

Una propuesta de ensoñación curricular en la escuela de hoy¹



En el ejercicio cotidiano de ser maestro se nos dan momentos misteriosos, cada encuentro con el niño genera situaciones insospechadas, la magia de sus palabras y sus acciones nos trasladan a mundos desconocidos. Nos da miedo perdernos allí, entonces es necesario volver a la realidad y hacer caso omiso de esa experiencia, no nos atrevemos a profundizar. En estos mundos desconocidos es donde encontramos respuestas creativas, al compartir las quimeras y las fantasías de los que nos acompañan nos permitimos abordar la fuerza de la intuición.

Por Luz Méry Mahecha Gutiérrez
Orientadora del preescolar y la básica primaria del Colegio Distrital de Educación Básica y Media, Jorge Soto del Corral. Psicóloga, licenciada en administración y supervisión educativa, cursando estudios de Maestría en Educación.

Sin desconocer la experiencia de quienes nos antecedieron, nos aventuramos en el camino de la investigación creativa, aprovechando la ocasión que se dio desde el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP.

No tenemos fórmulas y queremos aventurarnos en el devenir, no tenemos certezas, tenemos ilusiones y nuestro equipaje somos nosotros mismos y los otros, de lo que estamos hechos, de lo que nos rodea, no vamos a encerrarnos a imaginarnos el mundo ideal, vamos a ir a palpar, a oler, a ver, a oír y a sentir el entorno, los niños, los padres y madres de familia, los maestros, lo que hemos logrado y lo que no, en nuestra labor como docentes para **llegar** a percibir e interpretar el mundo y la vida desde nuestro punto de vista y **volver** a tener en cuenta el legado de los que nos antecedieron, desde lo teórico y lo conceptual para **retornar** con una propuesta que aspiramos corresponda a lo que se necesita hoy.

Memoria Institucional

El Colegio Distrital de Educación Básica y Media Jorge Soto del Corral está ubicado en el barrio Lourdes de la localidad 3 Santa Fe, caracterizada como la más violenta de la ciudad. A él asisten niños y jóvenes desde preescolar a grado 11 de los barrios Lourdes, Girardot, Guavio, El Rocío y El Consuelo, en su gran mayoría de estratos 1 y 2, con altas carencias económicas, afectivas y recreativas. El entorno donde está ubicado el colegio es de alto riesgo social donde los estudiantes conviven con problemáticas sociales como: pandillismo, delincuencia, droga y muchas veces se debaten en estos ambientes.

En los últimos años se han emprendido acciones lideradas por directivos, docentes, padres de familia y estudiantes que han llevado a contar con una institución distinta en cuanto a dotación y adecuación de la planta física para desarrollar acciones educativas con mayores recursos. Estas acciones se centraron en gestión de proyectos que permitieron la construcción de dos aulas de preescolar con la dotación pertinente, la adecuación del teatro y dotación con medios audiovisuales, la adecuación y dotación de la biblioteca, del laboratorio, dos salas de informática y su vinculación a la Red de Participación Educativa REDP, la

emisora estudiantil, la dotación para el proyecto pedagógico del inglés como lengua extranjera desde tercero de primaria, la adecuación de las aulas y la planta física, y de los espacios deportivos y recreativos.

El proyecto de investigación

El proyecto de investigación "Proceso de Reconstrucción Curricular en Preescolar y Básica Primaria del Colegio Distrital de Educación Básica y Media Jorge Soto del Corral" surge en el marco de la convocatoria del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo pedagógico IDEP que realizó en octubre del año 2000 para fomentar la investigación en los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula y en la institución escolar por parte de los maestros.

Archivo fotográfico Secretaría de Educación - Bogotá

foto suprimida para web

¿Estaría bien decir que ellos no tienen futuro, porque el futuro que visualizamos es el de ser profesionales que ingresen a la universidad?

El problema considerado fue: ¿Cómo explicar el currículo en los niveles de preescolar y básica primaria a través del reconocimiento de nuestras prácticas pedagógicas para la reconstrucción de un currículo que responda a las necesidades específicas de la población y que promueva el desarrollo de los estudiantes y de la comunidad?

El objetivo general fue reconstruir el currículo de preescolar y básica primaria a partir de la reflexión sobre la práctica pedagógica para promover el desarrollo del estudiante y de la comunidad educativa.

La metodología utilizada durante todo el proceso fue un aporte fundamental del asesor del proyecto, Doctor Germán Zabala Cubillos, quien generó un enriquecimiento del método de la Investigación Acción Participativa planteando una investigación sustentada en la creatividad.

La investigación creativa

La metodología con la que accedemos a la realidad, que es distinta para todos, nos lleva a tener que acercarnos cada vez más, a través de nuestras diferencias, por medio de los distintos caminos que plantea la concertación. Los instrumentos son:

- **Diarios de campo:** Instrumentos sobre lo sensorial en el **ir** para captar la realidad, apoyándonos en los principios pedagógicos y psicológicos que se debatieron a mediados del siglo XX.
- **Cédulas de campo:** Instrumentos sobre la percepción en el **llegar** para recoger la imaginación de los investigadores y las comunidades para captar el interior del pensamiento social.
- **Fichas de campo:** Seguimos con las fichas de campo para **volver** a las comunidades; este instrumento se da sobre la comprensión teórica que se recoge de las cédulas, el conocimiento cuantitativo y estadístico que se hace de ese momento, llegando a encontrar los criterios administrativos y organizativos de esas comunidades.
- **Matrices de transformación:** Se desarrollan con la participación en el **retornar**, de las fuerzas vivas que se detecten en el proceso de investigación.

El **ir**, una mirada y un encuentro con la realidad

Encontramos en el **ir** una acumulación de problemas, donde un acontecimiento es una situación que nos conduce a buscarle sentido a través de signos e indicios que ayudan a ubicar el quehacer pedagógico como la acción que se inscribe en un saber. La investigación pedagógica, le ayuda al maestro a tener una posición, un lugar desde donde sentir y hablar.

El **llegar**, síntesis e imaginarios de la ensoñación curricular

El **llegar** es el momento donde se da inicio a la sistematización de la información. Se estructuraron las fichas de campo estableciendo las unidades de análisis; el nombre de la unidad, las categorías, la descripción de las situaciones, la interpretación del actor y del investigador en la observación.

El **volver**, mirada interpretativa de los contextos

El **volver** sobre los elementos y conceptos registrados en el **ir** y el **llegar**, generó la introspección, análisis y resignificación de la práctica docente. De esta manera se obtuvo la lectura interpretativa de los maestros, los niños y los padres de familia que condujo a la comprensión que permitió formular la propuesta curricular.

El **retornar**, la transformación en propuesta

Pensar en reconstruir un currículo a partir de las necesidades reales es sentir que el mundo cambió y que cambia permanentemente y que, contrario a lo que se plantea desde el Ministerio de Educación Nacional, los maestros sí nos damos cuenta de la esterilidad de los programas orientados año tras año y que no podemos seguir resolviendo los mismos problemas con los mismos procedimientos para obtener los mismos fracasos.

Maturana(1999)² nos invita a reflexionar profundamente sobre el sentido de la educación: buscamos resultados, queremos que pase algo, que los niños aprendan un cierto quehacer, que el rendimiento del colegio satisfaga ciertas exigencias o expectativas, ciertos estándares, porque eso significa oportunidades económicas y prestigio; pensamos que tenemos que preparar

a nuestros estudiantes para la vida, para el mundo que viene, para la vida adulta y en tanto pensamos eso, por supuesto estamos continuamente exigiendo a nuestros niños y jóvenes que sean de otra manera, porque tienen que ser un tránsito para algo. Lo que son no interesa, es lo que van a ser lo importante. Los gustos, los deseos, las curiosidades que tiene esta niña o este niño no interesan, sino lo que van a hacer cuando tengan 25 años cuando estén en el mercado profesional, cuando tengan que satisfacer las exigencias de la industria o de la empresa del futuro.

Reconocer los niños y los jóvenes del colegio Jorge Soto del Corral como seres humanos diferentes, por sus condiciones, por su entorno, por sus problemas, por su forma de vida, es aceptar que a ellos no los podemos seguir formando en la dinámica que se forman todos los niños de la ciudad, del país e incluso del mundo, pero sí formarlos para que comprendan y transformen la ciudad, el país y el mundo.

¿Estaría bien decir que ellos no tienen futuro, porque el futuro que visualizamos es el de ser profesionales que ingresen a la universidad?

Pedagogía social: una nueva propuesta

Ante la desaparición del empleo y, en general, de la tasa de retorno económico, se requiere un hombre distinto que sea capaz de afrontar los cambios que la sociedad necesita, lo que se vuelve urgente es la formación de ese nuevo sujeto. La pedagogía social es la exigencia de nuestro tiempo, donde los niños y la comunidad a la que pertenecen, deben ser educados para los nuevos tiempos.

Es necesario que la escuela reconozca su nuevo papel e impulse a la juventud a los nuevos modos de producción en los cuales el trabajo solidario sea una expectativa para sobrevivir en un mundo donde cada vez es más difícil encontrar trabajo. Nuestro colegio no puede ser el continuador de la vida conflictiva que se vive en la sociedad, debe ser el gestor de movimientos creativos que favorezcan el ejercicio del pensamiento en pro de la creatividad para resolver los problemas de la participación social.

La pedagogía social es la exigencia de nuestro tiempo, donde los niños y la comunidad a la que pertenecen, deben ser educados para los nuevos tiempos

foto suprimida para web

¹ Proyecto "Reconstrucción curricular en preescolar y básica primaria del Colegio Distrital de Educación Básica y Media Jorge Soto del Corral. Proyecto I/DEP, Contrato 74, Convocatoria 03 de 2000, Fomento a la Investigación en el Aula.

² MATURANA, H. Transformaciones en la convivencia, Dolmen Ediciones SA. Santiago de Chile, 1999.