

## Las líneas temáticas del IDEP

# Infancia, culturas juveniles, escuela-ciudad, poblaciones diversas y vulnerables

Las líneas temáticas relaciones pedagogía, ciudad y escuela, pedagogía e infancia,; pedagogía, escuela y culturas juveniles, pedagogía y reconocimiento de las poblaciones diversas y pedagogías para poblaciones vulnerables funcionan de manera transversal respecto a las acciones de los tres proyectos que el IDEP ha concebido como pilares de su acción dentro del Plan de Desarrollo (2004-2008), a saber: Observatorio Pedagógico, Laboratorio de pedagogía y Centro de Memoria Pedagógica de Bogotá, D.C. A continuación mostramos los lineamientos básicos que propone el IDEP frente al desarrollo de estas líneas.

### Pedagogía, escuela y culturas juveniles

El sentido de enunciar, desarrollar y hacer funcionar transversalmente la línea temática Pedagogía, escuela y culturas juveniles implica apoyar, rastrear, monitorear y difundir el potencial pedagógico y educativo que comporta la juventud como grupo etéreo, pero, sobre todo, como cultura dinámica, cambiante y en permanente evolución.

Se busca, entonces, desde este trabajo de línea que plantea el IDEP, potenciar el valor y el contenido cultural, sin el cual la escuela no podría explorar nuevos y variados campos de acción pedagógica, cuyo soporte, sentido y fortaleza incide en los jóvenes. Ello desde luego también constituye un reto para los maestros y el entorno en el cual la escuela existe y se localiza, por lo cual el trabajo debe hacerse de manera conjunta.

### Otras miradas frente a los ejes temáticos

Interesados en conocer los planteamientos que están haciéndose en espacios distintos al IDEP respecto a la importancia de conocer experiencias investigativas y de hablar hoy de temáticas como relaciones entre ciudad y escuela; infancia; culturas juveniles y reconocimiento de las poblaciones diversas abrimos nuestras páginas a los expertos. Estas son sus apreciaciones.



1 Coordinador de la línea de Investigación Jóvenes y Culturas Juveniles. Departamento de Investigaciones Universidad Central

### ¿Queremos que los jóvenes realmente cambien la estructura como tal?

Manuel Roberto Escobar<sup>1</sup>

“Mientras Europa tiene la mayor parte de su población adulta y envejeciendo, América Latina tiene gran parte de su población en niñez entrando a la forma de ser joven. Aquí hay una primera preocupación de tipo poblacional que se da hacia la década del 80 y que concierne a un incremento en el número de ciudadanos. Pero también aparecen preocupaciones como la incidencia de estas generaciones en las dinámicas culturales. Muchos de los fenómenos de los países involucran a los jóvenes y muchas de sus formas de ser de actuar, de expresarse, de vivir afectan nuestra organización social. Otra preocupación que también se da es la que concierne al ordenamiento de los sujetos, al control de las nuevas generaciones, a la reproducción del sistema social: ¿quién lo va a reproducir? Los niños y los jóvenes. ¿Cómo van a hacer ellos en una época de tantos cambios? El relevo generacional implicaría unas nuevas personas listas para ingresar en el sistema productivo y para reproducir el sistema social vigente capitalista y global. ¿Qué sujetos necesitaría la globalización? sería la pregunta, y en ese sentido, ¿qué ideal de sujeto joven sería el que estamos inventando, produciendo y creando? Cuando los jóvenes de carne y hueso se salen de esos ideales, de esas formas de ser previstos deviene la preocupación social. Hoy día ya no se habla de emancipación del sistema social. Para eso sí no queremos los jóvenes, para esos lugares no se los invita, ni se los convoca, ni queremos sus subjetividades. Queremos que transformen, que dinamicen, pero la pregunta es si queremos que realmente cambien la estructura como tal, la forma política o que más bien colaboren, se inserten y reproduzcan un poco mejor las condiciones de lo que estamos viviendo ahora”.

## Pedagogía y poblaciones diversas

El concepto de pedagogía y poblaciones diversas se refiere fundamentalmente a los propósitos que la Administración ha establecido en su Plan de Desarrollo 2004-2008, los cuales, traducidos en la acción particular del IDEP, pretenderían reconocer las variadas, múltiples y complejas expresiones que habitan y se producen en la ciudad y particularmente en la escuela, dentro de dominios particulares como la cultura, el arte, la sexualidad, lo étnico, lo religioso y desde luego lo social y económico. Así mismo, el instituto las ubica, visibiliza y favorece el ejercicio pleno de sus formas y manifestaciones en el entendido de que la pluralidad es sustento de la democracia y de la participación real.

La pedagogía para poblaciones diversas quiere, entonces, enfatizar su importancia y valor pero sobre todo señalar el papel y la función estratégica que la escuela y la educación tienen para su reconocimiento, respeto, convivencia y ejercicio de sus prácticas y principios.

## Pedagogía y poblaciones vulnerables

El IDEP ha encontrado que el concepto de vulnerabilidad es particularmente útil para dar una mirada integral de las situaciones de riesgo que rodean a los niños, niñas y jóvenes, pues permite evidenciar la situación de desventaja en el ejercicio pleno de sus derechos y libertades. La vulnerabilidad educativa hace referencia a la incapacidad que tiene la escuela de dar respuesta a la distribución inequitativa del conocimiento y a la pervivencia de aprendizajes poco significativos para los niños, niñas y jóvenes. Este tipo de educación escolar excluye socialmente a los niños en tanto no les permite contribuir activamente a la transformación de su medio, articularse con las demandas de la economía en la sociedad compleja e incorporarse a la participación ciudadana.

Los niños, las niñas y los jóvenes son receptores de las acciones de los adultos, pero también pueden aprender a ser protagonistas de su propio desarrollo. Para lograr que ellos y ellas se conviertan en agentes de transformación de sí mismos y de la sociedad, y a su vez la escuela se convierta en un factor de protección y no de exclusión, el IDEP propone pensar la pedagogía para las poblaciones vulnerables con la intención de promover que los niños niñas y jóvenes:

- Conozcan sus propias potencialidades, sus derechos y sus opciones
- Expresen sus necesidades, sus deseos y sus anhelos.
- Tracen caminos, formulen alternativas y emprendan acciones.
- Participen responsablemente en la edificación de su propia vida.

Y que las instituciones educativas:

- Les procuren un entorno adecuado, generador de crecimiento.
- Les ofrezcan opciones para el desarrollo de su potencial.
- Creen espacios para su participación activa.
- Permitan que el maestro haga su propio proceso personal y se piense como un adulto significativo para el niño, la niña, el y la joven.
- Aborden integralmente la formación del ser humano.
- Promuevan el desarrollo pedagógico de la institución, la calidad de vida de sus estudiantes y el fortalecimiento de la comunidad educativa.



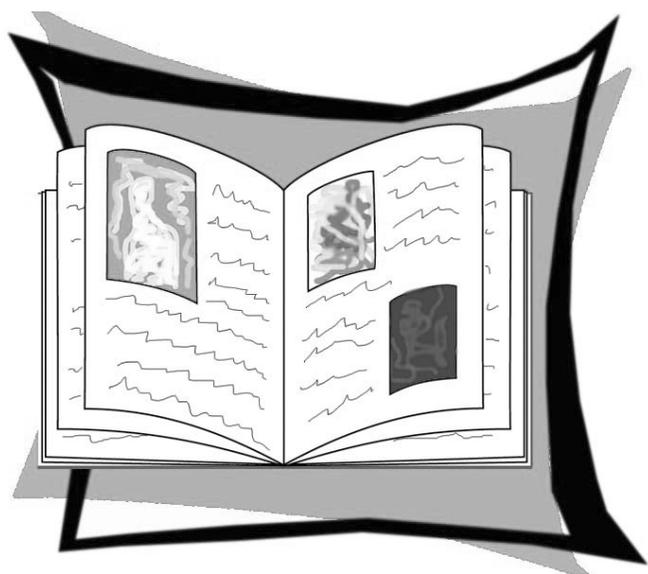
## Una perspectiva desde lo étnico

Hernando Bravo Pazmiño<sup>2</sup>

“La etnoeducación, cuyos planes y programas han sido propuestos y diseñados por expertos ajenos a las comunidades, aunque atienden algunos niveles de participación de los indígenas, permiten algún nivel de apropiación de las herramientas provenientes del conocimiento occidental, pero no necesariamente llegan a reflejar (un difícil propósito) la condición de los indígenas, sus concepciones de vida, sus cosmovisiones y referentes culturales. Quizá se proponen traducir la cultura, pero acaso ¿ésta es traducible?”

Muy distinta la perspectiva de la educación propia que elaboran los indígenas, mediados no importa por quiénes. Esta perspectiva señala diferencias notables con la educación occidental y, por tanto, un diálogo aún está lejano. Pero esa educación la realizan los integrantes de los grupos indígenas dentro de sus comunidades, es vivencial, atiende a la vida en comunidad, está estrechamente ligada con las pautas de organización social y a las actividades de subsistencia, dentro del contexto natural que se desarrolle su vida. No está mediada por una institución (la escuela) desde donde se imparte el conocimiento que poseen algunos expertos. Para ellos, el conocimiento se construye socialmente en la interacción con el ámbito en que viven. Sus expertos no se han escolarizado sino en la propia cotidianidad y por generaciones. Si asumimos esa perspectiva, si la debemos respetar, entonces el diálogo intercultural implicará más que un diseño curricular”.

<sup>2</sup> Investigador, Licenciado en Español y Literatura, Magister en Antropología Social.



## Pedagogía, ciudad y escuela

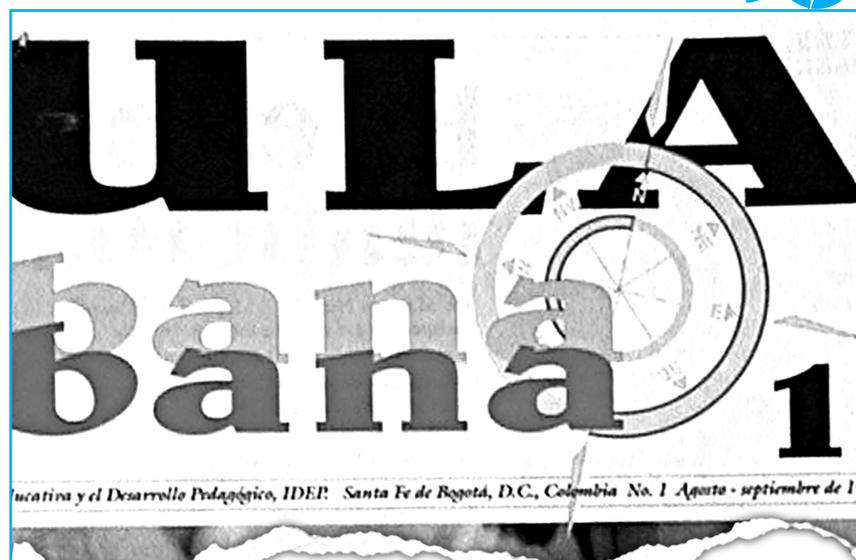
Son muchas las voces que aludiendo a la vida en la ciudad han hecho comentarios – no sin razón – que hablan de cómo, a pesar de que somos más de siete millones de habitantes en Bogotá estamos solos, cada uno en su mundo. Estas voces igualmente hablan de cómo lo que nos es más cotidiano nos resulta en la mayoría de las veces extraño y peor aún, desconocido.

La ciudad un ausente en la escuela por cuanto sus fronteras se han naturalizado. La jerga educativa habla de lo extraescolar fundamentalmente como todo aquello que sucede por fuera de la escuela. ¿Cómo sería un maestro o maestra que educa con, en y para la ciudad? ¿Cómo sería una maestra o maestro que tiene la ciudad como aula de clase y como principio que orienta esta vivencia el imaginario de una ciudad incluyente, una ciudad donde cabemos todos en condiciones dignas, una ciudad sin indiferencia?

En este sentido se formulan otros interrogantes que pueden ayudar a redimensionar esta relación; ¿qué sabemos de la ciudad y de sus maneras de habitarla? ¿Qué percepciones tienen, de la localidad donde laboran, sus ciudadanos y sus organizaciones? ¿Dónde está el cotidiano existir de generaciones de habitantes que dieron y dan forma y sentido a la ciudad? ¿Dónde está la historia social, la historia de las mentalidades, los objetos cotidianos, el patrimonio históricamente construido y tan necesario como referente? ¿cómo movilizarse dentro de un tejido social complejo? ¿Qué lugares habitan los estudiantes que comparten gran parte del tiempo laboral del maestro? ¿dónde se reúnen mientras discurren sus pensamientos, deseos y temores?, ¿Qué actitudes tener para generar coherencia y ganar confianza entre la comunidad escolar que acompaña la aventura intelectual y moral? ¿Cómo la pedagogía apoya esto?

Necesitamos sacar a los niños y las niñas del aula y llevarlos a caminar y a conocer la ciudad y que ella sea habitable, transitable y amable. La infancia debe concebirse en relación con los espacios que habita, así como la juventud. Tener escuelas aisladas de la ciudad es enajenar a la niñez de su realidad.

La escuela abierta reconoce la diversidad y riqueza educativa del medio y se involucra activamente en la construcción de un lugar, la localidad, la ciudad justa que todos queremos y necesitamos.



## La ciudad invisible

Danilo Moreno<sup>3</sup>



“Como investigador he trabajado el tema de ciudad desde el año 1993. Específicamente respecto al tema escuela y ciudad resulta muy importante recordar el proyecto Las mediaciones urbanas en los procesos cognitivos de los jóvenes. Ciudad educadora y escuela (1998–2000), realizado con el auspicio del Instituto de Desarrollo Pedagógico Investigación que utilizó como hipótesis centrales: (a) la ciudad es una mediación forjadora de una forma de conocimiento, inestable, móvil, múltiple, fragmentada y simultánea, (b) el hipertexto, como una de las narrativas contemporáneas, es una de las formas en que los jóvenes se apropian de la información y del conocimiento y por tanto de la ciudad; (c) la ciudad nueva está más cercana a lo transitorio que a lo estable, a lo nómada que al arraigo. Por tanto, se debe pensar en una educación con una nueva estructura, más próxima a la idea de red que a la de sistema.

La investigación se centró en buscar las imágenes de ciudad que tienen los jóvenes, utilizando como metodología de trabajo los talleres literarios en los que se obtenían relatos en torno a la ciudad desde la escuela. A dichos relatos se les aplicó un modelo semiótico de análisis, con el fin de establecer la imagen de ciudad que construyen los jóvenes. Los resultados de este trabajo se publicaron en el libro *Relatos de ciudades posibles, ciudad educadora y escuela*, editado por Fundaurbana y el IDEP (2001). Dicha publicación se distribuyó gratuitamente en todos los colegios públicos de Bogotá”.

<sup>3</sup> Comunicador social, Magister en comunicación, investigador y escritor.



**Pedagogía e infancia.  
Los niños y niñas son sujetos de derechos**

La línea temática pedagogía e infancia está orientada a mostrar las concepciones de niñez e infancia que los adultos y jóvenes que circulan en la escuela tienen y hacen efectiva en sus relaciones pedagógicas. Hacer visible estas concepciones permite fundamentar pedagógicamente el respeto por los derechos de los niños y las niñas y desde allí generar, apoyar y potenciar experiencias pedagógicas intersectoriales, transdisciplinarias e interdisciplinarias.

La infancia es horizonte fundamental de reflexión, visibilización, investigación y sistematización pedagógica para el IDEP, pues busca promover desde sus tres proyectos miradas culturales y pedagógica de infancia en

la que niños y niñas son sujetos de derechos, en la perspectiva de que la sociedad y el Estado en su conjunto reconozcan en la práctica cotidiana e institucional, así como en la gestión de las políticas públicas, que niños y niñas son humanidad en desarrollo.

Le apostamos a una pedagogía transformadora de la escuela y formadora de la infancia en el sentido de crear sistemas de relaciones, escenarios pedagógicos y situaciones de aprendizaje en las que la niñez experimente y se forme en un espíritu de vida digna que humanamente responda a la realización de los derechos de los niños.



**A la infancia aún no se le da la importancia que merece**

María Cristina García<sup>4</sup>

“La primera infancia es una época de especial potencial para el ser humano y, al mismo tiempo, de especial fragilidad. El desarrollo que se da en el individuo en sus primeros años no es comparable con el que se da en ninguna época, ello implica que lo que hagamos con la infancia va a hacer definitivo en el desarrollo de los individuos.

Al tiempo que es un momento de especial potencial para el desarrollo es una época de especial fragilidad porque es cuando existe el mayor riesgo de que aquellas variables en el ambiente que limiten el desarrollo de un ser humano, le hagan daño para el futuro. Un infante que es privado de las condiciones para su desarrollo armónico durante esos primeros años puede tener consecuencias de diverso tipo para toda su vida.

Desde el punto de vista de las sociedades, la inversión en la primera infancia es una de las más rentables en términos de desarrollo. Lo que se haga por un niño en educación y en desarrollo adecuado es lo que mayor beneficio económico le puede brindar a un país en un futuro porque garantiza poder prevenir problemas y lograr mayor producción social del individuo en los ámbitos económico, humano y social.

En los últimos tiempos ha habido varios movimientos que han logrado que se le dé más atención a la infancia. Esto se ha visto reflejado en un crecimiento de la conciencia sobre esta etapa de vida pero infortunadamente todavía no es suficientemente importante”.

4 Sicóloga con estudios de Maestría en Investigación Educativa, Doctora en Educación.



**AULA Urbana**

Entidad o Institución: \_\_\_\_\_

Dirección Institución: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

Fax: \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_

No. de ejemplares \_\_\_\_\_

Destinatarios	Cargo o área
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Para continuar recibiendo o empezar a recibir AULA URBANA, debe diligenciar este formulario, o una copia de él y enviarlo al IDEP por correo, fax o e-mail. Para el caso de las instituciones educativas, el rector debe diligenciar el formato, indicando el número de ejemplares que solicita y relacionando los nombres de los destinatarios.

**Avenida El Dorado No. 63-63 Tercer Piso. • IDEP Área de Comunicación Educativa**  
Teléfono: 324 1268 - Fax: 324 1267 • E-mail: [hsarmiento@idep.edu.co](mailto:hsarmiento@idep.edu.co)