

# La formación de lectores y escritores... Una realidad en la red Podemos Leer y Escribir

Alba Luz Castañeda Álvarez<sup>1</sup>

**"Podemos Leer y Escribir" es un programa latinoamericano diseñado y ejecutado por la Unidad de Publicaciones Educativas de la Secretaría de Educación Pública -SEP- de México - Programa Rincones de Lectura - y el Centro Regional para el Fomento del libro en América Latina y el Caribe - CERLALC-, con el apoyo de la UNESCO, de los gobiernos de los países participantes y de algunos grupos organizados que trabajan en el campo de la educación y la lectura, para apoyar a los gobiernos en los programas de mejoramiento de calidad de la educación en la formación de lectores y escritores. Actualmente participan varios países de América Latina.**

Desde 1996 se viene desarrollando en Bogotá el programa "Podemos Leer y Escribir" con el apoyo de la Secretaría de Educación del Distrito. En la actualidad el apoyo operativo de este programa se realiza desde la localidad de Engativá. El proyecto vincula a las instituciones educativas de Educación Básica con sus maestros, niños y padres de familia, porque entendemos que la tarea de formar lectores y escritores es un compromiso de todos.

En su fase inicial (1996-1998) se vincularon 90 instituciones educativas, interesadas en la formación de sus docentes y estudiantes. La participación se dio gracias al interés que mostró algún maestro en dar solución a la problemática de la lectura o a la necesidad de desarrollar algún proyecto en la institución. Con el apoyo de México a cada institución participante se le entregó un compendio bibliográfico de 100 títulos de literatura infantil y juvenil y se les acompañó en procesos de capacitación y sistematización de la experiencia, mediante encuentros de formación, de socialización de experiencias y de visitas institucionales.

Las conclusiones más importantes del trabajo en esta primera fase destacaron los siguientes puntos:

- Entender la eficacia de conformar **redes de apoyo** inter institucional como un elemento esencial en procesos de capacitación, seguimiento y cualificación de los proyectos educativos, porque la labor compartida hace impacto, se ahorran esfuerzos y se permite la efectividad de las acciones.
- La utilidad de la evaluación y acompañamiento permanente que impulse los procesos, como elemento de mejoramiento de las prácticas pedagógicas en torno a la temática
- La definición de metas básicas que guíen procesos de trabajo y evaluativos, para dar cuenta de los resultados en la formación de lectores y escritores.

Ayudados en estos resultados, recogiendo los logros y superando obstáculos para sacar adelante un proyecto en la institución y en la ciudad, nos propusimos en 1999 organizar la Red "Podemos Leer y Escribir" Bogotá.

## ¿En que consiste la red ?

Es una estrategia de formación que se establece mediante la integración interinstitucional, donde se hacen intercambios pedagógicos que favorecen la creación de distintas formas de encuentro entre las comunidades educativas. Así, la red permite la circulación de los distintos saberes y prácticas de los actores, compartiendo los interrogantes, el conocimiento de proyectos pedagógicos, etc., para fortalecer las prácticas educativas dentro y fuera del aula, con el fin de afianzar los propósitos de cualificar la educación en la ciudad.

## ¿Cuáles son los propósitos de la red?

- Crear una Red de apoyo entre las instituciones interesadas en adelantar la tarea de formar lectores y escritores en forma sistemática, donde lo más importante es el saber del maestro y los niños, que se conjugan para crecer en la efectividad de la tarea, respetando y fortaleciendo la autonomía de los P.E.I.
- Sostener el trabajo pedagógico en la formación de lectores y escritores en el grupo de instituciones con las que se viene trabajando, de manera que estas comunidades puedan ser fuerza de apoyo para los programas de cualificación de la educación en la ciudad .
- Fortalecer el trabajo de formación inicial de maestros en los procesos de formación como lectores y escritores, apoyando las acciones de programas de normales y facultades de educación de algunas universidades oficiales.

## ¿Qué estrategias desarrolla la red ?

La Red es básicamente un espacio de formación para todos los miembros que hacen parte del proyecto educativo. Para ello se trabaja con las siguientes estrategias:

### Formación

- Encuentros de formación - autoformación para conocer, reflexionar y compartir en forma colectiva aspectos teórico - conceptuales y de prácticas en el campo.
- Socialización de las prácticas pedagógicas de cada maestro e institución participante, a través de presentación de las experiencias, de la escritura de textos sobre aspectos del trabajo en cada escuela.

## La formación

### Dotación

- Selección, entrega, de colecciones de libros acompañados de formación en el conocimiento y manejo de material bibliográfico para la lectura y la escritura ( literario - científico) que apoye el trabajo en la formación de lectores y escritores.

### Publicaciones

- Publicación de las experiencias de la red, en el boletín, RED PODEMOS LEER Y ESCRIBIR como apoyo al trabajo de auto - formación, tomando como base los registros de maestros, padres, niños.

# de lectores y escritores

## ¿Cómo esta organizada la red?

La Red trabaja actualmente con una **Coordinación** general desde la localidad 10, con dinamizadores de núcleos, y dinamizadores institucionales, y con todos los maestros, niños y padres. Todas las instituciones están organizadas en **núcleos**, -11 hasta hoy- 10 conformados por 80 instituciones de educación básica y un núcleo con 3 Escuelas Normales y dos Facultades de Educación, con los programas de preescolar y pedagogía Infantil.

Cada Núcleo está conformado por un promedio de 8 instituciones, que por su cercanía en la localidad y por los intereses y aspectos de trabajo que comparten se encuentran en diferentes momentos, para compartir saberes, experiencias, esfuerzos, recursos, etc. Una o dos personas de cada núcleo son animadoras del trabajo en el núcleo.

En cada una de las instituciones del núcleo se cuenta con una persona **dinamizadora** que se responsabiliza de establecer contactos con las demás instituciones y propiciar el trabajo con sus compañeros.

## ¿Qué resultados esta obteniendo el proyecto?

El principal indicador sobre lo que estamos logrando es la demostración de la actitud de niños, maestros y padres, que manifiestan *querer leer y escribir más y mejor* en la escuela y fuera de ella. Así lo confirman sus producciones escritas, el interés por el préstamo del libro, tanto en la escuela como a domicilio, los aportes orales y escritos sobre lo leído, la generación de proyectos de aula e institucionales en torno a la lectura y la producción textual, etc. Otro aspecto para destacar es el *mejoramiento de las condiciones generales de las instituciones* en cuanto al uso del libro y la lectura en la biblioteca, rincones de lectura, etc, apoyada por la adquisición de materiales literarios de calidad y el uso de los existentes.



El principal indicador sobre lo que estamos logrando es la demostración de la actitud de niños, maestros y padres, que manifiestan *querer leer y escribir más y mejor*

## Características de las instituciones que participan en la red

1. Son instituciones de educación básica, Escuela Normal o Facultad de Educación del sector oficial de la ciudad, que decidieron autónomamente formar parte de la Red.
2. Cuentan con un proyecto para el trabajo de la lectura, escritura y el uso de los libros, dentro del P.E.I.
3. Comparten intereses, compromisos, estrategias y materiales para la promoción de libros y el apoyo de los procesos de aprendizaje del lenguaje oral y escrito en niños, jóvenes y padres de familia.
4. Posibilitan el uso del libro y toda clase de material escrito para desarrollar el trabajo de construir cultura escrita en la escuela.
5. Comparten con todas las instituciones participantes los espacios de encuentros o eventos programados como Red, para adelantar procesos de formación conceptual en las temáticas afines, análisis de logros y limitaciones y planear acciones conjuntas.
6. Sistematizan la experiencia institucional, para compartir por escrito en publicaciones de la Red, como un aporte a otras instituciones y a la región.
7. Adelantan reuniones de auto-evaluación institucional y del proyecto como estrategia de mejoramiento.
8. Asumen los compromisos de trabajo de acuerdo con los propósitos generales.

1 Coordinadora de La Red. Orientadora escolar. CED Florencia. Localidad 10.  
E-mail: albaluzc@tutopia.com