



Movimiento Pedagógico en Bogotá Huellas y travesías

Comisión Pedagógica, ADE Comité de Dirección

Desde la génesis del Movimiento Pedagógico (1980), la Comisión Pedagógica de la Asociación Distrital de Educadores ha representado para los maestros del Distrito un espacio permanente para la reflexión y la construcción de proyectos pedagógicos.

Así mismo, ha considerado a la escuela como un espacio de formación y al maestro su protagonista, tanto en el hacer como en el saber y se ha propuesto como metas: el fortalecimiento de la autonomía intelectual del maestro, la articulación de la teoría y la práctica y la formación de una comunidad pedagógica al interior del magisterio.

La consolidación de la Comisión Pedagógica ha pasado por varios momentos, desde la conformación de un equipo de trabajo que orientó su acción al análisis de la Reforma Curricular de 1979, hasta el presente, con cinco ejes de trabajo: formación interna; formación de maestros en ejercicio; publicaciones, eventos y relaciones interinstitucionales.

Los 17 años de experiencia de la Comisión Pedagógica han contribuido a la profesionalización del magisterio a través de espacios de formación: seminarios talleres, tertulias, eventos, asambleas y congresos pedagógicos, publicaciones (revista Tribuna Pedagógica), que han tenido trascendencia y receptibilidad en la mayoría de maestros.

La Comisión Pedagógica al interior del sindicato constituye la instancia que posibilita la construcción de cultura y defensa de la educación pública, por ser los maestros la construcción de la cultura; superando así las aspiraciones netamente reivindicativas.

En la actualidad la Comisión está conformada por cinco grupos de trabajo que comparten un objetivo común: promover la reflexión y construcción de propuestas pedagógicas. Son ellos: Anillo de matemáticas, Ciencias, Investigación, Lenguaje y Sociales.

Grupo de Lenguaje

Nace al interior de la Comisión Pedagógica a finales de 1988, como respuesta a la preocupación de algunas educadoras (es) acerca de los problemas que vive la escuela con relación al lenguaje oral y escrito.

Se inicia, entonces, un proceso de formación con la Asociación Colombiana

para el Libro Infantil y Juvenil (ACLIJ), hoy *Fundalectura*, con el apoyo del Banco de la República. Su acción de formación continua y se consolida al interior del grupo y en la interacción con pares, la intervención en eventos y en el trabajo con docentes; a nivel local, regional, nacional e internacional.

Desde 1980, el Grupo viene proyectando su trabajo hacia los maestros a través de procesos de formación que incluyen: talleres de lectura, escritura y expresión oral, acompañamiento en el aula y apoyo bibliográfico.

Este proceso se ha venido sistematizando en dos publicaciones tituladas Formación de Maestros en Lenguaje.

Grupo de investigación

El grupo ha considerado a la escuela y al aula como espacios en donde se objetiva el quehacer del maestro, en interacción de sus biografías, historia social, procesos de formación inicial y en ejercicio y de sus saberes. Consideramos a la investigación como una estrategia para transformar las prácticas pedagógicas, y la producción del conocimiento. Es a través de la reflexión permanente del ser, saber y quehacer del maestro, cómo se puede ir construyendo conocimiento escolar y pedagógico.

En un primer momento el Grupo de investigación adelantó el trabajo denominado "Qué pasa con la Promoción Automática en Bogotá (1992). Hoy, después de varios años de trabajo se encuentra en la fase final la investigación acerca de la imagen e identidad de los maestros de Santa Fe de Bogotá, D.C., la cual surgió de hacer una valoración del ser maestro, desde su saber y su hacer, a partir de desentrañar los elementos que lo constituyen: saber pedagógico, formación, profesión, carácter femenino. Todos estos, atravesados por el referente histórico.

A la vez que se hace una revisión final del documento para ser publicado, el grupo aborda la discusión de nuevos problemas que ameritan ser investigados, centrando su discusión en dos ejes fundamentales: la convivencia escolar y la enseñanza de la lectura y la escritura. Este último en interacción con el Grupo de Lenguaje, confluyendo éstos, en seminario de investigación.

Igualmente, adelanta un proyecto de Formación e Investigación en Demo-

cracia en siete escuelas de Santa Fe de Bogotá, en el marco de un convenio realizado con el Cinep, denominado Proyecto de Acceso a la Justicia.



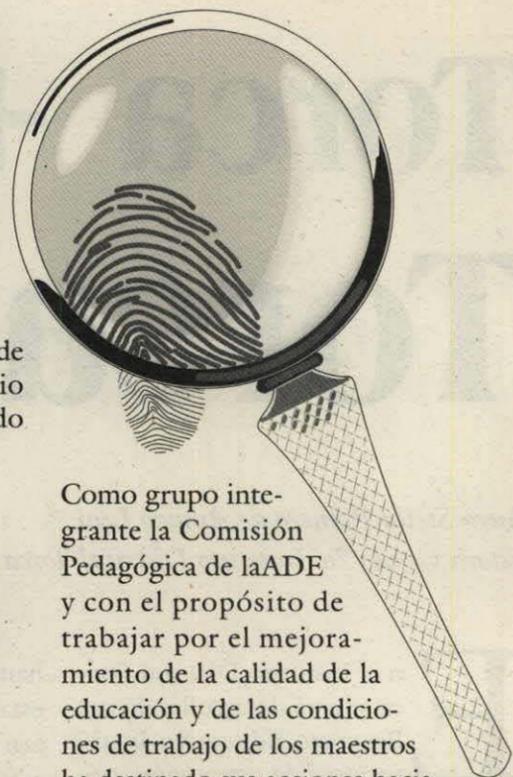
Una escuela de formación en formación

La asociación "Anillo de Matemáticas" -A. AM.- es una organización que surge inicialmente, como un grupo de estudio, conformado por maestros en ejercicio que se inquieta por su desempeño frente a la enseñanza de la matemática escolar.

En la medida que el grupo avanzó en la implementación experimental y en la reflexión teórico-práctica, las propuestas y los ensayos de investigación en didáctica de las matemáticas se fueron cristalizando.

Con el tiempo, la formación interna del equipo se sistematiza la realización de plenarios y seminarios con el fin de fundamentar, desde diversas corrientes de pensamiento universal, algunas implicaciones pedagógicas y organiza el trabajo en proyectos de desarrollo didáctico y curricular.

De esta manera, el grupo entró a participar en las convocatorias que realizan la Secretaría de Educación de Santa Fe de Bogotá, D.C. (SED), y *Colciencias* para adelantar investigación y/o formación de docentes en



Como grupo integrante la Comisión Pedagógica de la ADE y con el propósito de trabajar por el mejoramiento de la calidad de la educación y de las condiciones de trabajo de los maestros ha destinado sus acciones hacia la dignificación del desarrollo profesional del magisterio desde el campo de la educación matemática. El reconocimiento y la asimilación de cada uno de estos momentos ha constituido para A. MA. un proceso continuo de maduración de la perspectiva de cualificarse, como una escuela de Formación Continuada de Docentes que es desarrollada por maestros.

Como ejemplo más de este proceso vale mencionar que recientemente se han evidenciado condiciones para que en un futuro se pueda reconocer, en A. AM., distintas líneas de trabajo en Educación Matemática y, particularmente, en formación de docentes.

Grupo de Sociales

A la fecha la Comisión de Sociales consulta y estudia Pedagogía Conceptual con el propósito de facultarse en un futuro próximo, en la investigación de diferentes corrientes de la pedagogía en mención conceptual y otras pedagogías existentes a nivel nacional e internacional.

Por el momento estamos preparando, tentativamente para el mes de octubre del año en curso, un encuentro de profesionales, trabajadores de la educación, intelectuales e investigadores especialmente, no necesariamente, con énfasis en el área de sociales, y con el objeto de tener un termómetro que nos ponga en contacto con la realidad actual en materia investigativa. Además, pretendemos constituir dicho evento en un acicate y que estimule el desarrollo de la investigación pedagógica en sociales.

Finalmente, aludimos la realización de un estudio crítico sobre el gobierno escolar y sus implicaciones.

