

**Alexander Méndez (Docente):** El trabajo está articulado con el modelo pedagógico, de aprendizaje significativo, con el cual buscamos que los estudiantes a través de manifestaciones estéticas, artísticas, a través del teatro, se pongan en el lugar del otro. Con esto logramos en ellos procesos reflexivos, críticos, de empatía, teniendo como referente la problemática del conflicto

armado. Lo que buscamos precisamente es que esta propuesta no se quede allí en palabras, sino que los muchachos la interioricen y para eso una de esas propuestas artísticas es la obra de teatro: 'Deconstruyendo la Violencia', en la que ponemos en escena un mensaje de la deconstrucción de los conceptos amigo-enemigo. De esta manera empiezan a percibir al compañero de una forma

distinta, y así piense diferente, ya no se le ve como un potencial enemigo, sino como alguien que merece respeto, compasión, que puede aportarme sus valores. Con esto generamos unas transformaciones en las interacciones cotidianas y hemos mejorado los procesos de convivencia en la institución, situación que se visibiliza en sus relaciones dentro y fuera del colegio. <sup>MPU</sup>



## Convivencia saludable

Disminuir el estrés de los integrantes de la comunidad educativa y aportar herramientas para el mejoramiento de su bienestar, son algunos de los aportes del proyecto Convivencia saludable del Colegio Jorge Eliécer Gaitán, presentado a los lectores de Aula Urbana por algunos de sus participantes en esta entrevista.

**Antonio Puentes Blanco (Coordinador):** En el año 2012 hicimos una encuesta de priorización de nuestras dificultades convivenciales en el colegio, y nos dimos cuenta que teníamos muchas dificultades y que las debíamos superar no a partir de la norma ni del manual de convivencia sino a partir de un proyecto que expandiera los límites de un manual de convivencia. De tal manera que después de la encuesta que hicimos realizamos un gran encuentro institucional en donde todos presentamos ponencias, desde los niños de preescolar hasta los estudiantes de grado 11. Daba gusto ver a nuestros estudiantes, los padres de familia, los docentes, los directivos docentes y funcionarios de la localidad quienes también nos dieron sus orientaciones, y se pronunciaron sobre cómo querían ver su colegio, y cómo querían que se mejoraran sus relaciones convivenciales. Ese gran encuentro hizo que surgiera un documento construido por todos los miembros de la comunidad educativa quienes con sus opiniones plasmaron su anhelo de cómo querían que fuera la convivencia en la institución y así fue como surgió el proyecto de Convivencia Saludable.

Este trabajo tiene un fundamento teórico basado en dimensiones del equilibrio humano: equilibrio ecológico, porque los temas medioambientales hoy en día son muy importantes, el equilibrio espiritual, independientemente de temas religiosos, aquí nos referimos al equilibrio de la interioridad de la persona y qué puede

exteriorizar con los demás, el equilibrio de la inteligencia y el pensamiento, el equilibrio afectivo y el equilibrio emocional.

Cada año procuramos hacer algo diferente, entonces en ese año 2012 realizamos en gran encuentro institucional, en el año 2013 trabajamos decálogos convivenciales en todos los cursos, en 2014 entre toda comunidad diseñamos la primera cartilla de convivencia, que la denominamos 'Por una Convivencia Saludable', en la que planteamos todo el problema del conflicto; actores, historia y principios del conflicto a nivel escolar. En 2015 trabajamos esta cartilla en direcciones de grupo, y ese mismo año desarrollamos la segunda cartilla: 'Por una Convivencia saludable', en donde avanzamos hacia temáticas más profundas, relacionadas con los principios y valores de la Convivencia Saludable. Entre todos nos pusimos de acuerdo para establecer cuáles eran los principios y cuáles eran los acuerdos para ponerlos en práctica en el colegio y a partir de ellos avanzar en nuestra convivencia. Ese trabajo hizo que la cartilla 'Convivencia saludable' perdure, es así como ya estamos elaborando la siguiente cartilla para

trabajar en el 2017, porque lo que nosotros hacemos es que en el año anterior las desarrollamos, las diagramamos y las publicamos y en el año siguiente las trabajamos. Ese trabajo se realiza en dirección de curso, hacemos una guía, tomamos un tema determinado de la cartilla y en un día igual y en una hora determinada todo el colegio está desarrollando ese guía con base en la cartilla. Estas actividades son muy llamativas y permiten que ellos hagan acuerdos con sus compañeros, sus docentes y los padres de familia, porque la escuela tiene que alcanzar a la familia y viceversa la familia tiene que llegar más a la escuela.

... hoy podemos decir con orgullo que tenemos una cultura convivencial y un ambiente de relaciones respetuosas, de tolerancia, y confianza entre nuestros estudiantes y los docentes...

Respecto de los cambios, la implementación de la cartilla, definitivamente ha posibilitado transformar la cultura organizacional y convivencial y los comportamientos de la comunidad. Con este trabajo

hemos mejorado las relaciones convivenciales, y hoy podemos decir con orgullo que tenemos una cultura convivencial y un ambiente de relaciones respetuosas, de tolerancia, y confianza entre nuestros estudiantes y los docentes. De esta forma, demostramos que en las instituciones educativas sí se puede trabajar y vivir tranquilo y feliz.

**Ana Alonso López (Estudiante):** En Convivencia Saludable lo que hacemos es pasar por cada uno de los salones mostrando el proyecto e invitándolos a que participen y si algunos estudiantes tienen problemas entre ellos, porque se hacen Bullying, o se agreden, lo que hacemos es que una vez detectados esos problemas de convivencia, se hace una lista con los nombres de los estudiantes que tienen problema y se programa una jornada de reconciliación. Ese día

programado con anterioridad, los conciliadores nos ubicamos en unas mesas y se comienza a llamar a los estudiantes involucrados en problemas. Allí se sienta el estudiante que invita y el invitado y con base en una guía que tenemos, se analiza la relación que tenían ellos, el conflicto por el que están pasando y se llega a unos acuerdos. A los pocos días se mira si esos acuerdos se están cumpliendo, y si no se están cumpliendo, se hace otra acta de conciliación, pero si definitivamente

el problema se amplía demasiado entonces el caso pasa a la coordinación académica. Lo bueno de este proceso es que la resolución de los conflictos parte de nosotros los estudiantes, es totalmente confidencial y en las primeras fases de conciliación los problemas solo los conocen los estudiantes involucrados y los conciliadores. Los resultados han sido muy buenos, se han logrado muchas reconciliaciones y los estudiantes terminamos respetándonos y siendo amigos. <sup>NVL</sup>

Experiencia del Colegio Guillermo León Valencia

## Aceleración secundaria, una oportunidad para la reconciliación y el progreso



**Magazín Aula Urbana: ¿Cómo se desarrolla la estrategia pedagógica de aceleración con los jóvenes de secundaria?**

**Guillermo León Carrillo (Rector):** Ha sido un trabajo arduo, pero debo reconocer el empeño de tres de nuestros docentes, quienes han tomado la experiencia y la han impulsado hasta el punto de que la han desarrollado como trabajo de grado de maestría, y eso ha ayudado a consolidar el proyecto. Otro aspecto muy interesante es que al vincularnos con el IDEP logramos sistematizar la experiencia y esto fue fundamental por la teorización que requieren este tipo de experiencias. Igualmente este acompañamiento nos ha llevado a entronizar elementos como el trabajo en grupo y la flexibilidad de los procesos y hemos empoderado a los estudiantes de tal forma que les hemos enseñado a asumir responsabilidades. Uno de los fuertes de nuestro proceso formativo es el arte y para eso también hemos contado con la asesoría de IDARTES, respondiendo de esta forma a lo que les gusta a los muchachos, dejando de lado las imposiciones.

**Carol Díaz Ortiz (Estudiante):** Para mí ha sido una gran experiencia porque pasé por una época en que le perdí interés a los estudios y tenía muchas dificultades, y por eso mi mamá me sacó del colegio y estuve varios años sin estudiar. Pero a mi mamá le hablaron del colegio y del programa de aceleración que era súper bueno, y me insistió e ingresé a este colegio y desde el primer período me fue muy bien y mi vida cambió totalmente. Ha sido una experiencia muy chévere, no solo por lo que a mí me ha pasado, sino por el cambio que he visto en mis compañeros, quienes llegaron con muchos problemas y ahora los han superado. Del proyecto me gusta mucho la ayuda que nos ha dado IDARTES, porque nos apoyan en lo que nos gusta y esto nos anima para no salirnos del colegio y, por el contrario, seguir adelante. <sup>NVL</sup>