

Apuestas institucionales para la consolidación de comunidades de saber y práctica pedagógica en Bogotá

Aula Urbana

Publicación del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP

Número 105 – 2017

ISSN: 0123-4242

Comunidades de saber y práctica pedagógica

Directora

Claudia Lucía Sáenz Blanco

Subdirectora Académica

Juliana Gutiérrez Solano

Asesores Dirección

Edwin Ferley Ortiz Morales
Martha Ligia Cuevas Mendoza

Comité de Publicaciones

Claudia Lucía Sáenz Blanco
Alexandra Díaz Najjar
Andrea Josefina Bustamante
Diana María Prada Romero
Edwin Ferley Ortiz Morales
Jorge Alberto Palacio Castañeda
Luisa Fernanda Acuña Beltrán
Martha Ligia Cuevas Mendoza
Ruth Amanda Cortés Salcedo

Edición y preparación periodística

Javier Antonio Vargas Acosta

Coordinación Editorial

Diana María Prada Romero

Diseño, diagramación e ilustración

Andrea Sarmiento Bohórquez

Fotografías

Archivo IDEP y Javier Vargas Acosta

Impresión

Tiraje: 3.000 ejemplares

Los conceptos y opiniones de los artículos firmados son responsabilidad exclusiva de sus autores y no comprometen las políticas institucionales del IDEP. El Instituto agradece los artículos enviados y se reserva la decisión de publicarlos, de editar, adaptar a lenguaje periodístico y de realizar las correcciones de estilo pertinentes. Los colaboradores pueden remitirse a idep@idep.edu.co o a las oficinas del IDEP. Se autoriza la reproducción de los textos citando la fuente; agradecemos el envío de una copia de la publicación en la que se realice.

Correspondencia

Magazín Aula Urbana, IDEP
Avenida Calle 26 N°. 69D – 91 torre 2
oficina 806 / PBX 263 0603
Bogotá D.C. Colombia

idep@idep.edu.co / www.idep.edu.co

Reflexionar sobre su saber al tiempo que contextualizan su práctica pedagógica son dos de los elementos que caracterizan a los maestros que se reúnen alrededor de las comunidades de saber y de práctica pedagógica. Este tipo de interacción entre pares se gesta, la mayoría de las veces, por la autogestión de los docentes y en otros casos por iniciativas dispuestas por la **Secretaría de Educación**, el **IDEP** y otras instancias que permiten procesos de investigación, innovación y de fortalecimiento académico de la práctica docente. Otro factor que propician las comunidades de saber y de práctica pedagógica es que con su accionar hacen visible el carácter multidisciplinario de sus integrantes, situación que enriquece las miradas y perspectivas desde las cuales abordan las temáticas alrededor de las cuales giran sus reflexiones. Por lo anterior el **Magazín Aula Urbana N°105** quiere contribuir a hacer visible las iniciativas de las maestras y maestros de Bogotá, que dedican parte de su tiempo a cualificarse para responder a los retos que les impone el acto educativo en la actualidad.

En este número resaltamos la revisión de la evolución histórica y la conceptualización teórica de los conceptos: comunidad, saber, práctica, práctica pedagógica, comunidades de saber, comunidades de práctica y lo que para el Instituto han significado a lo largo de su vida institucional las comunidades de saber y práctica pedagógica.

Igualmente, el tema de la evaluación de los aprendizajes tiene cabida con la presentación del estudio piloto sobre buenas prácticas de evaluación en 30 instituciones distritales, con el que se busca caracterizar el sentido de la evaluación y valorar su significado en el contexto de aula y en sus relaciones con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las voces de las maestras y maestros sobre lo que significan las comunidades de saber y de práctica pedagógica aparecen en el **Magazín** con el artículo titulado '*Tejidos llenos de autodeterminación y reflexión que visibilizan el saber y carácter transformador de los maestros*'. En él se presentan las entrevistas realizadas a cinco docentes del Distrito, quienes conceptúan sobre el significado de estas comunidades como formas de cualificación e intercambio flexible de conocimientos.

En '*Las TIC, herramientas de hoy para el fortalecimiento de comunidades de saber y de práctica pedagógica*', se describe la incidencia que tiene la mediación tecnológica en el trabajo colaborativo que realizan los docentes. Esto como resultado del pilotaje llevado a cabo en la fase 1 del diseño de la estrategia del componente Cualificación, investigación e innovación docente del IDEP.

Caracterizar los proyectos de innovación que adelantan los docentes y directivos en los colegios de Bogotá y la forma como estos impactan a las comunidades de su entorno, es otro de los contenidos del **Magazín**, que muestra la investigación adelantada por el **IDEP**. El artículo '*El camino del IDEP por una ciudad educadora. Más cerca de las direcciones locales de educación*' recolectó información sobre este tema en las 20 direcciones locales de educación de Bogotá.

'*Una ciudad educadora reconoce la producción pedagógica de sus docentes*' expone el resultado del proyecto '*IDEP por una ciudad educadora*', que busca identificar y valorar las iniciativas que realizan los docentes en las instituciones contextos educativos.

El seguimiento a la política pública educativa en los contextos escolares pone el acento en la recolección de la información primaria en los colegios y con los actores del ejercicio educativo. Esta es la iniciativa que da a conocer el artículo '*Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares*'.

Esta publicación igualmente presenta los alcances del proyecto: '*Caracterización de necesidades e intereses de formación y cualificación de maestras(os) de Educación Inicial de los colegios oficiales del Distrito*', producto del convenio suscrito entre la Secretaría de Educación del Distrito (SED), el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP) y la Fundación Universitaria Cafam.

El proyecto de la **SED** y el **IDEP** mediante el cual se identificaron y priorizaron las actividades que deben adelantar los rectores en función de un fortalecido liderazgo pedagógico, que contó con el apoyo de la Fundación Universitaria Cafam, y el Círculo de Investigación de Rectores (CIR). Se resalta en esta edición.

El **Magazín** se completa con la presentación de la política enmarcada en el Sistema Integrado de Formación en Ejercicio de Docentes y Directivos Docentes (SIFEDD) de la Dirección de Formación Docente e Innovaciones Pedagógicas de la Secretaría de Educación del Distrito (SED), que busca formar más de 12 mil maestros durante el período 2016-2020, mediante la alianza con el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP) y otras instituciones.

Los contenidos de la edición **105** dan cuenta de la profundidad y dedicación con la que los maestros y maestras de Bogotá acometen su labor pedagógica, uniéndose en las comunidades de saber y de práctica pedagógica, pero igualmente se presentan los múltiples proyectos que adelanta el Instituto en forma conjunta con la **SED** y otras entidades, que buscan afianzar las condiciones para hacer de **Bogotá una Ciudad Educadora**.