



Rutas posibles
en la producción de saber
y conocimiento:
Apuestas de ciudad y región

Instituto para la Investigación Educativa
y el Desarrollo Pedagógico, IDEP
EDUCACIÓN

REVISTA EDUCACIÓN Y CIUDAD No. 29

SEGUNDO SEMESTRE: JULIO - DICIEMBRE DE 2015

TEMA MONOGRÁFICO: RUTAS POSIBLES EN LA PRODUCCIÓN DE SABER Y CONOCIMIENTO: APUESTAS DE CIUDAD Y REGIÓN

ISSN:

0123-0425 / Impresión

2357-6286 / Web-Online

Directora: Nancy Martínez Álvarez
Subdirector Académico: Paulo Alberto Molina Bolívar
Subdirector Administrativo y Financiero: Carlos Prieto Olarte
Consejo Directivo: Óscar Sánchez Jaramillo
Myriam Lucía Ochoa Piedrahita
Jorge Iván González Borrero
María Cristina Cermeño
Editor Invitado: Marco Raúl Mejía Jiménez
Editor: Cooperativa Editorial Magisterio
Coordinadora de Comunicación y Editorial IDEP: Diana María Prada Romero
Diseño, diagramación e ilustraciones: C&M Impresores LTDA
Impresión: Subdirección Imprenta Distrital –DDDI
Tiraje: 1400 ejemplares

Publicación semestral del IDEP

Subdirección Académica - Comunicación, Divulgación y Socialización

Correspondencia, información, canjes y suscripciones

Avenida Calle 26 No. 69D-91. Centro Empresarial Arrecife. Torre Peatonal, Oficinas 805 – 806.

Teléfono (57 1) 2630594 – 2630575 - 4 29 67 60

Bogotá, Colombia

Correo electrónico: idep@idep.edu.co - educacionyciudad@idep.edu.co

Página Web: www.idep.edu.co

Los conceptos y opiniones de los artículos son de exclusiva responsabilidad de sus autores y no comprometen la política institucional del IDEP. El Comité Editorial agradece los artículos enviados voluntariamente y se reserva la decisión de su publicación en la revista. Se autoriza la reproducción de los artículos citando la fuente y los créditos de los autores; se agradece el envío de la publicación en la cual se realice la reproducción.

Impreso y hecho en Colombia

Rutas posibles en la
producción de saber y conocimiento:
apuestas de ciudad y región

Contenido

Editorial

11

El maestro y la maestra, como productores de saber y conocimiento, refundamentan el saber escolar en el siglo XXI.

Marco Raúl Mejía

15

Nuevos sentidos y alternativas para la educación en contextos de transformación.

Carlos Crespo Burgos

39

Organización de los docentes y recreación.

Sigfredo Chiroque Chunga

49

Sistematización, creación de conocimiento, epistemologías no eurocéntricas.

Elza María Fonseca Falkembach /
Walter Frantz

61

Algunas consideraciones sobre educación indígena y la formación de profesores indígenas en Oaxaca (México).

Bulmaro Vásquez Romero

71

El diseño de "Mova, Centro de Innovación del Maestro": Un ejercicio colectivo desde los saberes de los maestros, las maestras y otros agentes educativos.

Lina Marcela Quintana Marín /
Lía del Carmen Córdoba Garrido /
Jorge Manuel Escobar Ortiz

79

Trabajo docente y producción de conocimientos en redes y colectivos de educadores/as.

Miguel Ángel Duhalde

89

Comunidades descentralizadas de formación en el uso de TICS: La creación de la página Web institucional del Colegio Fabio Lozano Simonelli.

Sandra Cárdenas Carrillo /
Alexandra Sierra Rátiva /
Boris Rocha Celis /
Wilson Gutiérrez Pabón

101

La calle no se dobla por la esquina sino por el centro: del agua y el territorio.

Fabiola Moreno C.

111

SAMAOS: Un encuentro para la disertación del saber matemático en la escuela pública colombiana.

Sandra Milena Laiton Rozo /
Magda Pilar Castellanos Delgado /
Oscar Leonardo Cárdenas Forero

123

Maestros en Colectivo. Una década de actividad pedagógica.

Maestros en Colectivo

131

El aula multidéficit: Una apuesta por la inclusión como alternativa educativa para el proyecto de vida de los estudiantes sordos con discapacidad asociada del Colegio Isabel II. IED.

Camila Andrea Hernández Castillo /
Marco Tulio Cárdenas Forero

139

La investigación como estrategia pedagógica en la Guajira, desde una perspectiva de la inclusividad y diversidad como nuevo paradigma para el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias.

Carlos Alfaro Camargo

149

“Si mi entorno quiero conocer, leyendo y escribiendo más fáciles”.

Laura Liliana Sánchez Sánchez

163

Oportunidad pedagógica y refrigerio escolar. Una construcción colectiva desde la sistematización de experiencias.

Francy Angélica Riveros Santa /
Rosana Gómez Castro /
Pedro Gustavo Sánchez /
Camilo Andrés Benavides

175

La identidad profesional del profesor en educación secundaria. El posicionamiento político en la función del maestro.

Francisco Hernando Gómez Torres /
Elizabeth Magaly Niño Gutiérrez

187

Un proceso de sistematización del trabajo de directores de práctica pedagógica: Algunas reflexiones desde la formación docente.

Julio César Arenas /
Jenny Bermúdez /
Yamith Fandiño

199

Normas para escribir... Instrucciones para los autores y autoras de artículos.

213

Comité Científico

ARACELI TERESA DE TEZANOS CASTIÑEIRAS

Formación Académica

Doctora en Lettres et Sciences Humaines, Université de Paris X Nanterre. Maestría Investigación Educativa, Universidad Iberoamericana. Especialización Certificatto in Pedagogia, Università degli Studi de Firenze. Especialización Diplôme d' Études Approfondies en estudios Ibéricos e Iberoamericanos, Université de Paris X Nanterre.

Filiación Laboral

Université de Paris X – Nanterre.

Nacionalidad

Uruguay

atezanos@club-internet.com

CARLOS OBANDO ARROYAVE

Formación Académica

Doctor en Investigación Pedagógica y TIC de la URL-Blanquerna, Barcelona, España. Maestría en Comunicación Audiovisual Digital, Universidad Internacional de Andalucía, Sevilla, España. Especialista en Semiótica-Estética, Universidad Nacional, Colombia. Comunicador Social- Periodista, Universidad de Antioquia, Colombia.

Filiación Laboral

Coordinador y Docente Máster en Diseño y Producción Audiovisual, Universidad Autónoma de Barcelona, España. Miembro del grupo de Investigación en PSÍTIC, Universidad Ramon Llull-Blanquerna, Barcelona, España.

Nacionalidad

Colombiana

carloso@carloso-bcn.com

EDUARDO GUTIÉRREZ

Formación Académica

Doctor en Historia, Universidad Nacional de Colombia (en curso). Maestría en Comunicación, Pontificia Universidad Javeriana. Licenciatura en Lenguas Español-Inglés, Universidad Pedagógica Nacional.

Filiación Laboral

Profesor asistente del Departamento de Comunicación, Pontificia Universidad Javeriana.

Nacionalidad

Colombiana

clasehistoria@gmail.com

INÉS DUSSEL

Formación Académica

Ph.D., Department of Curriculum & Instruction, University of Wisconsin-Madison. Maestría en Educación y Ciencias Sociales, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina. Licenciada en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Argentina. Área de formación focalizada: Historia de la Educación.

Filiación Laboral

Investigadora Titular del DIE-CINVESTAV de México.

Nacionalidad

Argentina

idussel@cinvestav.mx

FEDERICO REVILLA

Formación Académica

Doctor en Filosofía y Letras (Sección Historia del Arte) Universidad de Barcelona. Licenciado en Ciencias de la Información (Real Decreto 1.201/1977).

Filiación Laboral

Miembro del “Claustro de Doctores” de la Universidad de Barcelona. Director del Centro de Estudios Post-universitarios. Miembro del Comité Consultivo de la Sociedad Española de Emblemática. Presidente de la Fundación Cultural de las Américas.

Nacionalidad

Española

amigos@cultuamericas.org

GLORIA PÉREZ SERRANO

Formación Académica

Doctora en CC de la Educación, Universidad Complutense de Madrid (UCM). Licenciada en Filosofía y Letras. Sección Pedagogía, UCM.

Filiación Laboral

Catedrática de Pedagogía Social UNED. Dirige la revista interuniversitaria Pedagogía Social y el Máster en Intervención Educativa en Contextos Sociales de la UNED. Catedrática de la Universidad Pablo de Olavide, Sevilla.

Nacionalidad

Española

gloriaperez@edu.uned.es

JOSÉ ÁNGEL LÓPEZ HERRERÍAS

Formación Académica

Doctor en Filosofía.

Filiación Laboral

Profesor de Pedagogía General y Social de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid.

Nacionalidad

Española

jherrer@edu.ucm.es

JAUME TRILLA BERNET

Formación Académica

Doctor en Pedagogía de la Universidad de Barcelona.

Filiación Laboral

Catedrático de la Facultad de Pedagogía y miembro del grupo de Investigación en Educación Moral (GREM) de la Universidad de Barcelona.

Nacionalidad

Española

jtrilla@ub.edu

ROCÍO RUEDA ORTIZ

Formación Académica

Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad de Las Islas Baleares. Maestría en Tecnologías de la Información Aplicada, Universidad Pedagógica Nacional. Licenciatura en Psicología y Pedagogía Universidad Pedagógica Nacional.

Filiación Laboral

Doctorado Interinstitucional en Educación, Universidad Pedagógica Nacional.

Nacionalidad

Colombiana

rruedaortiz@yahoo.com

JAVIER OCAMPO LÓPEZ

Formación Académica

Doctor en Historia, Colegio de México. Especialización Historia de las Ideas, Universidad Nacional Autónoma de México.

Filiación Laboral

Universidad de Cartagena. Doctorado en Interinstitucional en Educación. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Nacionalidad

Colombiana

javierocampo11@yahoo.es

Comité Editorial

NANCY MARTÍNEZ ÁLVAREZ

Formación Académica

Maestría en Estructuras y Procesos del Aprendizaje, Universidad Externado de Colombia. Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Pedagógica Nacional.

Filiación Laboral

Directora del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP.

Nacionalidad

Colombiana.
nmartinez@idep.edu.co

ALEJANDRO ÁLVAREZ GALLEGO

Formación Académica

Doctor en Historia de la Educación y Educación Comparada, Universidad Nacional de Educación a Distancia. Maestría Estudios Políticos, Pontificia Universidad Javeriana. Licenciatura en Ciencias Sociales, Universidad Pedagógica Nacional.

Filiación Laboral

Docente de la Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación.

Nacionalidad

Colombiana
rizoma.alejandro@gmail.com

RUTH AMANDA CORTÉS SALCEDO

Formación Académica

Doctora en Educación, Universidad Pedagógica Nacional. Maestría en Desarrollo Educativo y Social, CINDE. Especialización en Enseñanza de la Historia, Pontificia Universidad Javeriana. Licenciatura en Ciencias Sociales, Universidad Pedagógica Nacional.

Filiación Laboral

Investigadora del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP.

Nacionalidad

Colombiana.
amandacortes2006@yahoo.es

MARCO RAÚL MEJÍA

Formación Académica

Doctor Programa Interdisciplinar Investigación en Educación. Proyecto Interdisciplinario en Investigaciones Educativas. Maestría en Desarrollo Educativo y Social, CINDE. Licenciatura en Filosofía y Letras, Pontificia Universidad Javeriana.

Filiación Laboral

Planeta Paz.

Nacionalidad

Colombiana
marcoraulm@gmail.com

ADELA MOLINA ANDRADE

Formación Académica

Doctora en Educación, Universidad de Sao Paulo. Maestría en Educación con Énfasis en Evaluación, Pontificia Universidad Javeriana. Licenciatura en Educación con Énfasis en Biología, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Filiación Laboral

Docente Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Nacionalidad

Colombiana.
amolina@udistrital.edu.co

RUTH MILENA PÁEZ MARTÍNEZ

Formación Académica

Doctora en Educación, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Magíster en Educación, Pontificia Universidad Javeriana. Licenciada en Educación Básica Primaria, Pontificia Universidad Javeriana.

Filiación Laboral

Docente Maestría en Docencia y Doctorado en Educación y Sociedad de la Universidad de La Salle.

Nacionalidad

Colombiana.
milenapaez@yahoo.es

ROSALBA PULIDO DE CASTELLANOS

Formación Académica

Doctora en Educación Área Ciencias Naturales, Universidad Pedagógica Nacional. Maestría en Biología, Universidad de Los Andes. Maestría en Dirección Universitaria, Universidad de Los Andes. Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Pedagógica Nacional.

Filiación Laboral

Docente de la Universidad Pedagógica Nacional.

Nacionalidad

Colombiana.
rpulido@pedagogica.edu.co

PAULO ALBERTO MOLINA BOLÍVAR

Formación Académica

Político, Universidad Nacional de Colombia. Maestría en Educación, Desarrollo Humano y Formación de Valores, Universidad Externado de Colombia.

Filiación Institucional

Subdirector Académico, Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP.

Nacionalidad

Colombiana.
pmolina@idep.edu.co

GLADYS JAIMES DE CASADIEGO

Formación Académica

Doctora en Ciencias Pedagógicas, Universidad Central de Las Villas. Maestría en Lingüística Teórica y Formal Université De Paris VIII. Maestría en Lingüística Hispanoamericana Instituto Caro y Cuervo. Especialización en Lingüística Instituto Caro y Cuervo. Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Pedagógica Nacional.

Filiación Laboral

Consultora IDEP.

Nacionalidad

Colombiana.

FERNANDO ANTONIO RINCÓN TRUJILLO

Formación Académica

Maestría en Educación, Universidad Pedagógica Nacional. Especialista en Comunicación-Educación, Universidad Central. Especialista en Gerencia y Gestión Cultural, Universidad Nuestra Señora del Rosario.

Filiación Laboral

Asesor de Dirección del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP.

Árbitros

Constanza Amezquita Quintana
Universidad Nacional de Colombia

Blanca Lucía Cely Betancourt
Uniminuto (Corporación Universitaria Minuto de Dios)

Daniel Fernando Torres Páez
Revista Internacional Magisterio
directorrevista@magisterio.com.co

Liliana Edith Guarnizo Beltran
Docente de la Secretaría de Educación Distrital y profesora e investigadora de la Universidad Antonio Nariño

Marco Raúl Mejía
Planeta Paz

Ana Brizet Ramírez Cabanzo
Colegio Republica de Colombia

Daniel Fernando Torres Páez
Revista Internacional Magisterio
directorrevista@magisterio.com.co

María Elvira Naranjo
Universidad Nacional de Colombia
melviranaranjo@

Carlo Erwin Granados Beltran
Institución Universitaria Colombo Americana

Yamilet Angulo Noguera
Universidad Francisco José de caldas
pedagogiayliteratura@gmail.com

Editorial

La edición especial de la *Revista Educación y Ciudad* N° 29, bien puede considerarse como la materialización intencionada de un propósito que inicia con la creación del IDEP y que, para el caso particular del período de gobierno 2012-2016, “Bogotá Humana”, orienta los proyectos misionales y los retos institucionales del instituto, contribuyendo en la discusión del papel de los maestros y maestras como factor que incide en las transformaciones de la escuela y de la sociedad.

Los artículos y las reseñas plantean, desde diferentes enfoques, ideas, propuestas, continuidades y rupturas a partir de las cuales es posible extender y matizar el debate sobre el sentido de la educación y de la escuela en los tiempos cambiantes de la actualidad. Seguramente el lector encontrará en cada texto referencias y planteamientos ya dados en otros documentos académicos e investigativos, sin que ello signifique perder el interés en las discusiones de la presente edición. Es evidente que la línea continua y difusa, propia de los debates sociales y particularmente de los debates sobre la educación, la escuela, la docencia, el aprendizaje y la construcción de civilidad, entre otros, no se agota, sino que permite que surjan o se visibilicen asuntos, en virtud de las cambiantes circunstancias que orbitan en el mundo contemporáneo, globalizado, conectado y veloz, desde el cual se animan nuevas maneras de comprender e interpelar los fenómenos sociales y educativos.

El interés creciente por las cuestiones que configuran nuevas formas de comprender y asumir la educación, la escuela, la pedagogía, el ejercicio de la docencia, las ciudadanías y la convivencia, los saberes y sus mediaciones, las complejas y profundas relaciones entre la escuela, el territorio y el desarrollo humano, se perfila a lo largo de cada uno de los textos presentados, en un intento por contribuir en la reflexión orientada desde la capacidad de acción de maestros y maestras. Este saber y su potencial son el hilo conductor de cada uno de los artículos propuestos, que están elaborados en clave de aporte para la discusión y construcción de una política pública pensada desde los sujetos, los contextos escolares, las relaciones y las tensiones que configuran la cotidianidad, el sentido y el aporte de los diversos ejercicios de indagación e investigación desde la práctica; también desde el potencial creativo evidenciado en ejercicios de sistematización de experiencias y de comprensión de nuevas formas de enseñar y de aprender.

Se espera con este compendio proponer, por una parte, rutas que hagan posible la valorización de maestros y maestras como productores de saber y de conocimiento y, por otra parte, nuevas maneras de problematizar el sentido que desde la política educativa, particularmente desde la formación docente, se viene dando al ejercicio de la docencia. En esta dirección, el presente número de la *Revista Educación y Ciudad*, evidencia diversas formas de ser maestro y de hacer de la práctica, en el aula y la escuela, la expresión intencionada y colectiva

de lo que puede hacer el docente y de las transformaciones que puede llegar a agenciar como intelectual de la cultura.

El artículo de Marco Raúl Mejía: “El maestro y la maestra, como productores de saber y conocimiento, refundamentan el saber escolar en el siglo XXI”, se presenta como documento en construcción y relaciona, tanto la investigación que origina el texto propuesto, como la posibilidad, que es potencia en sí misma, de ver la investigación como una opción desde “[...] un saber práctico que busca conceptualización”. A lo largo del escrito, las conexiones entre teorías -vinculadas a la ciencia y la investigación-, con las experiencias particulares del trabajo investigativo, asociado a la ciencia y la tecnología –Programa Ondas y MOVA “Centro de innovación del maestro de la Secretaría de Educación de Medellín y Explora”, y con las experiencias de acción y formación docente, como la “Expedición Pedagógica” y la “Movilización social por la educación”, dan paso a la formulación de planteamientos que aportan en la reflexión de la formación en ejercicio a partir de ideas como: “Producción del sujeto de práctica”, “La investigación en el mundo del/la maestra(o)”, “La producción del saber” y “La pedagogía, campo en configuración”, entre otros.

En contraste con dicho artículo, y como expresión de las diversas maneras de asumir la formación docente, el texto de Elsa Fonseca presenta reflexiones derivadas de las prácticas de la Educación Popular, como forma alternativa de reacción a las concepciones eurocéntricas de producción del conocimiento. La autora hace explícita e imperativa la necesidad de considerar otros caminos para asumir la educación en un nuevo contexto, en el cual se promueva el saber y el ser. El camino que se propone para avanzar en este propósito latinoamericano es la sistematización de las prácticas sociales, como una forma de in-

vestigar desde la educación, problematizando el quehacer en la escuela.

“Nuevos sentidos y alternativas para la educación en contextos de transformación”, es el título del artículo propuesto por Carlos Crespo, a través del cual ubica la investigación social como lugar desde el cual es posible construir nuevos sentidos para la educación de la igualdad y la inclusión. Señala que el pensamiento crítico latinoamericano plantea nuevas vías y alternativas a la mirada occidental sobre el desarrollo, paradigma agotado que pone en riesgo la sobrevivencia de la humanidad y de las especies vivientes del planeta. El enfoque propuesto en el texto, y el sentido crítico que lo perfila, bordea planteamiento como la “Pérdida del sentido público de la Educación”, “La necesidad de una transformación del modelo de pensamiento” y el papel protagónico del docente para lograr estos propósitos.

Los artículos reseñados en los párrafos anteriores dan un contexto y algunos elementos de análisis para abordar los textos de Bulmaro Vásquez Romero: “Algunas consideraciones sobre educación indígena y la formación de profesores indígenas en Oaxaca”, sobre la problemática particular de la formación docente en la Escuela Normal Bilingüe e intercultural de Oaxaca, como expresión político-cultural de la resistencia de los pueblos originarios de México; o de Sigifredo Chiroque Chunga: “Organización de los docentes y recreación del saber”.

Como complemento de la propuesta académica de esta edición, el lector podrá adentrarse en la mirada propuesta desde la Confederación de trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA), planteada por Miguel Ángel Duhalde en clave de avanzar en la construcción de un Movimiento Pedagógico Latinoamericano. El artículo lleva por título: “Trabajo docente y producción de conocimientos en redes y colectivos

de educadores/as”, y muestra el potencial de las formas alternativas de la educación para producir conocimiento y saberes; todo, a partir del trabajo realizado por redes de docentes y colectivos que hacen investigación desde la experiencia, compartida y concretada, de las expediciones pedagógicas, que funcionaron como medio para explorar e indagar en el territorio, posibilitando el conocimiento y reconocimiento de los procesos educativos en sus propios contextos y culturas.

Cada uno de los documentos presentados en esta edición especial, pensada por el equipo editorial como homenaje a los 20 años de creación del IDEP, seguramente aportará conocimiento educativo y pedagógico a la reflexión, cada vez más imperiosa, que busca reconocer el importante papel de los maestros y maestras en la escuela y en la educación de nuestros países.

