

LA YEBA Y SU PROYECTO DE VIDA

Todos unidos jugando por la vida

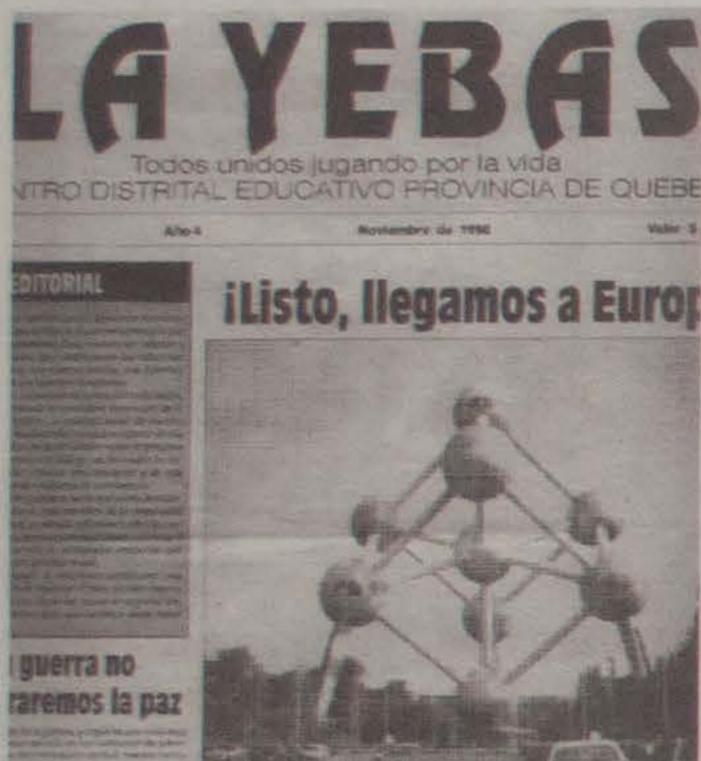
Por Dago Muñoz
Marisol Mojica Ríos

Coordinadores Grupo

Ambiental YEBA.

Docentes Colegio Distrital
Providencia de Quebec J.T.

El grupo ambiental La YEBA del Colegio Distrital Provincia de Quebec en el Barrio La Flora, trabaja esperanzado en crear espacios de participación democrática y en la construcción de una institución educativa sin fronteras.



décimo grado, doce de décimo grado y un equipo interdisciplinario integrado por docentes de la institución, elaboró un diagnóstico ambiental del colegio Distrital Providencia de Quebec y de sus barrios circunvecinos. El estudio ambiental participativo permitió analizar la problemática natural y sociocultural presentada en el colegio y en el barrio La Flora, en

el cual está ubicado.

El resultado indicó un alto índice de la contaminación de aguas; carencia de alcantarillado en los barrios; destrucción de la malla verde, causada por el urbanismo indiscriminado, tala de árboles, explotación de canteras y viviendas en alto riesgo de deslizamiento. Desde lo socio cultural y afectivo se presenta una continua migración a este sector de habitantes de regiones como los Llanos Orientales y Antioquia, entre otras; violencia intrafamiliar, falta de afecto de los padres hacia los hijos y jóvenes que no tienen muchas alternativas para el aprovechamiento de su tiempo libre.

Culturas juveniles

Los jóvenes habitantes del barrio, normalmente, son los estudiantes

del colegio; se agrupan alrededor de intereses comunes como el deporte, los grupos juveniles, la rumba y la esquina del barrio de otros. Es allí donde comparten su tiempo libre, sus sueños y sus dificultades. En espacios como estos se forman líderes juveniles que aportan ideas y apoyan procesos de transformación de su cotidianidad en la búsqueda de un mejor futuro para su vida, sus amigos y el barrio. En otras ocasiones se generan conflictos con otros grupos de jóvenes por marcadas disputas de poder por su territorialidad.

Siempre jóvenes

“Desde este panorama, surgió la idea de agruparnos como jóvenes, porque así nos hemos sentido en la construcción de este espacio de la vida, alrededor de una excusa para tener un espacio de encuentro; así se inició el grupo ambiental del colegio”, señala uno de los muchachos involucrados.

Nace La Yeba

Se asignaron los sábados en la tarde para reunirse y dar inicio a la propuesta. Este espacio se convirtió en el lugar para argumentar, debatir, escuchar y construir las ideas que fueron surgiendo; “seduciendo a los compañeros con actividades lúdico-ambientales y permitiendo construir innovadoras experiencias de trabajo”.

En este proceso era fundamental apropiarse la identidad del grupo y afirmar el sentido de pertenencia de los jóvenes con él, contribuyen-

do a la formación de los ciudadanos autónomos. Para avanzar en este proceso se propuso determinar un nombre, un logo y el eslogan que identificará al grupo. A través de una socialización de propuestas de los integrantes, el grupo determinó denominarse Yeba, (degenerativo del juego de la LLEVA, en el cual la persona tocada queda comprometida a continuar con la acción de tocar a otro, y así generar un efecto multiplicador). El logotipo identifica características particulares de nuestro sector, ciudad y país. El eslogan propone *Todos unidos jugando por la vida*. En esta primera fase fue importante concretar ideas que se aproximaran a la investigación para conformar el Proyecto Ambiental Escolar (PRAES) de la institución.

En una segunda fase se inició el proceso de planeación de la investigación, teniendo en cuenta una visión, una misión y estrategias para desarrollarlo. La visión del grupo es “mejorar las condiciones de vida para los habitantes del barrio de La Flora y circunvecinos que se aproximan a procesos de desarrollo sostenible”. Para ello, la misión se centra en promover espacios de concertación donde prevalece la comunicación (recuperación de la memoria histórica del barrio a través de entrevistas personales) y la formación axiológica (tolerancia, autonomía y responsabilidad). A través de estos espacios se fueron consolidando instrumentos colectivos como opción para conformar proyectos de ampliación democrática que posibilitaran un mejor ambiente para el desarrollo de la vida de quienes habitaban la comunidad.

¿Cómo soñar un mundo humanizado, donde cada ciudadano sea autónomo, consciente de sus actos, buen interlocutor frente a la vida, con sus congéneres y el ambiente?

¿Cómo generar actitudes y valores que favorezcan una propuesta de vida con calidad, respetando la identidad cultural y desarrollando acciones locales con un mirada global?

Estos y muchos otros interrogantes surgieron del debate y la argumentación de ideas de diferentes interlocutores de la comunidad educativa. Los anteriores cuestionamientos plantearon un reto bastante grande, construir una propuesta pedagógica donde se presentaran posibilidades del transformación del entorno escolar.

Desde esta perspectiva, en el 1995 un grupo de diez estudiantes de un-

SIN FRONTERAS

El proyecto propone una tercera fase de acciones de trabajo como la de apoyar la formación de líderes con proyección comunitaria, a través de talleres de sensibilización y conceptualización ambiental, tomando siempre como eje transversal la competente axiológica, haciendo énfasis en valores individuales y grupales tales como: solidaridad, tolerancia, respeto, autonomía, identidad y sentido de pertenencia. Lo anterior indica cambios de actitud en cada integrante del grupo, de tal manera que permitirá repensar la cotidianidad de una manera objetiva y crítica y que los mismos integrantes del grupo se convirtieran en transformadores sociales de nuestro entorno.

A nivel comunitario se ha trabajado con personas de diez barrios de la localidad, por intermedio de la fundación "Compañeros del niño y del anciano" con su plan padrino. En estas reuniones se desarrollaron talleres que valoraron la acción comunitaria como elemento fundamental para reconocer a otro como interlocutor válido, es decir, una relación dialógica entre iguales. Este trabajo fortaleció la trama de relaciones sociales de los grupos, permitiéndoles apropiarse de sus problemas para lograr soluciones concertadas. Adicionalmente los talleres desarrollaron competencias comunicativas como: escuchar, escribir, y hablar; las cuales contribuyen a la formación integral de los estudiantes.

"Nosotros contamos, usted también"

"Para integrar a las familias de la comunidad educativa y del barrio, cada mes de agosto y desde hace cuatro años, con el pretexto de ver volar nuestros sueños, nos reunimos en una finca al aire libre en donde compartimos una sola familia un espacio de reflexión y diversión, para entender que la solidaridad, el respeto por el otro, por los recursos naturales y el trabajo en equipo, se logran nuevas actitudes que favorecen mejores relaciones con uno mismo y con el medio ambiente. De esta manera se ha inte-

grado al grupo de padres de familia y habitantes de los barrios al proceso", precisa uno de los integrantes.

Para consolidar grupos de jóvenes con ideas comunes a las de La Yeba, el grupo lideró y organizó el "Primer Encuentro Juvenil Ambiental" cuyo objetivo básico giró en torno a compartir experiencias y crear espacios de reflexión alrededor de las problemáticas ambientales de las veinte instituciones educativas que participaron, así como analizar las propuestas presentadas por instituciones gubernamentales, organizaciones comunitarias y no gubernamentales. Como resultado de este encuentro se creó la Red Juvenil Ambiental, en la cual se alimenta el espíritu de lucha y superación que nos permite proyectarnos hacia los grupos sociales, integrando ocho colegios a esta propuesta.

En la institución se ha venido planteando y desarrollando talleres a los que se vinculan los integrantes de la comunidad educativa, a través de un trabajo por áreas y con una temática específica (días del medio ambiente, no violencia, agua, tierra, etc.). Allí se presentan diferentes propuestas de talleres, de los cuales, el estudiante selecciona de acuerdo con sus intereses, en cuál desea participar. Esta propuesta condujo a cambios en el desarrollo del currículo escolar, dedicando una jornada semanal laboral para este

trabajo. Además se han realizado actividades con otras instituciones educativas de la localidad, esto ha permitido compartir y vivenciar las propias ideas y las de los demás.

Prensa y radio escolar

Otra acción de trabajo pretende generar espacios de comunicación, a través de los cuales se cree comunidad; para ello se ha trabajado con el periódico escolar y la emisora. El periódico La "Yebas" es un medio de comunicación escrito de circulación bimensual, al cual envían sus artículos los integrantes de la comunidad educativa, los habitantes de los barrios, los miembros de las juntas de acción comunal y los colegios integrados a la red de proyectos ambientales juveniles.

No existe un tema específico para escribir, ya que interesa conocer las percepciones y sensaciones de las personas frente a su entorno. Un comité de redacción selecciona los artículos que se publican en cada edición.

Desde el inicio, el periódico se ha distinguido por su calidad, por esto hoy se distribuye en veinte colegios de la localidad, instituciones gubernamentales, organizaciones comunitarias y no gubernamentales. Esta red de distribución ha permitido constituir un proyecto de autoges-

ción, un gran logro para cuatro años continuos de ediciones.

La emisora radial pretende generar espacios de participación democrática. En ella tienen cabida estudiantes de los diferentes grados del colegio; los programas radiales se emiten durante treinta minutos todos los días en el descanso académico del colegio y poseen un componente de información ambiental fuerte. Además, en la emisión se cuenta con secciones para entrevistas, notimensajes, música y variedades; los sábados se emiten programas para el grupo social del barrio y se han utilizado los equipos para apoyar acciones puntuales de trabajo de la comunidad.

Para sostenerse al aire, este espacio ha tenido que mantener su calidad. Su ambiente y locaciones han sido refaccionadas con base en proyectos programados por el grupo, que además han generado madurez para sus integrantes.

Entre los proyectos interinstitucionales, con los cuales se ha aunado esfuerzos se encuentra el Parque entre nubes, reserva natural de 700 Ha, dentro del perímetro urbano de Santa Fe de Bogotá, con el cual se pretende la construcción social de espacios para los habitantes del sur-oriente de la ciudad. Allí se han desarrollado talleres lúdico-ambientales con otras instituciones educativas.

Con la Asociación Colombiana para el Avance de la Ciencia (A.C.A.C.) se han desarrollado acciones comunes, en áreas que para los jóvenes han dispuesto; de esta manera en proyectos participamos en clubes de ciencia y en Expociencia Juvenil/97.

El proyecto de investigación *Educación y democracia participativa como alternativa de desarrollo sostenible*, ha permitido reflexionar en torno al papel protagónico de cada uno de los integrantes del grupo, para la construcción de un entramado social que permita reconocerlos y aunar esfuerzos en la búsqueda de soluciones colectivas de problemas comunes.



Encuentro ambiental de alumnos del colegio Provincia de Québec del barrio La Flora