

Editorial

La educación, un faro que ilumina y marca rumbos en Latinoamérica

Education, a Lighthouse that Illuminates and Sets the Course in Latin America

El proceso educativo latinoamericano se está posicionando en calidad, inclusión y justicia social, a pesar de políticas educativas que buscan retroceder en los logros alcanzados en materia de educación pública. Diversos vaivenes políticos siguen afectando las economías y la cultura de las sociedades, por lo que es un desafío para cada Estado reafirmar día a día los principios democráticos y de igualdad de derechos para todos sus habitantes.

Los sistemas educativos se ven enfrentados a retos para los cuales no están preparados, por ejemplo, al continuo avance de las tecnologías de la información y comunicación y su punta de lanza actual: la Inteligencia Artificial (IA); lo que puede aumentar una brecha peligrosa entre lo que demanda la sociedad y lo que efectivamente las comunidades educativas pueden asumir con cierta eficiencia y eficacia.

Es así como al incremento de la cobertura escolar lograda por la gran mayoría de los países latinoamericanos en las últimas décadas del siglo XX, ahora se suma la gran demanda por una educación que prepare para la vida en sociedad (democrática), para el mundo del trabajo (mercado), para el ingreso a la educación superior (competitiva), para seguir aprendiendo (formación continua), para la protección del medio ambiente (natural y social), para un mundo globalizado (en red) y para un mundo en paz (utopía); es decir, un sinnúmero de fines educativos, cada uno válido desde la consagrada libertad de enseñanza y de proyectos educativos, unos más centrados en el logro personal y otros en logros sociales.

En este plano de demandas, exigencias, presiones o influencias, el profesorado actual está siendo sobrepasado y, en muchos casos, su vocación se ve erosionada, en especial por sistemas educativos que les piden resultados de aprendizaje, medidos por pruebas estandarizadas y en ocasiones deslocalizadas de sus planos de realidad y que le demandan resultados inmediatos, sin proporcionar los recursos pedagógicos, económicos y de infraestructuras mínimos para hacer un trabajo de calidad, ni mejorar sus condiciones laborales como profesionales de la educación.

Existe crisis y preocupación mundial por la escasez de profesorado en diversos lugares de nuestro amplio territorio latinoamericano, lo que está generando políticas educativas de emergencia para paliar la falta de profesionales de la educación, pero sus resultados solo serán visibles en un par de décadas.

Estamos navegando en este contexto convulsionado, intentando no naufragar, y aquí emerge un nuevo número de la Revista Educación y Ciudad, que busca ser un faro que ilumine este andar en medio de la tormenta. Creemos y soñamos con un mundo mejor y por eso generamos el espacio para que nuestro profesorado latinoamericano e investigadores de

diversos lugares puedan exponer sus trabajos, sean estos resultados de investigaciones, revisiones o experiencias educativas.

El número 47 es de temática libre y consta de tres artículos de investigación: *Prácticas de resistencia en el uso de la lengua nasa yuwe del Territorio Ancestral del Resguardo Indígena Nasa*, que releva la importancia que tienen los pueblos originarios en América Latina y que muchas veces han sido invisibilizados; *Marcos de políticas para la digitalización de las Universidades Públicas de México y España*, que con una investigación comparativa presenta los avances en educación superior para ser replicados en otras latitudes; y otro artículo de investigación denominado *Política educativa del reingreso escolar en Chile, aportes desde la experiencia de jóvenes graduados*, que analiza la actual política para que estudiantes que por alguna razón salieron del sistema educativo puedan retornar y culminar sus estudios.

Un artículo de revisión, titulado *Las representaciones sociales en la educación inclusiva: una revisión sistemática, que nos enfrenta al importante reto de la inclusión en nuestras sociedades*, que explora las categorías y tensiones en la intersección entre educación inclusiva y representaciones sociales, revelando la importancia del diálogo y la diversidad en el ámbito educativo

En este número se destacan además tres artículos de reflexión. El primero se denomina *Orientación socioocupacional en contextos rurales: rol del orientador escolar*, en el que se exponen elementos del acontecer de la educación rural como espacio de resistencia, y la figura del rol del orientador que marca caminos en muchos estudiantes en prosecución de estudios posteriores.

El segundo, que lleva como título: *Desafíos educativos en América Latina y el Caribe: algunas notas a partir de experiencias críticas e innovadoras promovidas por CLACSO*, nos posiciona en la importancia de las macropolíticas educativas de los Estados y el rol que ellos cumplen en el resguardo del derecho a la educación en esta parte del mundo.

Y el tercero, *La práctica reflexiva docente y su relación con las competencias investigativas en la formación inicial del profesorado*, retoma un tema que no pierde vigencia como es la flexibilidad docente y su importancia en la mejora educativa, pero con una perspectiva actual y que, de manera urgente, debe ser considerada en procesos de formación inicial del profesorado.

Finalmente, se presentan tres experiencias educativas que son muy significativas, ya que no son solo ideas de mejora desde un hacer, sino que son planteamientos más profundos y llenos de otros significados.

La primera experiencia se denomina *Palabras de paz: un ejercicio de diseño participativo*, que promueve la educación para la paz en la escuela; en esta experiencia se retoma un tema que para el caso colombiano es una cicatriz que poco a poco se está cerrando, pero que nunca debe olvidarse para no repetir acontecimientos de violencia del pasado,

mensaje que puede ser extrapolable para muchas otras sociedades donde persisten ejercicios de violencia, incluso desde los Estados.

La segunda es: *Aproximación a la escritura con enfoque al proceso como estrategia para promover el pensamiento reflexivo en formación inicial docente*, la cual aborda una estrategia que ha cobrado gran fuerza en las escuelas y facultades de educación y que pone en el centro del proceso al educador y el poder reflexivo que posee, pero que debe fortalecerse durante toda su formación inicial para llegar bien preparado al sistema educativo.

Y, finalmente, la tercera experiencia educativa se denomina: *Guardianes de la tierra: proyecto ambiental construyendo amor con el territorio, que asume el trabajo con los estudiantes en primera persona para hacerlos partícipes del cuidado de sus entornos ambientales*.

Esperamos que esta selección de títulos sea de vuestro interés y llegue a las mesas de docentes e investigadores deseosos de aportar conocimientos, innovaciones y pasión a la educación. La invitación es abierta al diálogo, a la reflexión y a que cada comunidad o centro educativo genere nuevos aportes teóricos y prácticos para seguir creyendo en un mundo mejor, libre de violencia y con mayor justicia social, en especial, por los que más sufren.

Dr. Prof. Pablo Castillo Armijo

Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, Chile

pablo.castillo.a@usach.cl

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5708-4618>