

educación y ciudad



La Formación de los Educadores





educación y ciudad

Revista del Instituto para la Investigación
Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP

Santa Fe de Bogotá D.C., Colombia No. 1 Enero de 1997

Directora: Magdalena Morales S.

Comité Editorial: Felipe Rojas M, José Granés S, Magdalena Morales S, Hernán Suárez, Yesid Campos.

Editor: Hernán Suárez

Asesor de Comunicaciones: Yesid Campos

Consejo Directivo del IDEP

Antanas Mockus Sivickas, José Luis Villaveces, José Granés Sellares, Rodrigo Parra Sandoval, Carlos Augusto Hernández, Felipe Rojas Moncriff.

Colaboran en este número:

Antanas Mockus Sivickas, Mario Díaz, Patricia Calonje, Carlos Augusto Hernández, José Granés Sellares, Gloria Mora Jara, Patricia Escobar T., Mary Santa O., Ligia Ortiz C., Alfonso Camacho P., y Maximiliano Lozano S.

Esta publicación hace parte del Proyecto Comunicación Educativa, Código 9.1.04.07.16-4284

Diseño y diagramación: Futuro Moncada

Preparación editorial e impresión: Servigraphic Ltda.

Los conceptos y opiniones de los artículos firmados son de exclusiva responsabilidad de los autores y no comprometen la política del IDEP.

Se autoriza la reproducción de artículos citando la fuente. Se agradece el envío de la publicación en la cual se realice.



*Ciudad y educación:
buscar siempre un saldo pedagógico*

Antanas Mockus

Desde ya podemos pensar cómo sería ser maestro en una ciudad educadora. En la ciudad educadora maestros invisibles por dondequiera que pasan siembran conocimiento y autocomprensión, entendimiento y fertilidad comunicativa. Los liderazgos ya no se apoyan en la creación de facciones. Cuando el nuevo maestro, el todo terreno, el de pleno tiempo, no está enseñando es porque está aprendiendo. ¿Cómo puede transformarse un maestro común y corriente en uno de estos maestros invisibles?



Página 6

Políticas de Formación Docente

Documentos IDEP

El IDEP propone reorientar la actualización y el perfeccionamiento del magisterio introduciendo su propuesta de Programas de Formación Permanente de Docentes (PFPD). Para ello convoca a las instituciones universitarias a que creen las condiciones académicas y administrativas necesarias para responder a los nuevos requerimientos planteados por la reforma educativa, en la Ley General de Educación .



Página 14

La propuesta de formación permanente del IDEP

Mario Díaz

El Programa de Formación Permanente de docentes propuesto por el IDEP significa un cambio morfológico en las bases académicas de la formación. Este es un paso importante dentro de una nueva visión movilizadora de la educación en un contexto urbano. En este sentido, la dinámica organizativa y académica del PFPD permitirá la aparición de grupos de investigación asociados a diversos intereses, demandas y necesidades de los diferentes campos de la docencia.



Página 34

El campo de la formación continuada

Patricia Calonje

La cualificación ha de ser concebida como el conjunto de experiencias, de procesos, desde los que se puede contribuir a darle sentido a unas nuevas maneras de ser maestro. Así entendida, representa la posibilidad de iniciar o continuar indagaciones encaminadas a hacer realidad otras maneras de formar, de ir construyendo respuestas que constituyan un esfuerzo por reconocer las complejas y difíciles transformaciones que supone su realización así como las rupturas que necesariamente ha de suscitar.



Página 42



*Formación de docentes:
una propuesta de reestructuración*

Mario Díaz

La necesidad de preparar un maestro de alto nivel académico capaz de generar nuevas relaciones con la sociedad y la cultura moderna, la importancia de que dicho maestro construya nuevas relaciones con el conocimiento —la ciencia y la tecnología—, el interés de hacer del campo pedagógico un auténtico campo intelectual moderno, evidencian la importancia de consolidar el Sistema Nacional de Formación de Docentes (S.N.F.D.)

*Evaluar para conocer:
la evaluación de docentes en ejercicio*

José Granés y Carlos Augusto Hernández

Quizás la mayor dificultad en la realización de la evaluación de los docentes en ejercicio es la conexión que se ha establecido entre ella y los estímulos y las sanciones. La evaluación, al menos la que se liga a la construcción del mapa pedagógico, debe hacerse separadamente de la asignación de premios y la aplicación de sanciones. Es necesario diferenciar entre una evaluación permanente que es responsabilidad de las autoridades educativas y la evaluación orientada al conocimiento de la práctica pedagógica en el país.



*Reflexiones en torno al Foro
Educativo Distrital*

Profesionales del IDEP



La Alcaldía Mayor de Santafe de Bogotá, por intermedio de la Secretaría de Educación y el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico —IDEP—, convocó al Primer Foro Educativo Distrital, evento que se realizó entre los meses de junio a septiembre de 1996. Uno de sus objetivos fue propiciar espacios de participación y discusión en torno a la pregunta: ¿Cómo nos inventamos otra escuela? con la intención de lograr propuestas alternativas surgidas desde los propios protagonistas del proceso educativo, en la perspectiva de repensar la escuela. Un análisis de los alcances y deliberaciones de este Foro es realizada por profesionales del IDEP.

PREsentación



4



La orientación de la revista *Educación y Ciudad*, del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico -IDEP-, que se inicia con este número, dedicado al tema de la formación de los educadores y del ciudadano, se enmarca dentro de la filosofía y los propósitos del Instituto, es decir, el estudio de la problemática de la educación en el contexto de la cultura urbana y la reflexión sobre los problemas que afectan la calidad de la educación en el Distrito Capital.

Educación y Ciudad se propone difundir, entre los sectores comprometidos con el desarrollo de la educación en el país, resultados de investigaciones, estudios y ensayos enmarcados dentro de la orientación general de la revista. A través de esta nueva publicación el IDEP espera contribuir a la consolidación de una comunidad académica en educación, al fortalecimiento de una nueva identidad intelectual y profesional del maestro, a la producción de conocimiento educativo y pedagógico y a la cualificación de las prácticas pedagógicas institucionales.

El IDEP tiene como propósito central la realización y el estímulo al desarrollo de investigaciones educativas y pedagógicas orientadas prioritariamente a esclarecer los problemas de la educación en el contexto urbano. De manera articulada con este propósito, el instituto se propone establecer políticas y coordinar labores de formación permanente de maestros en el Distrito Capital. La revista debe potenciar también estas tareas, difundiendo las políticas y las iniciativas del Instituto y estimulando su crítica.

Las páginas de la revista se inauguran con un artículo del Alcalde Mayor, doctor Antanas Mockus, sobre las relaciones entre educación y ciudad y las permanentes oportunidades pedagógicas que ofrecen, un tema que será de obligado y permanente tratamiento en ediciones futuras

El tema central lo conforma, en primer lugar, los documentos sobre lineamientos y políticas del Instituto, que recogen los fundamentos y estrategias orientadoras de los programas de formación permanente de docentes. También se incluye una crítica de estos programas, realizada por el profesor Mario Díaz, Decano Curricular de la Universidad del Valle.

Complementan el tema central los artículos de Patricia Calonje, profesora de la U. del Valle, sobre el estado actual de los programas de formación continuada en el país, y una propuesta de reestructuración de los programas de formación permanente, realizada por el profesor Mario Díaz.

Los profesores José Granés y Carlos Augusto Hernández, de la Universidad Nacional, ofrecen un documentado análisis del polémico tema de la evaluación de docentes en ejercicio, fruto de su participación en el equipo interdisciplinario que realizó un estudio sobre el tema para el Ministerio de Educación Nacional.



Cierra nuestra primer entrega un artículo dedicado al Foro Distrital de Educación, en el cual se recogen las reflexiones de un grupo de profesionales del IDEP sobre los resultados y alcances de este importante evento organizado por la Secretaría de Educación del Distrito.

La formación de los educadores se ha convertido en un tema central del debate educativo en el país debido en parte a las disposiciones de la Ley General de Educación que establecen la descentralización de los programas de formación y profesionalización de los docentes y que debilita la idea de un programa único nacional para la formación, exigiendo, eso sí, alta calidad en los programas regionales y haciendo posible la pluralidad de enfoques y métodos.

Trabajando con un criterio de apertura, respetando las opiniones y las posiciones personales de los autores y manteniendo únicamente criterios de calidad académica y pertinencia en la selección de los materiales, esperamos que esta publicación que hoy se inicia se convierta en un instrumento para potenciar la reflexión y el debate sobre los problemas de la educación en la cultura urbana y para convocar alrededor de estos problemas a la comunidad educativa del país.

Magdalena Morales Sarmiento
Directora Ejecutiva del IDEP