

AULA
 Urbana

Magazin del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP

 Santa Fe de Bogotá, D. C., Colombia,
 No. 13, Julio de 1999

 DIRECTOR GENERAL
 Clemencia Chiappe

 SUBDIRECTORA ACADÉMICA
 María Cristina Dussán de Suárez

 ASESORA DE COMUNICACIONES
 Ann Marie Lóik

 EDITORA
 Diana María Prado Romero

 ASESORA EDITORIAL - IDEP
 Ana Cristina Carrillo

 COMITÉ EDITORIAL
 María Cristina Dussán de Suárez,
 Ann Marie Lóik, Mario Eugenio Romero,
 Mercedes Diana María Prado Romero,
 Ana Cristina Carrillo

 COLABORAN EN ESTE NÚMERO
 Francisco Montaña

 FOTOGRAFÍAS
 Santiago de León Guerrero,
 Gisel Marcela Jiménez y
 Canal Capital

 ASesoría EDITORIAL,
 CORRECCIÓN DE ESTILO,
 DISEÑO, DIAGRAMACIÓN,
 Enciclopedia Periodismo Institucional
 Teléfonos: 622 2324 / 35 145

 IMPRESIÓN
 Prensa Moderna

 TIRAJE
 30 mil ejemplares

Los conceptos y opiniones de los artículos firmados son exclusiva responsabilidad de sus autores y no comprometen la política institucional del IDEP.

El Comité Editorial del Magazin Aula Urbana agradece los artículos enviados y se reserva la decisión de su publicación, como también la corrección de estilo que no altere el sentido de los mismos. Las colaboraciones pueden enviarse a las oficinas del Instituto. Se autoriza la reproducción de los artículos citando la fuente. Agradecemos el envío de la publicación en la cual se realice.

 Correspondencia e información
 Instituto para la Investigación Educativa
 y el Desarrollo Pedagógico, IDEP
 Carrera 19A No. 1A-55
 Teléfonos: 337 1320 - 540 1510
 Fax: 333 9985
 E-mail: idep@docente.idep.edu.co
www.idep.edu.co
 Santa Fe de Bogotá, D.C., Colombia

 Instituto
 PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
 Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO
 ALGUNAS VECES CAMBIAN LAS COSAS

La realidad es una construcción ética

Asistimos a un urgente despertar del interés social sobre la formación en valores. A diario encontramos preguntas acerca de la ética y los comportamientos de los ciudadanos de una nación cuyo estado natural parece ser la crisis. Las reflexiones y últimamente las acciones de formación en valores nacen sin duda de la profundidad que ésta ha alcanzado en la sociedad colombiana. De manera muy consciente ha aparecido la pregunta acerca de cómo formar valores deseables en las personas, y al sistema educativo, por supuesto, le ha correspondido una gran parte de este cuestionamiento.

Cuando se piensa en la formación en valores se hace referencia a los núcleos ocultos de las actuaciones humanas. Sabemos en pedagogía, que se debe usar una metodología adecuada y herramientas tecnológicas según los procesos y niveles de aprendizajes que se quieran lograr. Por ejemplo, en el aprendizaje de la solución de problemas existen varios niveles. Por una parte, encontramos los problemas cerrados. Se trata de aquellos que quieren llevar al estudiante o al profesor a reconstruir problemas resueltos por la ciencia o la tecnología y cuyo proceso implica un terreno de reflexión donde todos los elementos que intervienen ya son conocidos, al igual que el resultado esperado. Por otra parte, encontramos los problemas abiertos cuyo campo de reflexión implica elementos no definibles ni terminados, sino en permanente transformación. Se trata de los problemas planteados la convivencia, el desarrollo social y la realización individual.

Dentro de la solución de los problemas abiertos existe aún otro campo que, aunque

hace parte del mismo, debe diferenciarse por sus implicaciones. Se trata de los problemas éticos. Éstos suponen un campo de reflexión donde los elementos son subjetivos y dependientes de la cultura, donde la validez de cada una de las líneas de entrada y de salida dependerá del momento cultural, histórico, económico que se vive. La relatividad es la única regla permanente en su consideración, por lo tanto, cualquier acción en su campo implica la construcción de la realidad basada en una decisión relativa a las condiciones que la rodean. La prohibición de matar, de vivir en poligamia, de cometer incesto, en fin, son el resultado de decisiones que adquieren valor en tanto se convierten en realidad social y se convierten en realidad gracias a la voluntad de quienes, algún día, en nombre de la cultura tomaron y usaron los instrumentos que tenían para volverlas sociales.

El desbordamiento de los límites de tolerancia de la agresión mutua vividos por los colombianos en el campo y las ciudades, el diario acontecimiento de atrocidades que denigran la integridad física y moral de los seres humanos, son los ejemplos más relevantes de la urgencia que vive nuestra sociedad por detenerse a construir, con las herramientas a su alcance, los consensos mínimos para conseguir una convivencia social que garantice el respeto de los derechos humanos fundamentales.

Se trata definitivamente de una situación de crisis social con las raíces hundidas en lo más profundo de la estructura social, en años y años de desconocimiento e injusticias, en formas verticales y autoritarias de imponer los modelos de comportamiento

colapsadas por la irrupción de una nueva cultura, violenta, resentida social y emocionalmente, que por medio de la fuerza como único argumento reconocido por el establecimiento, pretende ganar su espacio en la urdimbre de las fuerzas sociales.

Este modelo de irrupción frontal en un sistema social de clases cerradas y autoreferidas culturalmente, dueñas del privilegio de reconocer o negar a sujetos y a grupos, se ha expandido como única alternativa de interlocución ciudadana. Los convenios sociales antes establecidos por medio de la prohibición y la imposición vertical ahora son el producto del terror y el capricho de quien ostenta la fuerza en la relación.

El panorama tiene que ver orgánicamente con el desenvolvimiento de las actividades pedagógicas. En muchas escuelas las relaciones se establecen de acuerdo con el modelo de la fuerza, de la imposición. Es posible entender que se trata de la forma más sencilla y efectiva de lograr los propósitos, aunque no siempre la más ética. Es justamente en este punto donde aparece de nuevo y con gran pertinencia la pregunta acerca de la ética de los comportamientos.

La formación en valores, como un espacio de construcción de consensos, de toma de decisiones se convierte, frente a este panorama en una alternativa posible, urgente y necesaria.

Clemencia Chiappe
 Directora General, IDEP

CONTENIDO

Hechos

Expedición Pedagógica: una realidad

La Expedición Pedagógica ha sido un sueño de los maestros del país, para rescatar nuestras raíces culturales. Este proyecto ya arroja resultados.

6

Actualidad

Televisión y Violencia

Expertos nacionales e internacionales, debatieron durante tres días, el manejo que los medios masivos hacen de la violencia. Las conclusiones ponen en tela de juicio la labor de estos canales, en los cuales el afán de la chiva hace que se violen los derechos de los televidentes.

8

Tribuna

¿Logros Perdidos?

El estudio, la socialización, la discusión son requisitos indispensables para encontrar alternativas educativas dentro de los marcos legales, que motiven reflexiones y propuestas de innovación en la escuela.

16

Secciones fijas

Entérese.....Pág. 3
 Al oído del profe 3
 Senderos de la memoria.....17

Ambiente Capital ...Pág. 19
 Recomendados 21
 Buzón T.V..... 22
 Escriba y Gane 23
 Cuento 24

