

IV FORO EDUCATIVO DISTRITAL:

Experiencias Educativas Exitosas
que forman ciudadanos integrales

Por Diana María Prada Romero

Comunicadora Social - Periodista

A pesar de las difíciles condiciones del entorno, los estudiantes y educadores del CED Diana Turbay I, a través de la experiencia *Escuela para el desarrollo académico*, ha logrado reducir los niveles de deserción escolar; disminuir la agresividad de los niños y evidenciar en ellos comportamientos solidarios, sensibles y estéticos. También, ha generado mayor compromiso de los integrantes de la comunidad educativa; construido redes pedagógicas para socializar permanentemente la experiencia, y propiciado la interacción institucional con Organizaciones No Gubernamentales con miras a consolidar comunidad.

En 1998 lograron un puesto sobresaliente en la evaluación de competencias básicas en las áreas de matemáticas y lenguaje. También su Proyecto Educativo Institucional fue reconocido como sobresaliente en 1996. Además el colegio fue seleccionado por la Secretaría de Educación como una de los ocho experiencias exitosas institucionales del Distrito.

Wilson Páez Cortés, docente e investigador del centro, afirma que gracias a la constante reflexión del acontecer escolar, han llegado a cuestionarse sobre los *inacabados* presupuestos y cuestionamientos, que se toman como dogmas en el desarrollo de los procesos pedagógicos. Al partir del *principio de incertidumbre* como posibilidad de pérdida del suelo, es decir, de ruptura de viejos paradigmas de acción (arrogancia-ignorancia) han logrado

La creatividad de maestros y comunidades educativas serán las responsables de sacar el mejor provecho de las experiencias exitosas.

revaluar conceptos tales como: el ser, estar y habitar el mundo (estar siendo), principio básico de la cultura escolar; las diferencias expresivas y perceptivas frente al saber como potenciador y generador de una nueva práctica pedagógica y considerar al aula como un laboratorio de currículos pertinentes.

Condiciones que no limitan

Si bien la existencia de factores que dificultan la introducción de la experiencia de la *Escuela para el desarrollo académico* como son los reducidos espacios de su planta física, lo poco amable que les resulta el hábitat escolar, la falta de servicios complementarios y bienestar; la carencia de recursos tecnológicos y el entorno socio-económico altamente deprimido; no ha sido imposible alcanzar resultados altamente positivos en la formación de sus estudiantes.

El cambio de actitud de los alumnos, la disminución significativa de la deserción escolar

y el compromiso de la comunidad en la labor educativa, se ha logrado a través de la práctica de acciones tales como: la definición de un lenguaje común que facilita la comprensión colectiva; la conformación de un equipo de trabajo que responde a las necesidades sociales; la generación de espacios y la asignación de recursos para la formación docente, planes de mejoramiento institucional realizados continuamente, la gestión en torno al mejoramiento de la planta física y de los recursos didácticos, son actividades que han hecho posible la construcción de un sueño que partió de la búsqueda y la incertidumbre. Pero también se logró porque se estableció un diálogo abierto con la comunidad, se realizó un seguimiento y evaluación permanente de las acciones trazadas y se sistematizó la experiencia.

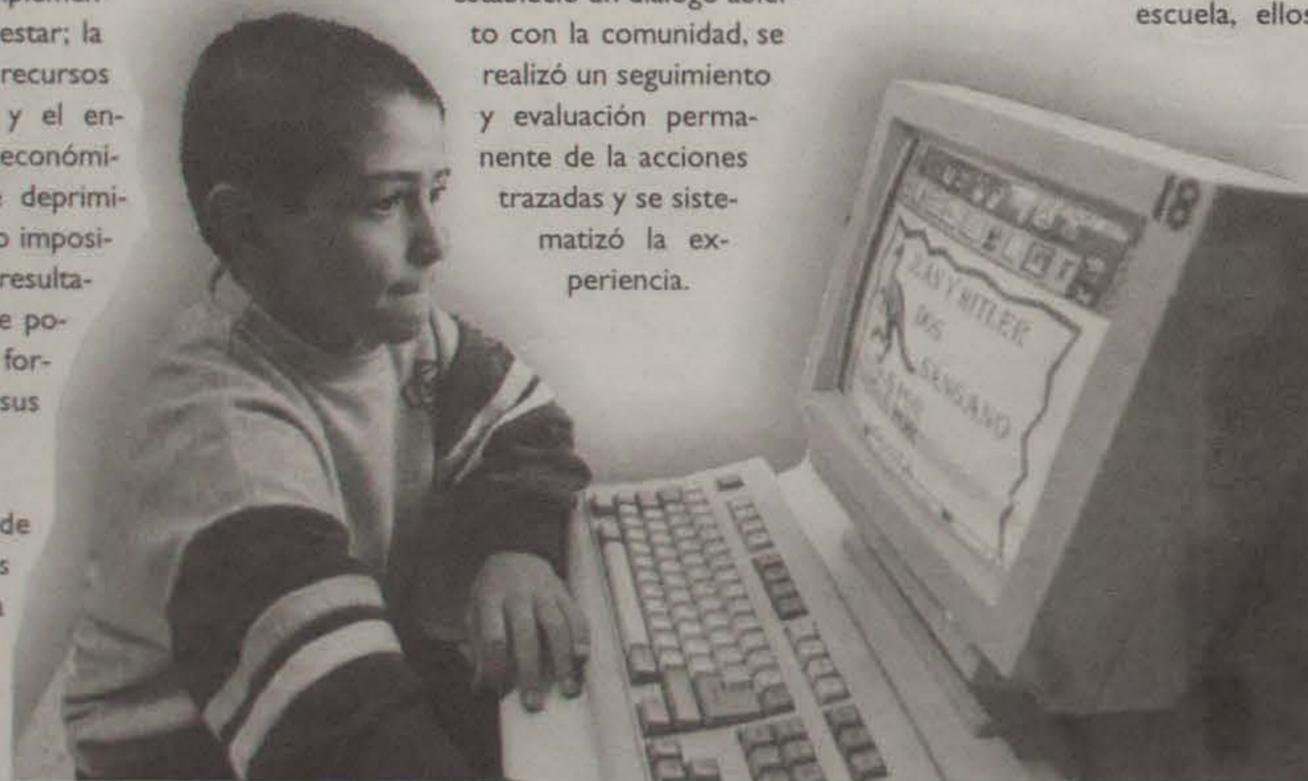
Para Nancy Osorio Páez, directora de cuarto grado del Diana Turbay I, el trabajo que han realizado como comunidad educativa ha sido muy satisfactorio puesto que todos sus miembros están convencidos de la necesidad de que la escuela sea el motor que eleve la calidad de vida de este núcleo social.

¿Cómo ha sido el proceso de enseñanza?

Partimos de los problemas a los que se ven abocados los niños en su vida cotidiana y que obviamente son reales. Desde primero de primaria y hasta cuarto planteamos soluciones a estas dificultades, tales como manejar dinero (matemáticas), la forma correcta de utilizar el lenguaje para lograr una mejor comunicación y así con otras áreas del saber involucradas en sus realidades.

¿Cuál es el lugar de los niños en el PEI?

Nuestros alumnos son la escuela, ellos



PORTADA

son los que la hacen. Nosotros, como sus maestros tratamos de fomentar el desarrollo del pensamiento en todos los niveles y los tomamos en cuenta como individuos con sus cualidades, falencias, posibilidades, etc.

¿Cómo es la relación con los padres?

Es difícil porque de todas maneras los padres no tienen tiempo. Desde hace unos años, los padres han hecho todo lo posible por venir, porque les gusta los talleres que hacemos al comienzo del año como un requisito para que se le reciba el niño, vienen con mucha alegría y porque quieren. No asisten todos, pero sí la gran mayoría

¿Qué tipo de apoyo han recibido?

Ninguno. Trabajamos pensando en nosotros. Por ejemplo, hicimos una encuesta a los padres, sobre lo que ellos querían que fueran sus hijos en un futuro. A través del juego descubrimos qué esperaban de los pequeños: niños responsables, críticos, autónomos, y estas aspiraciones quedaron consignadas en el PEI. El PEI es el producto de la reflexión comunitaria.

¿Y dónde realizan las actividades recreativas?

Bajamos al parque porque aquí es imposible, tenemos cerca de 300 alumnos en un espacio reducido. Cuando hay invierno estamos hacinados. Actualmente nuestra planta física es el salón comunal del barrio y logramos este espacio gracias a una tutela que entabló un niño hace 6 años, porque consideraba que no tenía un lugar adecuado para estudiar. Fue así como la tutela protegió sus derechos. Ahora se construye una planta física propia.

También el colegio Diana Turbay I pertenece a la Red Educativa Tejiendo

Sueños que dirige Alberto Blandón y que la integran diez instituciones del sector. A Blandón le llamó la atención de la manera como ellos desarrollaban su PEI y ahora es uno de los más entusiastas con las labores que en este sentido adelantan los maestros de estos centros educativos, quienes trabajan agrupados en tres áreas: artes, lenguaje y matemáticas.

Qué dicen los alumnos

A John Fredy, María Brigitte, John Alejandro, Freddy, Edgar Alberto, Paola Andrea y otros pequeños de cuarto grado del colegio Diana Turbay I, les gusta de la escuela los maestros porque son buenas personas, estudiosos y les enseñan. Pero no sólo de ellos han recibido

apoyo, también de sus padres. Por ejemplo, para presentar la prueba de Evaluación de Competencias Básicas padres y maestros los ayudaron y motivaron para resolver problemas, escribir y leer mucho. Para ellos fue un camino largo en el que aprendieron a realizar muchos trabajos en grupo, participaron en talleres dinámicos con su profesora, dibujaron, hicieron carteleros entre todos, cantaron, jugaron en el salón o en el patio.

Serie Vida de Maestro

Se avisa a los maestros del Distrito que pueden reclamar en las instalaciones del IDEP, en horario de oficina, los primeros ocho tomos de la serie *Vida de Maestro*.

Cualquier información adicional favor comunicarse al teléfono: 337 1320



Balance del IV Foro Educativo Distrital

El IV Foro Educativo Distrital sobre Experiencias Exitosas Institucionales, realizado durante el 21 y el 22 de Octubre, hizo un reconocimiento especial a los centros educativos escolares, oficiales y privados, por la importante labor que realizan para mejorar la calidad de la educación en la ciudad. Los resultados que allí se mostraron fueron la culminación de un recorrido que se inició en cada institución y localidad, y que finalizó con la identificación de aproximadamente 400 experiencias exitosas desarrolladas en el Distrito.

Cecilia María Vélez, Secretaria de Educación Distrital, considera que lo más importante de esta experiencia fue compartir las vivencias de los maestros y haber logrado dar este primer paso para mejorar la calidad de la educación. *El cuerpo docente expresó su interés por mejorar su labor educativa con un trabajo en equipo*, afirmó la funcionaria.

Juana Inés Díaz Tafur, Subdirectora de Fomento de la Calidad de la Educación de la Secretaría de Educación, hizo énfasis sobre la validez de este programa para construir una cultura de la evaluación: *En primer término aseveró: se trabajo en un proyecto de evaluación masiva, que es la base de la calidad educativa en las instituciones. Al*

encontrar proyectos con resultados buenos, mediocres y malos se tomó conciencia de la necesidad de seguir trabajando tales experiencias y esto generó un compromiso por parte de los centros educativos, y de los maestros para lograr optimizar los resultados.

La Secretaría de Educación ya no sólo piensa en la institución que necesita y cómo la necesita, sino que considera importante reflexionar sobre lo valioso que existe entre el magisterio del Distrito para ilustrar y generar motivación de pactos entre la comunidad de educadores.

El IV Foro Educativo dio a conocer las experiencias exitosas que han sido adelantadas en los diferentes sectores de la ciudad y así desvirtuó las falsas creencias que existen acerca de la educación pública mediocre y la poca competencia profesional de los docentes del Distrito.

Así mismo, esta experiencia permitió la cosección de información por sectores de la ciudad, lo que permitirá tener un sistema de referenciación de buenas prácticas educativas o sencillamente de temas que se trabajan en cada sector. Así será más expedita la manera de apoyar innovaciones e investigaciones sobre experiencias que presenten mejores perspectivas.