

educación y ciudad

Revista del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP
para maestros, maestras e investigadores.



Maestros investigadores
y saber pedagógico
propuestas alternativas
y experiencias

Maestros investigadores  saber pedagógico
propuestas alternativas y experiencias



Revista del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP Nº12, primer semestre de 2007

Tema monográfico, primer semestre

Maestros investigadores y saber pedagógico, propuestas alternativas y experiencias

Directora

Cecilia Rincón Berdugo

Consejo directivo

Abel Rodríguez Céspedes, Martha Senn, Alberto Martínez Boom, Pedro Alfonso Luque Manrique, María Cristina Torrado

Comité editorial

Cecilia Rincón Berdugo. Directora IDEP
María Cristina Martínez Pineda. Subdirectora académica IDEP
Diana María Prada Romero. Coordinadora de comunicación IDEP
Luisa Fernanda Acuña. Coordinadora laboratorio de Pedagogía IDEP
Jorge Enrique Ramírez. Coordinador centro de memoria IDEP
Jorge Vargas Amaya. Coordinador observatorio de educación y pedagogía IDEP
Rafael Pabón. Asesor IDEP
Daniel Hernández. Asesor IDEP
Gloria Calvo. Investigadora Universidad Pedagógica
Carlos Augusto Hernández. Investigador Universidad Nacional
Nhora Stella Torres. Editora Taller Creativo Bosquejo

Árbitros para este número

Cecilia Rincón, Daniel Hernández, Gloria Calvo, María Cristina Martínez, Jorge Vargas, Rafael Pabón, José María Cáceres Martín, Ruth Amanda Cortés, Catalina Ángel, Luisa Fernanda Acuña

Comité científico

Eloisa Vasco, *Colombia*, Federico Revilla G., *España*, Gloria Pérez Serrano, *España*
Jaume Trilla Bernet, *España*, José Ángel López Herreiras, *España*, Rocio Rueda Ortiz, *Colombia*,
Araceli de Tezanos, *Francia*.

Consejo de redacción

Diana María Prada Romero, IDEP, Daniel Hernández, IDEP, Nhora Stella Torres.
Coordinación editorial, Gerardo Andrade Medina. Corrección de estilo
José María Cáceres Martín. Traducción abstracts

Publicación semestral del IDEP

Centro de Memoria en Educación y Pedagogía
Correspondencia, información, canjes y suscripciones
Avenida El Dorado N°66-63. Piso 3. Bogotá, D.C., Colombia
Teléfonos: 324 1262 - 324 1263. e-mail: idep@idep.edu.co
Precio por ejemplar: Colombia. \$10.000. América Latina. US\$15

Los conceptos y opiniones de los artículos son de exclusiva responsabilidad de sus autores y no comprometen la política institucional del IDEP.

El comité editorial agradece los artículos enviados voluntariamente y se reserva la decisión de su publicación en la revista.

Se autoriza la reproducción de los artículos citando la fuente y los créditos de los autores, se agradece el envío de la publicación en la cual se realice la reproducción.

Agradecemos a los CED Gabriel Mejía Betancourt y República Bolivariana de Venezuela por su apoyo para la realización fotográfica de esta revista.

Impreso y hecho en Colombia

Diseño, diagramación e iconografía:
Taller Creativo de Aleida Sánchez B. Ltda.
tallercreativoeleida@yahoo.com
Aleida Sánchez B., César A. Corredor P.,
Zamara Zambrano S., Johanna Hermosa B.

Zamara Zambrano S.

Licinio Garrido H.

Imprenta Nacional

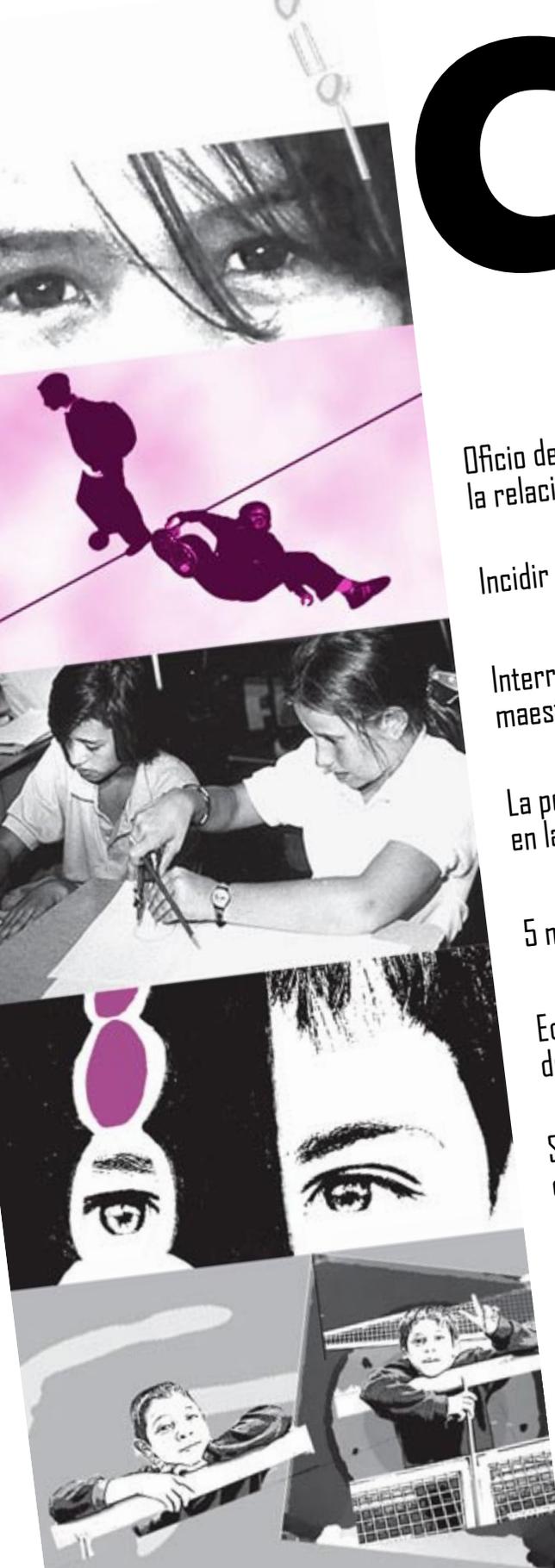
1.000 ejemplares

Ilustración:

Fotografía:

Impresión:

Tiraje:



Contenido

educación y ciudad **12**

Oficio de enseñar, saber pedagógico:
la relación fundante

7

Araceli de Tezanos
Francia

Incidir en la educación

27

Rosa María Torres del Castillo
Ecuador

Interrogantes y afirmaciones acerca de
maestros y maestras investigadores

55

María Cristina Martínez Pineda
Jorge Ramírez Velásquez
Colombia

La pedagogía como saber profesional
en la formación de docentes

69

Jairo Gómez Esteban
Colombia

5 mitos sobre la inteligencia y el talento

87

Julián De Zubiría Samper
Colombia

Educación, política y escuela:
desde Freire y las pedagogías críticas

99

Alvaro Chaustre Avendaño
Colombia

Sentido y significado pedagógico-cultural
de las experiencias trabajadas por
maestros investigadores desde la escuela

115

Jorge Vargas Amaya
Colombia

¿Y qué pasa con los que no aprenden?
Dificultades de aprendizaje: Un reto
para los maestros de hoy

139

Luisa Fernanda Acuña
Colombia

Maestros investigadores

y
saber pedagógico
propuestas alternativas y experiencias

P Presentación



“*Maestros investigadores y saber pedagógico*” son dos lugares de encuentro, de reflexión, debate y creación desde hace varias décadas en el país. Tanto el Movimiento Pedagógico como la constitución de diversos grupos de investigación educativa y pedagógica, institutos asociados con facultades de educación y escuelas de pensamiento han prosperado en Colombia, entre otras cosas, en torno a la idea y al fenómeno del maestro investigador y al concepto de saber pedagógico. La intención de considerarlos en sus vínculos y relaciones, sitúa el debate en una articulación prometedora en este tiempo, en que ha crecido la necesidad de realizar cambios de fondo o, como lo ha propuesto la última administración a través de sus programas, verdaderas transformaciones en educación y pedagogía.

El Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, no sólo ha acompañado y apoyado estos movimientos desde hace doce años, sino que a través de sus acciones y publicaciones ha generado debates y ha hecho propuestas de formación docente, de investigación y transformación educativa y pedagógica. Trabajando directamente con los maestros, sus experiencias e investigaciones, ha construido dispositivos de comunicación, observación, valoración acompañamiento y asesoría, en apoyo y asocio con los maestros que investigan y que se organizan, acrecentando, materializando y desarrollando conocimientos, saber pedagógico, creaciones y transformaciones educativas.

Al reunir en este número algunas miradas importantes, en torno a la articulación maestro investigador – saber pedagógico, queremos situar el pensamiento estratégico en los insumos e instrumentos claves de la transformación pedagógica de la escuela y la enseñanza, de la organización en grupos y redes, y de la búsqueda de nuevos caminos del Movimiento Pedagógico. No en vano los autores, convencidos de su responsabilidad con estos temas, han trabajado para comunicar su particular punto de vista, en la tarea grata y compleja de aportar en el debate y en la construcción de mejores y nuevas formas de vivir y convivir en el ámbito de la educación y de la sociedad.



Alrededor del oficio del maestro, de la maestra y sus saberes, Araceli de Tezanos, parte en la búsqueda del concepto de saber, desde su diferencia con la ciencia, remontándose hasta Aristóteles y acercándolo hasta Foucault, para ubicar la práctica pedagógica como un equilibrio entre la reglamentación y la reflexión crítica a partir de la experiencia. Como retos señala el aprendizaje como derecho y la necesidad de adaptar la enseñanza al presente; las nuevas formas de medir competencias y la necesidad de la formación para una ciudadanía democrática en especial en jóvenes procedentes de áreas socialmente conflictivas.

Por su parte, Rosa María Torres analiza la incidencia política como herramienta eficaz de la sociedad civil, sobre la implementación de políticas públicas en la educación. Postula cómo entender esa incidencia y se pregunta quiénes deben incidir. Afirma que una agenda amplia y renovada como la que propone, pensada desde la complejidad del cambio educativo, implicaría aportes importantes en los modos de pensar e incidir políticamente en pro del derecho a la educación.

En el siguiente artículo, María Cristina Martínez y Jorge Enrique Ramírez nos proporcionan Interrogaciones y afirmaciones de maestras y maestros investigadores, y ponen en evidencia algunas problematizaciones existentes sobre la investigación educativa y pedagógica. Los autores sitúan algunas tensiones que hoy se reconocen en el ámbito académico sobre la validez y el alcance de sus producciones y precisan algunas líneas de fuerza que coadyuvan a su reconocimiento como “maestros investigadores”. Las posturas y reflexiones se argumentan con mirada empírica hacia trabajos de investigación realizados por maestras y maestros que han participado en

proyectos convocados y apoyados por el IDEP. El propósito de Jairo Gómez Esteban es presentar las diversas perspectivas y concepciones de la pedagogía y sus implicaciones en el proceso de formación de docentes. Básicamente explica la pedagogía desde las ciencias de la educación, como saber profesional y como método de enseñanza. Finaliza con una propuesta de lineamientos pedagógicos para la formación de docentes en ejercicio. Este artículo desarrolla tres elementos que el autor considera imperativos en el ejercicio de la enseñanza y en la formación docente: El maestro debe ser sujeto reflexivo de su práctica, debe trabajar en colectivos y debe asumir ética y compromiso social.

En su artículo el profesor Julián De Zubiría Samper, sintetiza las principales conclusiones sobre la inteligencia y el talento, después dos décadas de seguimiento a más de mil niños de Cociente Intelectual muy superior. Las conclusiones permiten evidenciar que subsisten múltiples mitos sobre los conceptos de inteligencia y talento y sustenta la necesidad de reconocer la diversidad de inteligencias, la modificabilidad de cada una de ellas, la inexistencia de pruebas de escritorio confiables para realizar su evaluación y el papel central del medio ambiente y los mediadores en el desarrollo tanto de la inteligencia como del talento. El texto, renueva la discusión que su grupo ha desarrollado en nuestro medio y es un referente de conocimiento que demanda atención de la práctica y el saber pedagógico.

A continuación un texto de Alvaro Chaustre Avendaño, quien crea un acercamiento al gran maestro Freire. Analiza el carácter político de la educación y la escuela desde reflexiones teóricas elaboradas, a partir de su pensamiento, por algunos representantes de las pedagogías críticas.

En él los lectores y las lectoras encontrarán elementos e ideas que ponen de manifiesto la necesidad de identificar la educación como un hecho histórico, cultural y político, la escuela como un espacio de lo público, y los maestros y maestras como reproductores de diversas falencias de la escuela o como innovadores y transformadores de las prácticas tradicionales antidemocráticas. A partir de la realidad colombiana y con base en el análisis de una serie de experiencias pedagógicas, adelantadas también en instituciones de los EE.UU., se insiste en la necesidad de avanzar, en los ámbitos educativos y escolares, en el proceso de formación en cultura política como condición para la dignificación de los seres humanos.

Cierra el presente número el texto de Jorge Vargas Amaya, con una apuesta por integrar tres conceptos: la importancia y significado de las experiencias para la pedagogía, el desarrollo de la cultura en una sociedad determinada y la transformación de la escuela. Su orientación esta enmarcada por preguntas integradoras que buscan indagar, en una sociedad como la nuestra, cómo es posible avanzar en el campo cultural y desencadenar la circulación de nuevas ideas, símbolos y experiencias que nos hablen de un ser humano, humanizado por la escuela. Preguntas y respuestas que el autor comparte deseando llenar la escuela de vida y significado, para que la asumamos como el escenario de las experiencias pedagógicas, que son creación y objetivación de ideas y pensamientos. Objetos pedagógico-culturales, que se conviertan en significaciones sistemáticas de creatividad y formación, en cada campo del saber, y lugar donde se integren concepciones del mundo, de la vida y del ser humano. Será el debate el encargado de enriquecer los argumentos y las perspectivas, deconstruir y construir discurso y realidad en educación y pedagogía, y hacernos conscientes de la necesidad de contar, tomar, desechar, proyectar y crear, para lo cual la investigación de maestras y maestros, surgida de procesos autónomos y de su saber pedagógico es hoy fundamental.

