



Julio 9, 10 y 11 de 2002

V Congreso Distrital de investigación educativa e innovación pedagógica

Durante el año 2000 el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico motivó y convocó a la comunidad académica de la ciudad a presentar proyectos de investigación e innovación en el ámbito de cuatro convocatorias: Innovación en valores, Innovación en competencias básicas, innovación en informática educativa e Investigación en el aula; de los proyectos recibidos y aprobados, el IDEP apoyó un total de veintiséis investigaciones de aula y treinta innovaciones pedagógicas.

Los equipos de maestros —apoyados y financiados por el IDEP— adelantaron un riguroso trabajo de sistematización acerca de la realidad investigativa, aportando formulaciones teóricas, validación de métodos y técnicas, que han concluido con importantes novedades pedagógicas tanto en la construcción del discurso como en las prácticas expresadas en sus resultados finales; estas incluyen productos pedagógicos audiovisuales como videos, libros, cartillas, revistas y discos compactos. Como resultado, el IDEP ofrece a la comunidad educativa de la ciudad un cuerpo teórico-práctico significativo para el desarrollo de diversos campos temáticos que ha ejercido su influencia e impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje de por lo menos un centenar de instituciones del distrito.

¿Qué aportes ofrece el V Congreso?

El **V Congreso Distrital de Investigación educativa e Innovación Pedagógica** se llevará a cabo durante los días **martes 9, miércoles 10 y jueves 11 de julio** del presente año, dará cuenta

de las experiencias relacionadas con la construcción de nuevos conocimientos y estrategias para la enseñanza de las matemáticas, las ciencias naturales y las ciencias sociales, la formulación de aportes teórico prácticos a la resignificación de currículos integrados e interdisciplinarios, la implementación de metodologías de investigación en el aula y la pedagogía de proyectos. Como resultado de las experiencias, el público tendrá la oportunidad de conocer los avances específicos en el conocimiento en relación con la formación en valores, la comprensión de las situaciones de conflicto en la escuela, la creación de experiencias novedosas en el campo de la informática educativa y la generación de reflexión y autocrítica sistémica en torno a la formación del sujeto pedagógico a partir de las interacciones del lenguaje y la palabra en el aula.

Entre otros temas de interés para la audiencia asistente a este Congreso se encuentran las experiencias relacionadas con la construcción de nuevos conocimientos y estrategias para la enseñanza de las matemáticas, las ciencias naturales, las ciencias sociales y la formulación de aportes teóricos-prácticos a la resignificación de currículos integrados e interdisciplinarios.

Escenarios que nos acercan

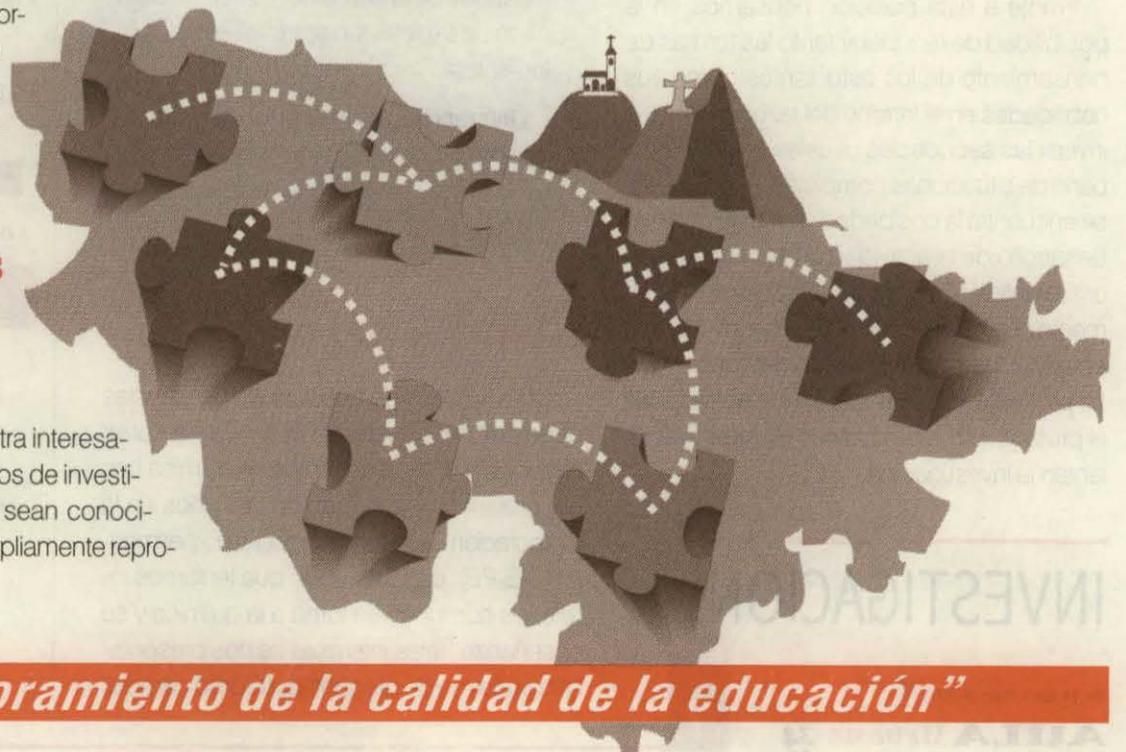
El IDEP se encuentra interesado en que los procesos de investigación e innovación sean conocidos, apropiados y ampliamente repro-

El IDEP convoca a todas las instituciones educativas de las localidades de Bogotá, a las universidades, facultades de educación y centros de investigación, con el fin de fortalecer las alianzas y crear nuevos diálogos.

Todas estas experiencias dejan huella en la imaginación de los maestros que despliegan su energía de vida en un llamado orientado al establecimiento en la sociedad de nuevas formas pedagógicas para aprender a vivir.

ducidos en la ciudad y que sus alcances y resultados estén a disposición de la comunidad docente con fines amplios de debate, crítica y análisis, contribuyendo a la transferencia, la sostenibilidad y la consolidación de las experiencias. De esta manera el IDEP se propone llevar a cabo el **V Congreso Distrital de Investigación educativa e Innovación Pedagógica**, mostrando los aportes y creaciones de los maestros como evidencias pedagógicas, para compartir escenarios que nos acerquen a la construcción de una nueva aula y de una nueva escuela para la ciudad, que dé cuenta de la producción de conocimiento y de la vivencia de la pedagogía para recontextualizar los imaginarios que circulan en la mente de los niños y niñas, jóvenes, maestros y maestras, directivos y padres de familia.

Esta es una forma para enriquecer las experiencias sociales, culturales y políticas de la cotidianidad de la escuela, para trascender hacia nuevos escenarios como el de la familia que resignifica su función educativa desde el poder pedagógico de la palabra.



“Estrategias para el mejoramiento de la calidad de la educación”