

La dimensión



Ambiental ingresa al currículo

Por **Fulvia Millán Bayona**

Fotografías Pedro Enrique Espitia - GAIA

Como una propuesta para integrar la **dimensión ambiental** en el currículo, se presenta la experiencia desarrollada por estudiantes y docentes del Colegio Distrital Benjamín Herrera, en la cual se indagó el problema de la **contaminación atmosférica** en la localidad de Puente Aranda.

La Educación Ambiental debe ser considerada como el proceso que le permite al estudiante comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, para que se pueda generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por su ambiente, a partir de la apropiación de la realidad concreta.

Los problemas ambientales son complejos, resultan de interacciones y contrastes de los diversos componentes de un sistema de orden natural, social, tecnológico, cultural y político, razón por la cual no es factible encontrar toda la información ni la conceptualización, ni las metodologías necesarias para la comprensión de un problema ambiental en una sola disciplina, en una sola área de conocimiento o en un solo saber. Es por esta condición de complejidad que los problemas ambientales requieren de una aproximación interdisciplinaria y con carácter de transversalidad en la Educación Ambiental.

La interdisciplinariedad es un "proceso y una filosofía de trabajo que se pone en acción a la hora de enfrentarse a los problemas y cuestiones que preocupan en cada sociedad. Un objetivo nunca alcanzado por completo y de ahí que deba ser permanentemente buscado. No es solo un planteamiento teórico, es ante todo una práctica; su perfectibilidad se lleva a cabo en la práctica, en la medida que se hacen experiencias reales de trabajo en equipo, se ejercitan sus posibilidades, problemas y limitaciones"¹.

Esta forma de trabajo interdisciplinario es indispensable para estructurar un currículo flexible permeado por la Educación Ambiental que puede estar ajustándose permanentemente, según las evoluciones que se realicen de los procesos pedagógicos. Un currículo del cual hagan parte no solamente los saberes científicos sino los saberes comunes y tradicionales. Que asuma los planes de estudio no como su meta última, sino como un instrumento importante para la construcción del conocimiento significativo, en el que las fronteras disciplinares no sean obstáculo para el quehacer del maestro. Un currículo ligado a la cotidianidad de los estudiantes, que propone situaciones de aprendizaje vinculadas a la resolución de problemas ambientales.

De acuerdo con las anteriores razones, el Colegio Distrital Benjamín Herrera Jornada de la Mañana propuso al IDEP el proyecto de "Interdisciplinariedad y currículo con énfasis en Medio Ambiente para el grado sexto".



Este proyecto buscó producir conocimiento en dos dimensiones: por un lado conocimiento de la dimensión ambiental que aportara a la solución del problema del entorno -la contaminación atmosférica- y por otro lado un conocimiento pedagógico para transformar la práctica escolar.

UNIVERSIDAD CENTRAL

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES - DIUC
PROGRAMA DE COMUNICACIÓN - EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN COMUNICACIÓN EDUCACIÓN

Un Campo estratégico de
Reflexión y formación
en el ámbito de la
cultura contemporánea



ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA PARA LA DOCENCIA

El acceso a la sociedad de
la información y el
conocimiento

LAS INSCRIPCIONES ESTÁN ABIERTAS Y LOS CURSOS SE INICIAN EN AGOSTO DE 2002. LAS ESPECIALIZACIONES HAN RECIBIDO ACREDITACIÓN DEL CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN CNA.

DURACIÓN: TRES TRIMESTRES

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

INFORMES:
CALLE 75 # 15-91 PISO 6º
TELEFAX: 3211804 - 3211805
E-MAIL: PCOMEDU@UCENTRAL.EDU.CO



UNIVERSIDAD CENTRAL
Departamento de Investigaciones
Programa de Comunicación - Educación

ESPECIALIZACIONES

INVESTIGACIÓN

No. 34 Abril - Mayo de 2002

AULA Urbana 34

16

¹ Torres, Jurgó. Globalización e interdisciplinariedad: Currículo Integrado. Madrid. Morata, 1994.

La investigación acción Los resultados saltan a la vista

La investigación tuvo un carácter de investigación - acción - cooperativa con elementos de etnografía. La realizó el equipo interdisciplinario de profesores que viene recibiendo formación disciplinar desde hace cinco años en el programa RED de la Universidad Nacional, dos profesores del programa RED y dos estudiantes de pregrado en Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica. Al proyecto se integró la población de alumnos del grado sexto.

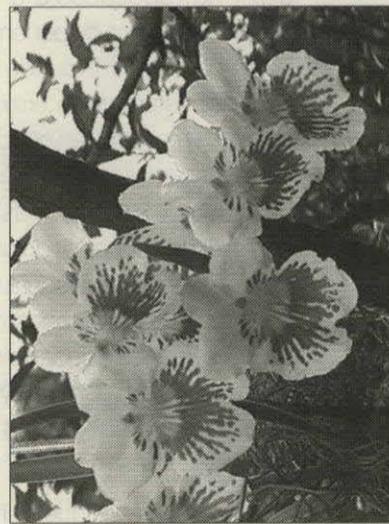
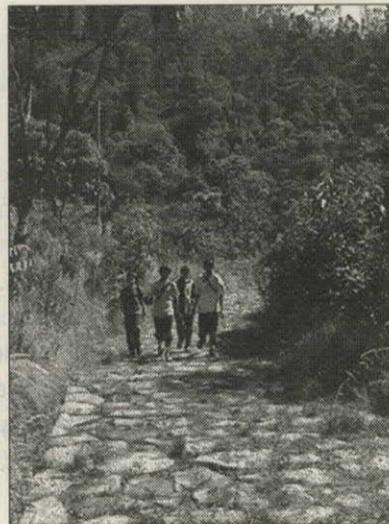
A partir de la formulación del problema de Contaminación Atmosférica el colectivo realizó el proceso de investigación teórica e intervención en el aula, diseñando e implementando la metodología de integración humana y curricular, mediante la estrategia pedagógica de Unidad Integrada con el Tópico Generador "Si los seres vivos necesitan de la atmósfera, ¿por qué el ser humano la contamina?". Posteriormente, se interpretó, analizó y sistematizó la experiencia de esa intervención en el aula.

El instrumento más potente de la metodología fue la pregunta-pregunta (tópico generador que no se agota con ninguna información). Cabe resaltar que el hecho de partir de preguntas y no de contenidos y temas constituye un avance en la construcción del currículo.

Tuvo gran importancia el área de Lenguaje, porque orientó a los estudiantes en la confrontación y relación de los saberes cotidianos con los saberes propios de las disciplinas; utilizó como estrategia pedagógica la literatura y el teatro para acercar a los estudiantes a la construcción de conocimientos significativos sobre el problema ambiental, lo cual se pudo apreciar en sus producciones escritas.

En el desarrollo de la metodología se establecieron cambios en el uso de los textos y cuadernos, entre otros. La información no se limitó a la búsqueda en los textos, ni el registro, a llevar un cuaderno aparte para cada materia con los temas en orden al que estamos acostumbrados. Los textos escolares de las áreas no se siguieron linealmente de principio a fin y los cuadernos fueron reemplazados por un portafolio que permitió actualizar, complementar y jerarquizar la información.

El video en el trabajo interdisciplinario fue un recurso para que el estudiante ampliara sus conocimientos. A través de la imagen hubo un acercamiento a la realidad de los fenómenos atmosféricos y la relación con el texto científico, facilitó el proceso de formación de la



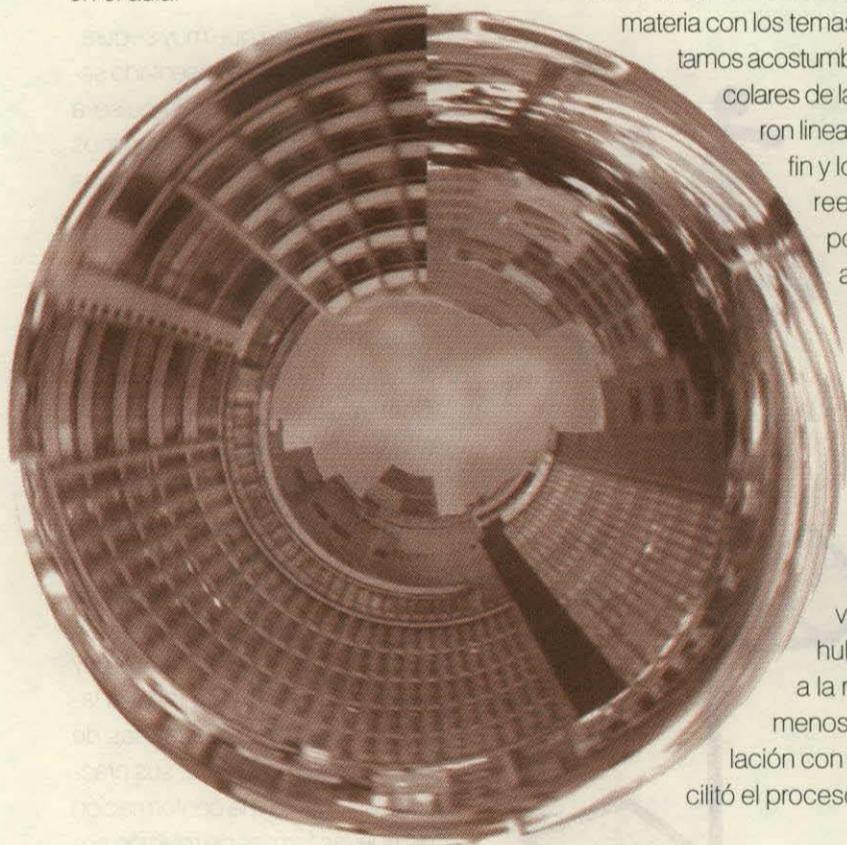
conciencia ambiental y generó la pregunta reflexiva. También, pudimos constatar que la informática no es solo un área instrumental sino que desarrolla procesos de pensamiento, el computador no es el centro u objeto de estudio, es el proceso que desarrolla el estudiante en el manejo y procesamiento de la información.

La consolidación de un colectivo interdisciplinario es el resultado de la formación permanente de los docentes en los aspectos disciplinar, metodológico y pedagógico y de las experiencias reales acumuladas en prácticas de trabajo en equipo.

El proceso desarrollado generó algunos cambios en la visión que los docentes tenían en su área, entre otros: los llevó a profundizar más en su disciplina, especialmente en los contenidos y enfoques pedagógicos; a reflexionar sobre su trabajo pedagógico; a facilitar en los estudiantes el desarrollo del aprendizaje significativo, respetando los ritmos y las diferencias individuales.

Realizar en la práctica la tarea pedagógica no fue fácil, requirió un continuo cuestionamiento de lo que se hacía en el aula y de sus resultados, una confrontación permanente de la autoimagen e imaginario de maestro.

El trabajo interdisciplinario no debe estar apoyado por coacciones e imposiciones, el mismo debe ser colaborativo, pues es una filosofía de trabajo que se debe aceptar con todas sus potencialidades y limitaciones.



¿Pero....para qué ir al Jardín Botánico?

La programación del Jardín Botánico José Celestino Mutis para Junio y Julio de 2002 incluye:



Infantil

- Árbolhada y Club de Ciencias Junio 8
- Ecofecha día del Medio Ambiente Junio 15
- Ecofecha Tecnologías apropiadas Julio 20
- Club de Ciencias Junio 22 y Julio 10
- Vacaciones en el Jardín Junio 24 a 29 y Julio 8 a 13

Adultos

- Curso de Orquídeas Junio 8 y Julio 13
- Curso de Jardinería Junio 4, 11, 18 y Junio 1, 8 y 15
- Curso de Jardinería Julio 2, 6, 9, 13, 16 y 20

y ¿para todos los públicos?

Exposición de... canarios...! Junio 20 a 27.
Agroexpo en el mes de Julio. Y... una exposición de bromelias! (las primas de las piñas) Julio 18 a 25.

Informes: Calle 57 No. 61-13
PBX: 437 70 60

La investigación "Interdiscipliniedad y currículo con énfasis en medio ambiente para el grado sexto" se llevó a cabo a través del contrato No. 64 Convocatoria IDEP 03 de septiembre de 2000. Modalidad Investigación el aula.
coldibenjaminherre16@redp.edu.co