

# El **V Congreso** de Investigación e Innovación Pedagógica

## Sentido y significado del Congreso para la institución, los maestros y la ciudad

El IDEP ha llevado a cabo durante estos últimos años un trabajo académico, investigativo y pedagógico de proyección para la comunidad educativa de la ciudad y del país. En aras de promover la divulgación y un conocimiento integral de nuestras acciones se desarrollaron algunas actividades dirigidas a la consolidación de áreas de investigación e innovación para apoyar una imagen institucional que diera la opción a que las entidades y aún los mismos maestros conocieran más acerca del campo de acción del IDEP.

De esta forma el V Congreso expresó -a través de su organización- una concepción integral y pedagógica que el IDEP ha desarrollado a través del conjunto de acciones que ha desplegado en su quehacer académico desde las convocatorias públicas de investigación e innovación realizadas durante el periodo 2000-2001. Distintos tipos de decisiones motivaron las convocatorias en las áreas de valores, desarrollo de competencias, informática, enseñanza de las ciencias e investigación en el aula; en el congreso se mostraron los avances construidos en relación a tres tópicos fundamentales: la investigación como producción de conocimiento, la formación de comunidad académica y de equipos de investigación e innovación de los maestros, y la transformación de las prácticas pedagógicas.

A partir de la significación del acumulado de conocimiento del IDEP, el V Congreso dio a conocer los derroteros vividos por los maestros en la construcción de sus procesos innovativos e investigativos, reflejando el sentir y la valoración que el docente investigador da a su conocimiento. Los maestros demostraron el desarrollo y la apropiación de un discurso pedagógico y la transformación de su

práctica pedagógica aún en resistencia de las mismas instituciones educativas.

La secuencia metodológica para la organización del Congreso mostró una apertura en torno al sentido de la generación de las propuestas investigativas; el desarrollo de los conocimientos específicos mostrados con creces en las diversas presentaciones señaló la madurez de los expositores en la presentación socializadora de su conocimiento y la aplicación de las diversas tecnologías para expresar de la forma más didáctica y multimedial los nuevos conocimientos. Este proceso se complementó con la organización de los debates y reflexiones con una mirada totalizadora a los ejes temáticos aglutinados en temas específicos que corresponden a factores significativos en la calidad de la educación a saber: el desarrollo de rutas pedagógicas en la formación de competencias, el uso de tecnologías informáticas y de telecomunicaciones en la escuela y formación de redes de docentes innovadores; la investigación y la innovación en la formación del sujeto pedagógico y la gestión de los proyectos de investigación e innovación educativa en la escuela.

## Resultado de las acciones

El Congreso visibilizó la conformación de comunidad académica, movilizadora por la producción intelectual de los maestros en su aporte a la calidad de la educación pública. Además, mostró la producción de saber de los maestros en los diferentes campos, avanzando en la presentación didáctica y comprensiva de sus experiencias; mostró la capacidad de convocatoria entre instituciones escolares, instituciones de la ciudad, maestros e investigadores. Visibilizó su capacidad organizativa, orientadora en el desarrollo de los procesos académicos y en la configuración de saberes dispersos que encontraron un sentido de organización y presentación dentro de las jerarquías del conocimiento definidas en los ejes temáticos. Por otra parte, demostró el valor de la investigación y la innovación para el mejoramiento de la calidad de la educación y la organización de las instancias educativas en la pro-

## Algunas cifras del V Congreso

608	COLEGIOS DISTRITALES PARTICIPANTES
93	COLEGIOS
1350	ASISTENTES AL CONGRESO

ducción del conocimiento, el desarrollo de nuevos métodos, tecnologías y conocimientos disciplinares y pedagógicos.

Previo al Congreso mediante la concertación y la coordinación académica y educativa se logró integrar como participantes a más de setenta instituciones entre colegios innovadores e investigadores, instituciones que como ASCOFADE, La SECAB brindaron su apoyo financiero.

En síntesis el IDEP, destacó cómo mediante estrategias sui géneris el instituto convoca a la producción de conocimiento, al desarrollo del discurso pedagógico, a la transformación de las prácticas educativas, favorece la construcción de sujetos pedagógicos entre maestros y alumnos, motiva los procesos de gestión en las instituciones educativas hacia la creación de experiencias pedagógicas, configura comunidad académica, genera y consolida equipos de investigación e innovación entre los maestros al tiempo que crea vínculos entre la formación intelectual de los maestros y los investigadores profesionales de las facultades de educación.

Por otra parte, se destaca que como resultado de las acciones del Instituto se permean los procesos de formación investigativa y pedagógica de las universidades, se crean redes coyunturales de maestros en torno a los avances temáticos del saber y financia el desarrollo de los procesos de la investigación y la innovación, incuba el desarrollo de experiencias académicas, investigativas y de difusión del conocimiento creando espacios de interacción y validación alrededor de los que moviliza, alumnos, instituciones comunidades educativas locales, da a conocer a las instituciones educativas que formalizan las políticas educativas los avances y direccionamientos encontrados desde las investigaciones.

Este encuentro  
mostró la  
organización y  
producción de  
conocimiento que  
realiza el IDEP,  
configurado en la  
sistematización el  
desarrollo y  
conclusiones  
dadas en los ejes  
temáticos.