

MODELOS VIRTUALES

# Facultades de Educación recurren a tecnologías multimediales

La acreditación previa de los programas de las facultades de educación ha generado en las universidades una dinámica de reflexión en torno a los programas que se ofrecen para la formación de los docentes en el país. Las facultades desarrollan nuevas estrategias de formación y diversas habilidades y competencias en los maestros, utilizando variadas metodologías, como la educación virtual para acercarse más rápido a los procesos de aprendizaje.

## El reto de los maestros

Hoy el reto de los maestros que se forman en las licenciaturas y especializaciones es realizar el aprendizaje y manejo de estas nuevas tecnologías multimediales, entre ellas el acceso a redes de información, la Internet, la Intranet, el correo electrónico, el acceso a páginas educativas el uso del fax, el acceso a bases de datos, a bibliotecas virtuales, la interacción con otros grupos académicos de otras regiones y países. Las permanentes reuniones en grupo, los seminarios de formación permanente en investigación, la elaboración y redacción de artículos, ensayos, resúmenes, tutorías telefónicas, audioconferencias, teleconferencias, las agendas académicas, entre otras actividades hacen parte de las diversas dinámicas que se han generado al interior de las Facultades de Educación.

Aula Urbana dialogó con algunos directivos de universidades quienes desarrollan programas de formación de docentes en Santa Fe de Bogotá y en todo el país, para conocer cómo se forman a los docentes y bajo qué estrategias, modalidades y metodologías. Estas instituciones



La Universidad del Bosque avanza en la Formación de Docentes innovando en la Facultad de Educación.

*Las universidades colombianas han tenido que despertar ante los cambios acelerados del mundo. Hoy un buen número de ellas ofrece sus programas mediante la modalidad a distancia,<sup>1</sup> utilizando la tecnología para la formación de docentes.*

son la Universidad del Bosque con sus licenciaturas y Especializaciones y Cafam en Convenio con la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Unad que ofrece la Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo.

## Virtual y a Distancia

La Facultad de Educación de la Universidad del Bosque es virtual y a

distancia. Según Elvira Castro, Directora de las Licenciaturas de este centro de educación superior: *A distancia implica que existe una metodología que es dada por 3 momentos; el aprendizaje tutorial, el autoaprendizaje y el aprendizaje cooperativo. Y virtual porque se manejan una serie de estrategias tecnológicas entre ellas el correo electrónico, el fax, la Internet, la biblioteca virtual, consultas de bases*

*de datos, la audioconferencia, la teleconferencia.*

Otra de las fortalezas de este modelo virtual y a distancia es la tutoría. El tutor es el que capta, atrae y posibilita el aprendizaje para que los estudiantes no deserten. Los tutores manejan la conferencia, los talleres, el sociodrama, las salidas de campo permanentes que se realizan durante los fines de semana, exactamente en 16 horas. Igualmente se manejan guías y agendas académicas. Aquí el tutor es el mediador del aprendizaje.

## Aprendizaje Autónomo

Otra de las especializaciones de las que se habla mucho en el sector educativo, es la Especialización de

## EDUCACIÓN SUPERIOR

*Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo*, que se ofrece a los maestros del Distrito Capital y del país, mediante el convenio suscrito entre Cafam y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Unad. Dicho posgrado ha formado en solo tres años a 1.500 maestros y profesionales de diversas regiones del país.

Para algunos maestros es un modelo de innovación educativa en formación de docentes. El director del posgrado Luis Delfin Insuasty explica el hecho, porque la responsabilidad de aprender se la han dado a quienes aprenden. También porque se le dan los instrumentos, herramientas, procesos y las diversas alternativas para que aprenda a aprender. *Cafam responde al cambio que exige la sociedad del conocimiento y de la información. Se trata de apropiarse del conocimiento independientemente de la fuente, no esperar a que el maestro le enseñe, y por eso Cafam ha cambiado la tradición de enseñar, para aprender. Aquí se le dice al estudiante: Usted es capaz de aprender solo, crear cosas, inventar sin la ayuda de su maestro.*

El Director de la especialización cuenta que ésta se creó originalmente con el fin de ofrecer este programa a los profesores de primaria y secundaria del país. Pero al posgrado han llegado maestros que ya tienen especializaciones y maestrías. Incluso profesionales de diversas áreas del conocimiento que buscan tener herramientas y desarrollar habilidades y competencias para el *Aprendizaje Autónomo*.

Entre las estrategias y habilidades que desarrolla la especialización se encuentran la lectura y la escritura. Están convencidos de que si todos los maestros y profesionales del país aprenden a darle sentido a la lectura y a que ésta sirva como medio para aprender habilidades, destrezas y desarrollo intelectual del pensamiento, cultural y social, el país mejorará.

Aprender a escribir es otra gran habilidad. Muchas de las habilidades del pensamiento, comparación, contraste, deducción e inducción, entre otras, requieren un procedimiento intelectual. Asegura Luis Delfin Insuasty que el dominio que el estudiante logre de las habilidades para pensar, leer, escribir y transferir la teoría a la realidad, son la esencia de lo que se llama *Aprendizaje Autónomo*.

*Uno se sorprende de tanta creatividad y capacidad. Debemos tener buenas escuelas y buenos maestros, afirma.*

*El proceso de acreditación previa ha sido una buena oportunidad para que las Facultades de Educación se*

*constituyan en comunidades científicas, que superen la pedagogía de la violencia de nuestro país en ruinas.*

Así lo expresa Cayetano Páez Castro, Decano de la Facultad de Educación y Director de la División de Educa-

*ción Virtual y a Distancia de la Universidad del Bosque, en la revista de la facultad, Investigación Educativa y formación docente, No.1 de mayo de 1999.*

*El reto de los futuros maestros que se forman en licenciaturas y especializaciones, es realizar su aprendizaje por medio del manejo de las nuevas tecnologías multimediales*

## Fortalezas de la Educación Virtual

La educación como el medio más dinamizador<sup>3</sup> en todos los sectores de la sociedad se ve fortalecida y potenciada por los avances científicos y tecnológicos actuales.

La sociedad moderna tiene como reto desarrollar sus programas académicos, sus saberes e investigaciones dentro de la "sociedad multimedial" la cual fortalece los bienes espirituales y la comunicación, esto significa que no se requiere la biblioteca para tener acceso a los conocimientos, ésta es reemplazada por la biblioteca virtual y por el hipertexto.

También es evidente que en los últimos cinco años el poder de la Internet como herramienta para informarse, comunicarse, actualizarse, investigar se ha incrementado debido a que cada vez más gente tiene acceso a la tecnología. En los últimos tres años el perfil profesional y según la prospectiva laboral

se requiere invertir más en equipos tecnológicos y a la vez formarse en el uso y manejo de éstos; pues de la presentación de esta carta tecnológica depende el éxito y el desarrollo profesional.

El nuevo milenio exige más capacitación, formación avanzada y cualificación de los procesos académicos especialmente en idiomas y en sistemas.

La universidad considera que la imagen del maestro del futuro cambiará sustancialmente, y el perfil depende de las nuevas exigencias de la ciencia, la tecnología, la escuela, la enseñanza, los oficios, las nuevas formas de enseñanza, los contenidos de aprendizaje y la creciente demanda abrirán nuevos mercados, por tanto urgen nuevos esquemas de formación y profesionalización de las diferentes disciplinas pedagógicas y de la formación de profesionales.

Desde 1997, la Universidad del Bosque ha formado una comunidad académica para diseñar y desarrollar en todo el país una nueva opción en la formación de los educadores: educadores para una cultura de la vida, su calidad y su sentido, educadores para la paz, educadores para la ciencia y la investigación, educadores para el desarrollo humano, para la cultura y el arte, para el medio ambiente, educadores para el amor.

La Facultad de Educación de la Universidad del Bosque lleva tres años formando maestros en todo el país mediante la metodología a distancia y virtual. Y ha logrado graduar especialistas desde marzo de 1998.

El trabajo de grado<sup>4</sup> apunta a desarrollar un ejercicio académico de investigación, que permita evidenciar la asimilación de una actitud investigativa frente al ejercicio mismo de la docencia, y contribuya al desarrollo del conocimiento pedagógico al interior de la disciplina particular.

Estos trabajos de grado representan una enorme riqueza de información, independientemente de sus calidades y profundidades investigativas, riqueza que permite ver cómo piensa y escribe el maestro colombiano.

<sup>1)</sup> Ver *El esto, aquella y la otro de la educación a distancia. Hacia una problematización arqueológica*, Salazar Ramos Roberto J., *Revista Investigación Educativa y Formación docente*, Año 1, Nos. 2-3, julio-diciembre 1999, Santa Fe Bogotá, p. 89.

<sup>2)</sup> Ver *Revista Investigación Educativa y formación docente No.1*, Cárdenas Martínez José, *Investigación Institucional e Investigación formativa en la Facultad, Universidad del Bosque*, Santa Fe de Bogotá, p. 14.

<sup>3)</sup> Ver *Revista Investigación y formación Docente. Potencialidades de la Universidad Virtual*, Pinilla Clara Inés, Facultad de Educación, Universidad del Bosque, Santa Fe de Bogotá, p. 105.