

Justicia y benevolencia

Dos criterios para entender el desarrollo moral

Por Jaime Yáñez Canal¹

Después de un fuerte predominio, o al menos de un gran reconocimiento, las posturas estructuralistas han empezado a ser cuestionadas y a visualizarse en ellas dificultades para comprender el fenómeno del desarrollo psicológico.

En la Psicología del desarrollo moral -que ha sido abordada tradicionalmente desde una perspectiva estructuralista- este cuestionamiento ha sido evidente. Después de un marcado dominio de las concepciones de Piaget y su discípulo Kohlberg, han ganado terreno otros abordajes que se distancian de sus modelos formales y de su particular concepción de progreso.

Antes que exponer estas nuevas concepciones, me interesa en este artículo señalar algunas de las dificultades de la obra de Kohlberg que condujeron a un cambio paradigmático en la Psicología del desarrollo moral.

Kohlberg, aparte de desarrollar algunas ideas psicológicas de Piaget, retoma de las discusiones éticas las posturas formalistas y cognitivistas de Kant y Rawls. Especialmente Kohlberg recurre a las concepciones deontológicas de estos autores para afirmar que el juicio moral debe operar independientemente de las particularidades de una cultura o de los intereses o proyectos de vida buena que propongan las diferentes concepciones políticas o religiosas.

La Justicia así entendida, habrá de operar de manera imparcial y universal como garantía para la equidad y el trato justo de los seres humanos.

El desarrollo psicológico será evaluado según se posea o no la capacidad para emitir juicios de Justicia, es decir, posiciones que posean consideraciones universales y equitativas. La justicia así entendida consistirá en un procedimiento para evaluar y sopesar todos los intereses en juego en una situación cualquiera, sin comprometerse o abogar por uno en particular.

Como es ya conocido en la Psicología del desarrollo estructuralista, el más alto nivel de desarrollo se alcanza cuando el sujeto se "libera" de lo contingente, que en el campo moral se corresponde con los intereses y compromisos que vinculan a los sujetos a una comunidad determinada.

Con esta concepción del desarrollo queda claro que muchos grupos humanos que no se someten a esta manera de razonamiento moral, habrán de ser catalogados como inferiores en su desarrollo e incapaces de emitir juicios éticos justos. Las mujeres, inicialmente, y de manera más intensa con los movimientos feministas, los negros, las minorías étnicas o las personas de procedencia diferente a los sujetos que se consideraban avanzados en los estudios de Kohlberg, expresaron su inconformidad por estas "aparentes" conclusiones objetivas.



El ser humano no se desarrolla hacia el distanciamiento de los otros seres humanos, sino que su proceso tiende hacia un conocimiento cada vez mayor de los múltiples sentidos que operan en una cultura o en un campo de conocimiento particular.

Carol Gilligan fue la autora que en la psicología llamó la atención sobre esta parcializada manera de defender una propuesta con "pretensiones universales". Las mujeres, según Gilligan, no expresarían un nivel más primitivo de desarrollo moral, sino más bien sus respuestas habrían de corresponderse con otros criterios y orientaciones morales.

Si el criterio moral propuesto por Kohlberg era la Justicia, Gilligan propone para entender la moral femenina una ética del cuidado y la Benevolencia. La Benevolencia, que en su sentido estricto significa "deseo de hacer el bien al otro", se opondría a la orientación de Justicia porque no solo aboga por la no intromisión y el no daño a los otros, sino que propende por una participación activa en pro de la generación de bienestar y realización humana.

La preocupación por el semejante exige necesariamente la consideración de los intereses, vínculos y necesidades de los otros, ya que éstos son parte de la identidad de las personas y garantizan el verdadero reconocimiento a la integridad de las personas.

La propuesta de Gilligan debe interpretarse más allá del problema de las diferencias de género, como una posición que señala otros componentes que

necesariamente deben ser parte de los juicios morales. La ética del cuidado y la benevolencia nos recuerda que en todo juicio moral se expresa el deseo de bienestar y la búsqueda de realización de particulares proyectos de vida y desarrollo.

Esta manera de entender la moral, no solo lleva a cuestionar los modelos formales que Kohlberg toma prestados de las discusiones éticas, sino que también sugiere un esquema de desarrollo diferente. El desarrollo del niño no estaría orientado hacia una progresiva diferenciación y distanciamiento de las particularidades de los seres humanos, sino hacia una

mayor capacidad para comprender e interpretar las necesidades de éstos según las exigencias propias de cada contexto. El desarrollo habría de verse como un proceso hacia la concretización, o hacia lo que en otros términos denomino de manera muy especial como expertización.

El ser humano no se desarrolla hacia el distanciamiento o desprendimiento de los otros seres humanos, sino todo lo contrario, su proceso tiende hacia un conocimiento cada vez mayor de los múltiples sentidos que operan en una cultura o en un campo de conocimiento particular.

Esta nueva manera de entender la moral y el desarrollo psicológico no se presenta únicamente en la psicología, sino que es propia de los debates comunitaristas en la ética, de las posturas posmodernas en la filosofía del conocimiento y de algunas concepciones de la biología y la historia.

En el campo moral, esta concepción tiene la ventaja de ofrecernos nuevas miradas para la aceptación del otro y el reconocimiento de la diferencia, dos valores que urgentemente demandan nuestras instituciones educativas del Distrito y nuestra cada vez más radical y parcializada sociedad colombiana².

Cuadro comparativo³

Criterios de comparación	La teoría de Kohlberg	La teoría de Gilligan
Orientación moral objeto de su atención	La Justicia.	La ética del cuidado y la benevolencia.
Jerarquía u organización de las orientaciones morales	Prioridad de la Justicia. La benevolencia es un valor secundario que puede variar de una manera no sistemática.	Hay dos orientaciones morales con igual valor e importancia: La justicia y la benevolencia.
Preocupación ética	Principios universales de donde se pueden derivar valores o normas particulares. (ejemplo de principio moral: considerar al ser humano siempre como un fin en sí mismo y nunca como un medio).	La preocupación central de la ética debe ser la búsqueda de bienestar y realización de las personas. Esto incluye la reciprocidad y el respeto a las diferencias.
Manera de proceder en el Juicio moral	El Juicio habrá de operar según el modelo de la geometría. A partir de axiomas o principios generales se derivan las normas correctas o válidas.	El Juicio habrá de considerar las necesidades y significaciones propias de los contextos sociales y las biografías.
Ideal a conseguir	La separación de formas y contenidos propias de los juicios imparciales y de justicia.	El equilibrio entre el propio bienestar y el bien común
Modelo de desarrollo	Proceso de desarrollo que conduce hacia la abstracción y la autonomía.	Proceso que conduce al desarrollo de la capacidad de interpretar contextos y necesidades particulares.
Vías de desarrollo psicológico	Una sola vía que conduce a los juicios universales de Justicia.	Procesos de desarrollo particulares, en donde cada vez el sujeto pueda descifrar de una manera más clara y menos ritualizada las presuposiciones y valoraciones sociales. « Expertización moral ».
Metodología de investigación	Presentación de casos hipotéticos que generen argumentos y discusión. Con este procedimiento se podría evaluar los procesos como los sujetos construyen sus juicios de Justicia.	Reflexión sobre casos y conflictos personales vividos. (por ejemplo el aborto). En estos casos se recogen las ideas y significaciones que una persona consideró para enfrentar una determinada situación conflictiva.
Pedagogía para el desarrollo moral	Discusión de dilemas y confrontación con diferentes esquemas maneras de abordarlos.	Acompañamiento en el ejemplo y análisis de las significaciones y valores sociales.
Razón para el cambio	El equilibrio y la contradicción entre diferentes esquemas o maneras de argumentar.	Búsqueda de consensos y de razones para una vida de cooperación y para el desarrollo de un proyecto común de convivencia social.
Objetivos a lograr	La imparcialidad y la consideración de todos los intereses de manera recíproca, respetando el principio de la no-intromisión en espacios personales.	El entendimiento y cambio de aquellas significaciones que impiden el reconocimiento y el respeto a la diferencia. Qué razones obstaculizan que el semejante sea mirado como objeto de nuestra consideración y que nuestra meta sea la generación de riqueza y bienestar para todos y no la distribución de miseria y la destrucción de los bienes del otro.

¹ Profesor Departamento de Psicología, Universidad Nacional de Colombia.

² Ampliación de las ideas aquí expuestas se encuentra en el artículo «debates en la Psicología del desarrollo moral» del libro «Diálogos, debates en la Psicología contemporánea» editado por el Departamento de Psicología de la Universidad Nacional de Colombia. Este artículo se encuentra en la página Web de la Universidad Nacional, en el Link del Departamento de Psicología. Otro artículo que se recomienda es «La Polémica Kohlberg-Gilligan, algo más que un Problema de Género» del libro «Ética, feminidades y masculinidades» editado por el CES y el programa «Mujer, Género y Desarrollo» de la Universidad Nacional de Colombia.

³ Vale la pena aclarar que algunas de las características que aquí se señalan no pertenecen exclusivamente a la teoría de Gilligan. Se presenta su nombre más como una especie de símbolo dentro de una serie de autores críticos a la perspectiva de Kohlberg, debido a su fuerte impacto en diferentes disciplinas sociales y en movimientos políticos. Dentro de este movimiento crítico que queremos presentar se incluyen autores y autoras como Benhabib, Turiel, Heidbrink, Oser, Dreyfus, Smetana, Younis, y otros.