

Medios de comunicación en el Aula

Por Beatriz Valle¹

Marsall McLuhan afirmó que cuando triunfan los medios de masas, muere el hombre gutenberiano y nace un hombre diferente, habituado a sentir el mundo de otra manera. Frente a este cambio del ser humano en este mundo hipermediado, en el que una imagen borra la otra y una noticia desaparece rápidamente de la escena por la superposición de otra noticia, la escuela podría desempeñar un gran papel en la formación de habilidades para clasificar, ordenar, interpretar, jerarquizar y criticar el tan fluido y caótico mundo de imágenes y palabras en el que vivimos.

La respuesta a este desafío en el siglo XXI depende de nosotros. La tecnología no nos pide permiso para entrar en las aulas, y no es encubriendo o excluyendo la situación como se crean lazos entre nuestra historia pegada al papel y a los libros y el mundo video computarizado de nuestros alumnos.

En la década de los ochenta, de la mano de la posmodernidad light y de la caída de los grandes relatos y certezas que habían conformado los años anteriores, cambió el libreto: actualmente estudiar la TV también implica necesariamente estudiar el video, el satélite, el videocable, los videotextos, los videojuegos, el videoclip, es decir todas aquellas tecnologías y configuraciones estéticas y culturales que tienen a la pantalla como soporte. Esto significa estudiar la videocultura.

Con esta verdad que se reafirma todos los días en el salón de clase, ya no cabe la visión apocalíptica que alguna vez se tuvo de la TV o las designaciones peyorativas como "caja boba", "chupete electrónico" o "monstruo" capaz de alterar el cerebro de los niños.

Con mis alumnos he aprendido algo muy valioso para los tiempos que corren: a movilizar diferentes mecanismos de decodificación y cambiar de posición. Todos los docentes crecimos en y pertenecemos a la era a.C. (antes del computador). Los computadores, el video y los medios de comunicación constituyen una nueva cultura. Para vivir con ellos hace falta un nuevo lenguaje. Para comprenderlos hacen falta individuos libres de temores o de preconceptos.

Me gustaría dejar esta idea de Italo Calvino como conclusión para reflexionar: "...Quizás en el futuro haya otras maneras de leer que nosotros mismos ni imaginamos. Me parece que es un error desdeñar toda novedad tecnológica en nombre de los valores humanísticos en peligro. Pienso que cualquier medio de comunicación y difusión de las palabras, de las imágenes y de los sonidos puede fomentar nuevos desarrollos creativos, nuevas formas de expresión y tendrá siempre la necesidad de la lectura, de cosas que leer y de personas que lean..."

Proyectos de Innovación Pedagógica en Ciencias Naturales seleccionados en la Convocatoria 01 de 2001 del IDEP

Título del proyecto	Instituciones escolares donde se desarrolla la innovación	Institución contratista
La homeostasis: una propuesta didáctica para la enseñanza de la biología	* CED Isabel Segunda * Unidad Básica Las Américas * Instituto Distrital Laureano Gómez * CEDID San Pablo Bosa	CED Isabel Segunda
Conozcamos, analicemos y construyamos máquinas	CED Nueva Esperanza J.M. CED Luis López de Mesa	CED Nueva Esperanza J.M
Desarrollo de la actitud científica en la educación básica. Una experiencia de trabajo a partir de colectivos escolares	CED Gerardo Paredes Martínez CED Villa María	CED Gerardo Paredes Martínez
Desarrollo de actitudes y pensamiento científico a partir del aprendizaje significativo de conceptos en ciencias naturales	Instituto Ciudad Jardín Norte CED El Salitre CED Miguel Antonio Caro CED Tibabuyes Universal CED La Gaitana	Universidad Pedagógica Nacional
De las observaciones a las explicaciones: desarrollo del razonamiento sobre hipótesis – evidencia en el aprendizaje del concepto de presión	Instituto Pedagógico Arturo Ramírez Montúfar	Universidad Nacional
Didáctica fundamentada en la formación de actitudes científicas que incidan sobre las competencias cognitivas y procedimentales de las ciencias naturales	Instituto Alberto Merani	Fundación Instituto Alberto Merani
Pequeños científicos en La Giralda	CED La Giralda	Universidad de los Andes

¹ Profesora de primero de primaria, escuela No. 486, Casilda Argentina.