

Por una mejor educación en América Latina¹

Cumbre sobre la Educación Básica en América Latina

Tras reunirse los días 7 y 8 de marzo en Miami, un grupo de 120 líderes de la educación y del mundo empresarial emitieron una Declaración de Acción para mejorar los niveles de calidad de la educación en América Latina.

“Nada es más importante para el progreso económico y social de esta región que la educación de los jóvenes latinoamericanos. Un pueblo bien educado es elemento clave para la estabilidad de la democracia, la solidez de las comunidades y el desarrollo personal. Una fuerza de trabajo competente y dotada de las habilidades necesarias es la base de un crecimiento económico alto y sostenido. Las economías abiertas e integradas al mercado global requieren de trabajadores con capacidad de adaptarse a condiciones cambiantes y capacidad de manejo de tecnologías de vanguardia. Para reducir la brecha existente entre ricos y pobres, la educación ha probado ser el instrumento más eficaz”.

Los pilares de esta reforma que se necesita en América Latina deben ser:

- Educación de calidad para todos.
- Estándares educativos y rendición de cuentas.
- Perfeccionamiento docente de calidad.
- Introducción de las nuevas tecnologías disponibles.

Todo ello con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Nuestro Compromiso

Ofrecemos nuestro decidido respaldo, sin intereses políticos, para:

Establecer estándares educativos que definan saber y ser capaces de hacer en cada grado o nivel y área de estudio. Estos estándares deben ser introducidos en forma secuencial con un periodo de transición apropiado.

- Implementar sistemas de evaluación independientes asociados a dichos estándares y metas.
- Posibilitar el acceso de los maestros a sistemas de perfeccionamiento y mecanismos de desarrollo profesional.
- Intensificar los esfuerzos para medir el progreso de los estudiantes con el objetivo de que cumplan con los estándares.
- Realizar esfuerzos para dar mayor autoridad y responsabilidad a los directores de escuelas, maestros y comunidades locales en la gestión de los establecimientos.
- Exigir rendición de cuentas respecto del uso óptimo de los recursos y obtención de resultados concretos.
- Utilizar todas las oportunidades para otorgar decidido respaldo público y apoyo a quienes promuevan reformas basadas en estos principios.
- Activar la difusión de las mejores prácticas y la utilización de tecnologías asociadas a la Internet en relación con el perfeccionamiento de profesores, rendición de cuentas y estándares educativos exigentes.
- Convocar a líderes de otros sectores, incluidos los medios informativos para promover estos objetivos.
- Estimular la creación de alianzas o consorcios empresariales en los distintos países con objetivos de apoyar la innovación, la investigación y el desarrollo de la reforma educativa.
- Reconocer y premiar la excelencia en la promoción de reformas delineadas en esta agenda.
- Evaluar anualmente el progreso logrado en la Región.

Por
una
mejor

¿Cuáles serán nuestras acciones?

Los pasos inmediatos que se deben seguir para ejecutar estas acciones serán:

- **Crear conciencia.** Como líderes empresariales, de gobiernos y de sistemas educativos, nos comprometemos a regresar a nuestros países y trabajar de inmediato, disseminando información acerca de la importancia de la reforma educativa. Aunque las medidas concretas pueden ser distintas en cada país, dados los distintos grados de avance, queremos emprender una variedad de actividades con el fin de alcanzar los objetivos expuestos. Tales actividades podrán incluir entrevistas a los medios informativos; publicación de artículos y opiniones editoriales; realización de cabildos para comprometer el apoyo de las comunidades y autoridades locales y padres de familia; contactos de autoridades gubernamentales y del sector educación para procurar oportunidades de colaboración; visitas y reuniones de agentes educativos y maestros en las empresas para mostrarles las necesidades del sector productivo; organización de conferencias y reuniones cumbre en los distintos niveles -nacional, estados y provincias- con el objetivo de desarrollar planes de acción específicos.

- **Establecer estándares educativos exigentes.** Muchos países han realizado avances significativos en el establecimiento de estándares educativos. Tanto al nivel individual como dentro de las asociaciones gremiales, los empresarios están de acuerdo en dar primera prioridad al establecimiento de estándares educativos. Para ello, se comprometen a reunirse periódicamente con las autoridades del sector educación para discutir los progresos y formas de apoyar las iniciativas de manera efectiva.

- **Difundir la información y rendir de cuentas.** Como representantes de empresas, gobiernos y sistemas educativos, queremos responsabilizarnos de los avances que se logren en el mejoramiento del rendimiento escolar en América Latina. Los Comités de Asesores y de Organización de esta Cumbre propondrán —en un plazo de 90 días— un informe de progreso regional diseñado de acuerdo a los objetivos y metas que nos hemos planteado. Este informe de progreso será de periodicidad anual. También elaboramos un plan de asistencia técnica para el desarrollo e implementación de un sistema de estándares y evaluación del rendimiento, así como una estrategia para compartir mejores prácticas e información pertinente basada en medios virtuales. De igual forma, donde sea útil y apropiado, nos comprometemos a trabajar unidos ad honorem juntando experiencias y recursos para promover el cumplimiento de esta agenda.

educación en América Latina

Proyectos para desarrollar en los próximos doce meses

- **Respondremos públicamente la reforma educativa.** Los empresarios aquí reunidos nos comprometemos a respaldar activamente los esfuerzos para fortalecer los sistemas de estándares, sistemas de evaluación, rendición de cuentas y resultados que se propongan o implementen al nivel local, provincial, nacional y regional. Este respaldo lo ofreceremos tanto de manera individual como de asociaciones gremiales, y trabajaremos junto a líderes gubernamentales, del sector educacional y laboral para dar sustento a una política de reforma eficaz y sostenida en el tiempo.

- **Alinearemos políticas de contratación y capacitación con los objetivos de la reforma educativa.** Comunicaremos a los estudiantes, padres de familia, directores y profesores de escuelas, y a la comunidad, cuáles son las habilidades y competencias que estimamos necesarias en la fuerza de trabajo. En el plazo de un año, alinearemos nuestras prácticas de contratación haciendo valer para ello los certificados de notas, calificaciones y certificaciones de las escuelas y sistemas de evaluación como los propuestos. Fomentaremos el aprendizaje permanente de nuestros trabajadores y convenimos en promover políticas que integren a los padres en la educación de sus hijos y otras actividades para mejorar escuelas específicas. Ayudaremos a derribar las barreras que impiden a los educadores el acceso a la tecnología y promoveremos el uso eficaz de ella. Nos asociaremos a escuelas en áreas y proyectos relacionados con desarrollo de contenidos curriculares y profesionalización docente.

- **Apoyaremos el fortalecimiento de la profesión docente.** Los empresarios apoyaremos los esfuerzos de los gobiernos por mejorar el perfeccionamiento de los maestros, elevar las exigencias y proporcionarles una compensación competitiva, que contenga incentivos a la excelencia y contribuiremos a la mejoría del status de la profesión

- **Planes de acción.** Desarrollaremos planes de acción, de acuerdo a la situación y necesidades específicas de cada país, que materialicen esta agenda. Estos planes podrán incluir proyectos innovadores, iniciativas de política y actividades de difusión y convencimiento. Estos planes contendrán metas que deberán cumplirse en los 12 meses siguientes. Difundiremos las ideas y experiencias de mejores prácticas en toda la Región.

- **Mejoramiento de las capacidades de lectura.** Los representantes del sector educación, en conjunto con los gobiernos, lanzarán una campaña de alcance regional para garantizar que los niños permanezcan en las aulas y aprendan a leer y comunicarse en su lengua materna dentro de los primeros 3 años de enseñanza.

- **Reconocimiento y galardones.** El comité de planificación de la Cumbre organizará un programa regional, donde se premiará y reconocerá la excelencia y la labor de maestros, estudiantes y directores de escuelas, así como equipos de colaboración destacados, que hayan obtenido progresos importantes en el cumplimiento de esta agenda.

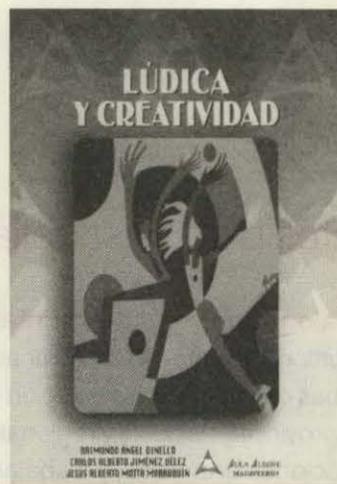
Creemos que juntos podemos hacer la diferencia.

1 Información resumida en el Boletín Informativo de PREAL (Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe). Mayor información en www.preal.org

Lúdica y creatividad

Raimundo Ángel Dinello
Carlos Alberto Jiménez Vélez
Jesús Albero Motta Marroquín
Cooperativa Editorial del Magisterio
Bogotá 2001

Este texto muestra diferentes miradas acerca de la lúdica, el cuerpo, la conciencia y la creatividad, como elementos educativos que los docentes deben conocer y poner en práctica para la formación de niños y jóvenes. El texto tiene tres capítulos que responden a los siguientes títulos: Pedagogía, lúdica y cultura física; Pedagogía y conciencia lúdica; y Pedagogía y espacios lúdicos creativos.



Organizaciones escolares inteligentes

Yesid Puentes Osma
Cooperativa Editorial del Magisterio
Bogotá 2001

Este libro está pensado para orientar a los docentes acerca de cómo diseñar organizaciones escolares vivas, autónomas, abiertas al aprendizaje; entender qué son y para qué sirven las inteligencias múltiples en el entorno educativo y de qué manera se pueden construir climas apropiados para desarrollar competencias básicas.



Gestión de proyectos educativos en la sociedad de la información

Luis Facundo Maldonado Granados
Diana Patricia Maldonado Rey
Bogotá, 2001

Este texto tiene como objetivo poner a consideración del lector un enfoque conceptual y metodológico sobre la pedagogía como ingeniería social, el estudio de la metodología de diseño de proyectos y la incorporación de ambientes informáticos en el diseño y gestión de los mismos.



Para entender



La palabra escrita de los niños: entre la fantasía y la realidad

Universidad Externado de Colombia
Facultad de Ciencias de la Educación
Secretaría de Educación del Distrito Capital
Fundación W. K. Kellogg

Este texto corresponde a uno de los tres documentos que dan cuenta de los avances en el desarrollo de la competencia lecto-escritora de maestros y alumnos. Con la colaboración de las profesoras Betty Monroy, Matilde Frías y Josefa de Posada se realizó un análisis de algunas de las narraciones que elaboraron los niños y las niñas de los grados 0 a 9 de la educación Básica y Media de los Centros educativos Distritales donde se llevó a cabo el proyecto Construcción de textos por maestros y alumnos.

El libro es presentado por Miriam Ochoa, decana de la Facultad de Educación de la Universidad Externado de Colombia.

Maestros Navegantes

Maestros

Las siguientes son las direcciones de algunas páginas de la red que pueden proporcionar información de interés para maestras y maestros.

Música

www.galeon.com/massruiz

Web dedicada al conocimiento de la música. En esta página aprenderá a entender y valorar la música, e incluso a componer melodías. La web tiene 5 apartados: instrumentos, lenguaje musical, sonidos, compositores y enlaces.

Matemática

www.matematicas.net

Esta página incluye una sección de descarga de apuntes útiles para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, un chat de temas matemáticos, un diccionario de términos matemáticos y una galería de genios, entre otros servicios.

Química

www.chemedia.com/

Este es un portal de Internet para la química, aunque también tiene secciones de física, nutrición y medio ambiente, entre otros temas.

Ciencias Naturales

www.geocities.com/capecanaveral/hall/1244/index

Con esta página web los interesados podrán adentrarse en el mundo de la botánica. Resulta muy interesante para hacer trabajos, por sus contenidos y fotografías. Contiene una sección de macrofotografía, donde usted encontrará un conjunto de 36 fotos con técnica macrofotográfica en las que se puede ver, además de la belleza y complejidad del mundo de las flores, las estructuras florales en todo su detalle.

Español y literatura

www.rae.es

Página con información institucional de la Real Academia Española, banco de datos, diccionarios, recursos y un apartado muy interesante de consultas lingüísticas.

www.el-castellano.com/

Página que reúne una gran cantidad de información sobre nuestro idioma común.

Derechos Humanos

www.derechos.net/links/esp/edu/ensena.html

Derechos es un organismo de Derechos Humanos, cuyo propósito es la lucha por el respeto a estos derechos en todo el mundo. Este enlace muestra la sección educativa. Esta página pretende reunir algunos recursos sobre la educación en los derechos humanos ya existentes en la web.

Proyectos de Innovación Pedagógica, seleccionados por el IDEP

Nombre del Proyecto	Nombre del Proponente	Investigador Principal	Síntesis de la Investigación
Rutas pedagógicas de las Matemáticas escolares. Una mirada a la práctica del profesor	Universidad de Los Andes - Una Empresa Docente	Patricia Inés Perry Carrasco	Área: El estudio aborda la práctica profesional del profesor de matemáticas y se inscribe dentro de una de las líneas de la investigación de la educación matemática como disciplina. En la construcción de rutas pedagógicas es sin duda el profesor de matemáticas quien de manera más natural, legítima y directa tiene la autonomía y las oportunidades para buscar e implementar alternativas de solución que propendan por unos resultados más efectivos de su quehacer profesional. Esto implica necesariamente examinar con cuidado y de forma sistemática su práctica docente. Se realizarán encuestas a profesores de matemáticas de Básica Secundaria de cuatro colegios, además de observaciones a las clases de cuatro profesores, entrevistas y observación de los desempeños de estudiantes.
Descripción y sistematización de las rutas pedagógicas convencionales en la enseñanza de la Historia en la Educación Básica Primaria y Secundaria y su influencia en la comprensión de los hechos históricos.	Fundación Hemisferio	Rosario Jaramillo	El primer objetivo del trabajo de investigación es contar con una descripción de las rutas pedagógicas utilizadas normalmente por los docentes del Distrito teniendo como referente un ruta ideal. Establecer la relación que existe entre el profesor de historia y la forma como los estudiantes conciben los hechos y los personajes históricos. Ofrecer un documento de recomendaciones precisas acerca de la forma como los docentes podrían transformar su praxis pedagógica en orden a mejorar la comprensión de la historia. "Cuando se pretende entender qué es la Historia, estamos planteando implícitamente que la Historia tiene una finalidad, y por ende, que al hacer Historia podemos preguntarnos por el "deber ser" de la sociedad, por la función que cumple ésta en el desarrollo, en el bienestar, en la felicidad, en las posibilidades de ser, del individuo y de la sociedad como tal. En este sentido, afirmamos entonces que la Historia tiene un carácter ético - político".

Navegantes

Fortalecimiento de competencias comunicativas



CENTRO EDUCATIVO DISTRITAL
MODELO NORTE BOGOTÁ D.C.



“ USO DEL VIDEO COMO DISPOSITIVO
GENERADOR DE ESCRITURAS “
CED GRANADA NORTE 1994-1997
CED MODELO NORTE 1997-2001

Aquí estamos:
Choco, la jirafa, el elefante y la morsa
del cuento de Keiko Kasza



- Yo no se leer mucho, pero participo en los talleres de padres, donde nuestros niños nos explican como se lee en los cuentos y con los videos.

Maria y su mamá, Grado Cero 1998.

Aquí estamos los libros, todos al alcance de los niños



En una sesión de animación lectora todos estamos atentos a ver que pasa con el problema de Chocó.

El CED modelo norte está realizando fotonovelas en las que participan niños y maestros utilizando el programa Power Point. Ésta es una muestra del trabajo que se hizo para dar cuenta de la importancia de la multimedia como generadora de escritura.



Y como en este cuento nos emocionamos con el tigre, luego veríamos en video:
“ El libro de la selva”



En abril de 2000, ya el proyecto daba sus primeros frutos.
Se concretaron los primeros materiales con temas de interés propuestos por los niños...

Proyecto uso de tecnologías informáticas en la producción de mediaciones pedagógicas para el fortalecimiento de las competencias comunicativas.

Finaciado por el IDEP mediante convocatoria No. 04 de 2000.