



Saberes y conocimientos: Un debate necesario en la escuela



**Saberes y
conocimientos:
un debate
necesario en la escuela**

Instituto para la Investigación Educativa y
el Desarrollo Pedagógico, IDEP
EDUCACIÓN

Revista Educación y ciudad N°. 22.

Primer semestre. Enero-Junio de 2012

Tema monográfico: Saberes y conocimientos:
un debate necesario en la escuela

ISSN 0123-0425

Directora Nancy Martínez Álvarez

Subdirector Académico Paulo Alberto Molina Bolívar

Consejo Directivo Clara Inés Rubiano Zornoza,
Myriam Lucía Ochoa Piedrahita,
Jorge Iván González, María Cristina
Cermeño y Oscar Sánchez Jaramillo

Editor Invitado Marco Raúl Mejía Jiménez

Editor Cooperativa Editorial Magisterio

*Asesoría Gráfica y
diseño de portada* Cesar Corredor + Andrea Sarmiento

Coordinación

Editorial IDEP Diana María Prada Romero

*Diseño, diagramación
e iconografía* Diana Pérez

Impresión Subdirección Imprenta Distrital
DDDI

Tiraje 1.000 ejemplares

Publicación semestral del IDEP

Subdirección Académica - Comunicación, Divulgación y
Socialización

Correspondencia, información, canjes y suscripciones
Avenida Calle 26 N°. 69D-91. Centro Empresarial Arrecife.
Torre Peatonal, Oficinas 805 – 806.

Teléfono (571) 263 0594 - 263 0575 - 429 6760

Bogotá D.C., Colombia

Correo electrónico idep@idep.edu.co

Página Web www.idep.edu.co

Los conceptos y opiniones de los artículos son de exclusiva responsabilidad
de sus autores y no comprometen la política institucional del IDEP. El Comité
Editorial agradece los artículos enviados voluntariamente y se reserva la
decisión de su publicación en la revista. Se autoriza la reproducción de los
artículos citando la fuente y los créditos de los autores; se agradece el envío de
la publicación en la cual se realice la reproducción.

Impreso y hecho en Colombia

Contenido

Editorial	7-8
<i>Nancy Martínez Álvarez</i>	
El desafío de la escuela contemporánea: de la sociedad del conocimiento a la sociedad del re-conocimiento	9-21
<i>Alexánder Pulido Carvajal</i>	
Saberes y conocimientos en la educación. Un rastreo por los informes de la UNESCO de Jacques Delors y Edgar Morin	23-32
<i>Yebrail Castañeda Lozano</i>	
Hipertexto e interdisciplinarietà: un camino para construir los saberes del futuro	33-44
<i>Hernán Javier Riveros Solórzano</i>	
La educación propia: una realidad de resistencia educativa y cultural de los pueblos	45-56
<i>Graciela Bolaños y Libia Tattay</i>	
Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional	57-80
<i>Ministerio de Educación, Estado Plurinacional de Bolivia</i>	
Curioseando (Saberes e ignorancias)	81-102
<i>Graciela Frigerio</i>	
Cultura escolar y cultura no escolar	103-111
<i>Maria Loreto Nervi Haltenhoff</i>	
Distintas formas de producir conocimiento en la Educación Popular	113-128
<i>Carlos Eduardo Vasco Uribe</i>	
Relaciones de saber y conocimiento en la escuela desde la investigación como estrategia pedagógica (IEP)	129-139
<i>Luz Estela Hernández</i>	

Comité Editorial

Adela Molina Andrade

Doctorado en Educación, Universidad de Sao Paulo. Maestría en Educación con Énfasis en Evaluación, Pontificia Universidad Javeriana. Licenciatura en Educación con Énfasis en Biología, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Filiación Laboral

Docente Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Nacionalidad Colombiana.
amolina@udistrital.edu.co

Rosalba Pulido de Castellanos

Doctorado en Educación Área Ciencias Naturales, Universidad Pedagógica Nacional. Maestría en Biología, Universidad de Los Andes. Maestría en Dirección Universitaria, Universidad de Los Andes. Licenciatura en Ciencias de la Educación Universidad Pedagógica Nacional.

Filiación Laboral

Docente de la Universidad Pedagógica Nacional.

Nacionalidad Colombiana.
rpulido@pedagogica.edu.co

Nancy Martínez Álvarez

Magíster en Estructuras y Procesos del Aprendizaje, Universidad Externado de Colombia. Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Pedagógica Nacional.

Filiación Laboral

Directora del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP.

Nacionalidad Colombiana.
nmartinez@idep.edu.co

Alejandro Álvarez Gallego

Doctorado en Historia de la Educación y Educación Comparada, Universidad Nacional de Educación a Distancia. Maestría Estudios Políticos, Pontificia

Universidad Javeriana.

Licenciatura en Ciencias Sociales, Universidad Pedagógica Nacional.

Filiación Laboral

Docente de la Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación.

Nacionalidad Colombiana.

rizoma.alejandro@gmail.com

Ruth Amanda Cortés Salcedo

Doctorado en Educación, Universidad Pedagógica Nacional. Maestría en Desarrollo Educativo y Social, CINDE. Especialización en Enseñanza de la Historia, Pontificia Universidad Javeriana. Licenciatura en Ciencias Sociales, Universidad Pedagógica Nacional.

Filiación Laboral

Investigadora del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP.

Nacionalidad Colombiana.

amandacortes2006@yahoo.es

Marco Raúl Mejía

Doctorado Programa Interdisciplinar Investigación en Educación. Proyecto Interdisciplinario en Investigaciones Educativas. Maestría en Desarrollo Educativo y Social, CINDE.

Licenciatura en Filosofía y Letras, Pontificia Universidad Javeriana.

Filiación Laboral

Planeta Paz

Nacionalidad Colombiana.

marcoraulm@gmail.com

Betty Monroy Henao

Maestría en Psicopedagogía, Universidad Pedagógica. Especialización Inteligencia Artificial, Universidad Pedagógica Nacional. Licenciada en Ciencias de la Educación, especializado en Psicología y Pedagogía, Universidad Pedagógica Nacional.

Filiación Laboral

Docente de la Universidad Externado de Colombia.

Nacionalidad Colombiana.

ligia.monroy@uexternado.edu.co

Paulo Alberto Molina Bolívar

Politólogo Universidad Nacional de Colombia. Magíster en Educación, Desarrollo Humano y Formación de Valores, Universidad Externado de Colombia.

Filiación Laboral

Subdirector Académico, Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP.

Nacionalidad Colombiana.

Pmolina@idep.edu.co

Gladys Jaimes de Casadiego

Doctorado en Ciencias Pedagógicas, Universidad Central de Las Villas. Maestría en Lingüística Teórica y Formal Université de Paris VIII. Maestría en Lingüística Hispanoamericana Instituto Caro y Cuervo. Especialización en Lingüística Instituto Caro y Cuervo. Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Pedagógica Nacional.

Filiación Laboral

Consultora IDEP

Nacionalidad Colombiana.

Ruth Milena Páez Martínez

Doctora en Educación, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Magíster en Educación, Pontificia Universidad Javeriana. Licenciada en Educación Básica Primaria, Pontificia Universidad Javeriana.

Filiación Laboral

Docente Maestría en Docencia de la Universidad de La Salle. Directivo Docente en un colegio del Distrito Capital.

Nacionalidad Colombiana.

milenapaez@yahoo.es

Comité Científico

Federico Revilla

Doctor en Filosofía y Letras (Sección Historia del Arte) Universidad de Barcelona. Licenciado en Ciencias de la Información (Real Decreto 1.201/1977). Filiación Laboral
Miembro del “Claustro de Doctores” de la Universidad de Barcelona.
Director del Centro de Estudios Post-universitarios. Miembro del Comité Consultivo de la Sociedad Española de Emblemática. Presidente de la Fundación Cultural de las Américas.
Nacionalidad Española
amigos@cultuamericas.org

Gloria Pérez Serrano

Doctora en CC de la Educación, Universidad Complutense de Madrid (UCM). Licenciada en Filosofía y Letras. Sección Pedagogía, UCM.
Filiación Laboral
Catedrática de Pedagogía Social UNED.
Dirige la revista interuniversitaria Pedagogía Social y el Máster en Intervención Educativa en Contextos Sociales de la UNED. Catedrática de la Universidad Pablo de Olavide, Sevilla
Nacionalidad Española
gloriaperez@edu.uned.es

Jaume Trilla Bernet

Doctor en Pedagogía de la Universidad de Barcelona.
Filiación Laboral
Catedrático de la Facultad de Pedagogía y miembro del grupo de Investigación en Educación Moral (GREM) de la Universidad de Barcelona.
Nacionalidad Española
jtrilla@ub.edu

José Ángel López Herrerías

Doctor en Filosofía.
Filiación Laboral
Profesor de Pedagogía General y Social de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid.
Nacionalidad Española.
jherrer@edu.ucm.es

Rocío Rueda Ortiz

Doctora en Ciencias de la Educación Universidad de Las Islas Baleares.
Maestría en Tecnologías de la Información Aplicada, Universidad Pedagógica Nacional. Licenciatura en Psicología y Pedagogía Universidad Pedagógica Nacional.
Filiación Institucional
Doctorado Interinstitucional en Educación, Universidad Pedagógica Nacional.
Nacionalidad Colombiana.
ruedaortiz@yahoo.com

Araceli Teresa de Tezanos Castiñeiras

Doctora en Lettres et Sciences Humaines. Université de Paris X Nanterre. Maestría Investigación Educativa Universidad Iberoamericana. Especialización Certificatto in Pedagogia. Università degli Studi de Firenze. Especialización Diplôme d' Études Approfondies en estudios Ibéricos e Iberoamericanos Université de Paris X Nanterre.
Filiación Laboral
Université de Paris X – Nanterre
Nacionalidad Uruguaya.
atezanos@club-internet.com

Inés Dussel

Ph.D., Department of Curriculum & Instruction, University of Wisconsin-Madison. Maestría en Educación y Ciencias Sociales, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina. Licenciada en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Argentina. Área de formación focalizada: Historia de la Educación.
Filiación Laboral
Directora Educativa del Programa Ciencia y Tecnología con Creatividad, Sangari Argentina. Investigadora Principal, Área Educación, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede Argentina.
Nacionalidad Argentina.
ines.dussel@sangari.com

Javier Ocampo López

Doctor en Historia, Colegio de México.
Especialización Historia de las Ideas,
Universidad Nacional Autónoma de
México.

Filiación Institucional

Universidad de Cartagena. Doctorado en
Interinstitucional en Educación.

Universidad Pedagógica y Tecnológica
de Colombia.

Nacionalidad Colombiana.

javierocampo11@yahoo.es

Carlos Obando Arroyave

Doctorado en Investigación Pedagógica
y TIC de la URL-Blanquerna, Barcelona,
España. Maestría en Comunicación
Audiovisual Digital, Universidad
Internacional de Andalucía, Sevilla,
España. Especialista en Semiótica-
Estética, Universidad Nacional,
Colombia. Comunicador Social-
Periodista, Universidad de Antioquia,
Colombia.

Filiación Institucional

Coordinador y Docente Máster en
Diseño y Producción Audiovisual,
Universidad Autónoma de Barcelona,
España. Miembro del grupo de
Investigación en PSiTIC, Universidad
Ramon Llull-Blanquerna, Barcelona,
España

Nacionalidad Colombiana.

carloso@carloso-bcn.com

Eduardo Gutiérrez

Doctorado en Historia, Universidad
Nacional de Colombia (en curso).
Maestría en Comunicación Pontificia
Universidad Javeriana. Licenciatura en
Lenguas Español-Inglés, Universidad
Pedagógica Nacional.

Filiación Laboral

Profesor asistente del Departamento de
Comunicación Pontificia Universidad
Javeriana.

Nacionalidad Colombiana.

clasehistoria@gmail.com

Árbitros

María del Pilar Unda Bernal

Universidad Pedagógica Nacional
pilunda@gmail.com
Colombia

Maritza Pinzón Ramírez

Universidad Distrital
Francisco José de Caldas
shimana2@yahoo.es
Colombia

Fernando González

Universidad Pedagógica Nacional
fergonsa4@hotmail.com
Colombia

Yamilet Angulo Noguera

Universidad Distrital
Francisco José de Caldas
yamilita23@yahoo.com
Colombia

Alejandro Álvarez Gallego

Universidad Pedagógica Nacional
rizoma.alejandro@gmail.com
Colombia

Omaira Tapiero Celis

Universidad Distrital Francisco José de
Caldas
tapieros@gmail.com
Colombia

Juan Carlos Castillo Ayala

Universidad Pedagógica Nacional
jcarlos_castillo@hotmail.com
Colombia

Daniel Fernando Torres Páez

Editorial Magisterio
directorrevista@magisterio.com.co
Colombia

Liliana Consuelo Piragua Chaparro

Universidad Pedagógica Nacional
lpiragua@gmail.com
Colombia

Editorial

“Hay que aprender a enfrentar la incertidumbre puesto que vivimos una época cambiante donde los valores son ambivalentes, donde todo está ligado. Es por eso que la educación del futuro debe volver sobre las incertidumbres ligadas al conocimiento”.

EDGAR MORIN

Propiciar un debate a partir de la relación entre saber y conocimiento es importante y necesario en el contexto actual de la educación, a nivel local y regional, más aún cuando se reconoce que tal relación genera desacuerdos y controversias y requiere, por lo tanto, de ampliar y cualificar los escenarios para la reflexión pedagógica y académica, hacerlo se ha convertido en un asunto clave. Este, en principio, es el propósito de la edición número 22 de la *Revista Educación y Ciudad*.

A partir de cada uno de los artículos propuestos se pretende presentar elaboraciones teóricas, prácticas y teórico-prácticas, al tiempo que avances en el ideal social de una educación pertinente y transformadora de las condiciones de vida de las personas. Esta discusión se ubica en la agenda de lo público y es razón suficiente para comprender planes de gobierno como los propuestos en la ciudad de Bogotá, y ubicarse en los programas de inversión valorados positivamente por el magisterio, facultades de educación, centros de estudio y la sociedad en su conjunto. Tales propuestas han permitido pensar en la educación como eje esencial del desarrollo humano y condición principal para la superación de la pobreza, la disminución de la segregación social y la construcción de una sociedad incluyente, diversa y multicultural (Acuerdo 489 de 2012, capítulo II, Eje I).

Todos estos esfuerzos son señales claras del interés permanente por encontrar nuevas formas de asumir la

escuela y de propiciar cambios, la mayoría de los cuales se orientan a definir lo que se debe enseñar y lo que se debe aprender. En esta dirección, el cúmulo importante de esfuerzos surge, por ejemplo para el caso de Bogotá, de iniciativas tanto del sector público, como de las organizaciones sociales, de entidades privadas, de amplios sectores académicos y del magisterio, que hacen causa común en torno a valorar la educación como elemento esencial para transformar las condiciones con las cuales se logran materializar, progresivamente, los derechos fundamentales. Aceptar como deseable y necesario este asunto estratégico de Nación, hace que se destaquen, tal vez con mayor énfasis, las constantes preocupaciones sobre las exigencias para la época actual (Morin, 2007), en materia de los saberes, de los conocimientos y seguramente de los aprendizajes que circulan, dialogan y esencialmente se construyen a partir del trabajo intencionado, realizado en diversos contextos, uno de ellos, el escolar.

Una posible aproximación entre saber y conocimiento escolar, se instala en la escuela a través de los currículos y de los planes de estudio. Es más, con cierto grado de precisión, los planes y programas de estudio son reflejo, y en ocasiones una expresión reducida, del currículo. Este hecho, unido a la definición de las formas de asumir la enseñanza y propiciar el aprendizaje, marca profundas diferencias entre el anhelo oficial de los saberes necesarios, de los conocimientos mínimos o, más recientemente, de las competencias básicas y el potencial indiscutible de

los discursos asociados a los saberes para la vida (Perrenoud, 2012), la complejidad del conocimiento (Pineau, 2001), y el acceso a la información.

Más aún, la influencia normativa, expresada desde instancias gubernamentales a través de decretos, resoluciones, directivas y lineamientos, marca la mayor influencia en la definición de estos asuntos. Con excepciones cada vez mayores surgen iniciativas que desbordan las restricciones propias de lo que se conoce como currículo oficial, amparadas en principios constitucionales y en compromisos internacionales de las naciones sobre educación. Así mismo, se percibe con mayor fuerza la preocupación por configurar un pensamiento pedagógico que dé sentido al deseo generalizado de una educación pertinente, una educación como expresión de los derechos y una educación capaz de trascender, de transformar y de humanizar (Uprimny, 2007).

Nuevamente, la eterna e inevitable discusión sobre lo que debe enseñarse en la escuela, alienta y promueve un debate complejo y profundo: la pretendida cuestión sobre el saber escolar, o los saberes escolares, y el conocimiento escolar; generando, entonces, como en todos los temas de la educación, múltiples aproximaciones. Unas, enmarcadas en intereses de tipo epistemológico y filosófico, otras, preocupadas por el quehacer de la escuela, que intenta hacer aportes de tipo pedagógico y social para, entre otras cosas, resolver un problema esencial de la vida escolar: la definición del currículo y, en su interior, la determinación de los planes de estudio, que son en últimas, la definición de los saberes y los conocimientos que se privilegian y se excluyen; para unos y otros se elaboran, intencionalmente, explicaciones y argumentos que defienden cada opción. En este sentido, es posible comprender propuestas oficiales que se orientan, con un énfasis reduccionista y asociado al interés de garantizar competencias básicas, a definir lo que se considera esencial para un país, para un pretendido desarrollo social marcado por intereses productivos y economicistas (Nussbaum, 2010).

La opción que se busca en el número 22 de la *Revista Educación y Ciudad*, bien podría calificarse de alternativa o esperanzadora. Intenta, desde diversas voces, ofrecer escenarios de mundos posibles que dan sentido al papel de la escuela y de la educación. Los artículos

expuestos, intentan delinear caminos y ampliar el espectro enunciativo a partir del cual se continúa dando respuesta a preguntas tales como: ¿qué enseñar?, ¿para qué enseñar?, ¿por qué lo que se enseña es lo importante en un mundo globalizado e interconectado, un mundo en el cual prima la incertidumbre y las verdades relativas? Estas y otras cuestiones dan forma y delimitan la gran variedad de temáticas propuestas.

Cada artículo asume posiciones que transitan entre lo epistemológico y lo pedagógico. Las ideas y reflexiones fluyen en el espacio de posibles relaciones y necesarios diálogos entre el saber y el conocimiento. Finalmente, se hace evidente una necesaria distinción entre el saber, relacionado con un objeto particular que propicia ese interés, y sobre el objeto que motiva la actividad cognoscitiva. Se acepta, con relativa facilidad y, tal vez, poca profundidad argumentativa, seguramente por la fuerte influencia del pensamiento positivista occidental, que las actividades mentales asociadas con el saber y el conocer parten de la experiencia e incluyen un alto componente de actividad perceptiva y sensorial, este paradigma marca sustancialmente la definición de currículos y planes de estudio escolares. De todas maneras, por lo menos dos categorías emergen y matizan la reflexión, la idea de conectividad variada, potencial, inesperada, y la de complejidad, en relación con lo que se aprende, con lo que se enseña.

Nancy Martínez Álvarez
Directora General