

Comunidades de saber y práctica pedagógica Tejidos llenos de autodeterminación y reflexión que visibilizan el saber y carácter transformador de los maestros

Las comunidades de saber y de práctica pedagógica nacen por la autogestión y deseo de docentes inquietos por cualificar y contextualizar su práctica en las aulas, y se constituyen en laboratorios grupales que les permite aprender de sus pares al tiempo que reflexionan y reconstruyen su saber, dándole un mayor sentido social a su ejercicio pedagógico. El **Magazín Aula Urbana** indagó los conceptos de cinco docentes de Bogotá, sobre lo que significan estas comunidades como formas de cualificación e intercambio flexible de conocimientos.

Por: **Javier Antonio Vargas Acosta**
vjavier7@gmail.com



Julián Carreño Díaz
docente del Colegio José Francisco Socarrás
e integrante de la Red de Docentes
Investigadores del Distrito

Magazín Aula Urbana: ¿qué comprende por comunidades de saber y práctica pedagógica?

Julián Carreño Díaz: las comunidades de saber y práctica pedagógica son escenarios donde los maestros interactuamos y entramos en diálogo para hacer reflexiones sobre nuestras prácticas pedagógicas. Lo que buscamos los docentes es ser reconocidos y conocer cómo hacemos nuestro trabajo y cómo lo podemos mejorar. Esta interacción nos lleva a desarrollar procesos pedagógicos mucho más pertinentes para darle respuesta a los territorios y contextos en los que interactuamos.



MAU: ¿qué aspectos favorecen la conformación de estas comunidades?

JCD: se requiere que estas comunidades como espacios de reflexión y formación permanente de los maestros sean reconocidas como ámbitos institucionales. Igualmente que se posibilite la visibilización y el reconocimiento, por parte de todas las instancias involucradas en la educación, del maestro como un investigador de su labor pedagógica. Estas comunidades se convierten en sistemas de formación que, aunque no generan títulos, le permiten al maestro investigar sobre su práctica y mostrarse no solo como aquel que carece, sino como quien tiene la posibilidad de generar conocimiento y superar sus falencias, de allí que si son apoyadas cada vez más maestros querrán formar parte de estas.



Luisa Pinzón Varilla
docente del Colegio Juana Escobar
e integrante de la Red de Iberoamericana de
Estudios de Oralidad

Magazín Aula Urbana: ¿qué comprende por comunidades de saber y práctica pedagógica?

Luisa Pinzón: estas comunidades se inscriben dentro del concepto del conocimiento socialmente distribuido de autores como Michael Gibbons y Pierre Levy, quienes plantean una nueva forma de compartir en donde confluyen redes colaborativas de diferentes áreas del saber que

permiten identificar y buscar soluciones a los problemas. Igualmente, posibilitan la construcción de redes y la democratización del conocimiento. Este trabajo colaborativo permite que trabajemos en la búsqueda de estrategias pedagógicas, didácticas y nuevas formas de construir un conocimiento universal compartido. En mi caso la vinculación a estas comunidades de saber y de práctica pedagógica me ha permitido participar en eventos nacionales e internacionales e igualmente he proyectado mi conocimiento en publicaciones académicas.

MAU: ¿qué aspectos favorecen la conformación de estas comunidades?

LPV: está claro que la autogestión en la conformación de estas comunidades es uno de los aspectos que nos ha caracterizado a los docentes, pero considero que las autoridades deben darle un mayor impulso a la formación de más comunidades y posibilitar que estas tengan continuidad en su accionar. También es importante que se nos capacite en el manejo de las TIC, pues este es un recurso que dinamiza la interacción de los participantes en estas comunidades. Igualmente, es necesario que se nos dé más tiempo para reunirnos y de esta forma lograr que nuestras reflexiones traigan beneficios a nuestra práctica al interior de los colegios.



Luis Hurtado Rodríguez
docente orientador del Colegio Manuelita Sáenz
e integrante de la Red Local de Orientación de San Cristóbal

Magazín Aula Urbana: ¿qué comprende por comunidades de saber y práctica pedagógica?

Luis Hurtado Rodríguez: las comunidades de saber y de práctica pedagógica son espacios y tiempos que permiten compartir lazos comunes, también las dificultades que atravesamos en nuestro ejercicio. Todo lo anterior mediado por una práctica reflexiva y, sobre todo, contextualizada del lugar en el que interactuamos con las comunidades, lo que se traduce en el descubrimiento de nuevos conocimientos. En el caso de la Red de Orientación esta se caracteriza por el carácter multidisciplinar y diverso de sus integrantes y esto enriquece las perspectivas desde las cuales abordamos las problemáticas de las instituciones educativas. En nuestro contexto estas comunidades de saber tienen un reto en términos de fortalecer ese tejido que se establece entre esta diversidad de profesiones, y los distintos contextos y experiencias que en el ámbito distrital nos compete abordar. Esto implica, además, pensar esas prácticas que tienen un sentido pedagógico pero que son intencionadas y pasan por una reflexión frente al hecho educativo en temas referidos a un carácter filosófico frente al ser, frente la existencia y el proyecto de vida de nuestros jóvenes y sus familias.

MAU: ¿qué aspectos favorecen la conformación de dichas comunidades?

LHR: Un aspecto prioritario es que los aportes que hacemos con nuestras reflexiones se visibilicen y hagan realidad en la política pública educativa para las localidades. Aunque estas comunidades en la mayoría de los casos son autogestionadas, igualmente existe el otro escenario y es aquel dispuesto por la administración. En ambos casos se requiere de unos tiempos, espacios y disposición para que se den esos encuentros. En ese sentido, se necesita del liderazgo, no en el sentido vertical, sino que haya personas encargadas de dinamizar los procesos. Otro requerimiento es que se valoren más los procesos de investigación y el fortalecimiento académico que surge de los encuentros de las redes. Igualmente, se debe propiciar una comunicación que dé pauta a la interacción por medio de las TIC y las redes sociales que permitan compartir las reflexiones cuando no sea posible el intercambio presencial de los integrantes de estas redes.



Entre otros aspectos que favorecen su **conformación y sostenibilidad** están la disponibilidad de recursos económicos, tecnológicos y de tiempo, que consistiría en que como parte de su jornada laboral los maestros dispongan de **espacios** para encontrarse y cualificar su práctica.



Premio a la Investigación e Innovación Educativa 2017

Pasos para inscribirse a la XI versión



Consulte la información publicada en:
www.educacionbogota.edu.co
www.redacademica.edu.co
www.idep.edu.co



Tenga en cuenta las fechas previstas en el cronograma

Lea atentamente la **Cartilla de Orientaciones**, donde encontrará la información más detallada para realizar su inscripción



Ingrese a www.idep.edu.co y diligencie el formulario de inscripción

Prepare los siguientes documentos:

- * Artículo de la investigación o innovación (15 páginas, tamaño carta, interlineado 1.5, letra Arial 12, formatos word y PDF)
- * Acta Consejo Académico
- * Certificación del rector (a)
- * Declaraciones expresas



Seleccione estratégicamente las evidencias de la investigación o innovación y/o experiencia pedagógica demostrativa.



Antes de iniciar tenga a la mano todos los datos personales, académicos y de la institución, de cada uno de los autores



Las evidencias deben ser enviadas en un único correo a premio2017@idep.edu.co
Si requiere enviar archivos de gran tamaño, le recomendamos utilizar plataformas complementarias (Google Drive*, YouTube, etc.). En el correo enviado haga llegar únicamente el enlace o vínculo de la carpeta con todos los documentos.



Si requiere mayor información no dude en contactarnos:
premio2017@idep.edu.co

Tel: 263 0603 Exts. 124 - 125 - 126 - 135
Tel: 324 1000 Ext. 2171 - 2172 - 2173 - 2179



Belkis Briceño Ruiz
educadora especial del Colegio República Bolivariana de Venezuela e integrante de la Red de Género del Distrito

Magazín Aula Urbana: ¿qué comprende por comunidades de saber y práctica pedagógica?

Belkis Briceño Ruiz: uno de los aspectos más importantes que nos posibilita la participación en estas comunidades es reflexionar sobre las prácticas escolares, y en mi caso particular en el marco de la educación inclusiva me ha permitido explorar caminos alternativos para la atención de los niños y niñas con necesidades educativas especiales. Mi experiencia me ha llevado a reconocer que en estas comunidades hay muchos docentes inquietos por la investigación de diversos temas que no conocemos, que buscan alternativas pedagógicas para innovar desde la práctica. Otros elementos que caracterizan a estas comunidades son la flexibilidad, la autonomía,



la autodeterminación y la motivación que nos damos los docentes para seguir indagando. Igualmente, las comunidades no se constituyen porque sea una obligación la participación en ellas, sino que nos permite entrar y salir en un movimiento permanente de acuerdo con las tareas que desempeñamos cada uno de nosotros. Pero se crea una relación de interdependencia porque así como yo tengo una experticia en un campo del saber, hay compañeros que tienen otra experiencia y esa relación nos lleva a fortalecer nuestro aprendizaje en la medida en que la motivación que existe entre nosotros impulsa y fortalece nuestro saber.

MAU: ¿qué aspectos favorecen la conformación de estas comunidades?

BBR: algo definitivo para que estas comunidades no solo se formen sino que permanezcan en el tiempo es la lectura de contextos, ya que nuestras reflexiones van a proyectar las experiencias, necesidades y realidades de mi comunidad, y eso permite a los demás compañeros contrastar y superar las barreras que se les presentan en sus entornos. Ejemplo de esto es la manera como me he beneficiado al participar en proyectos con el IDEP, esto me ha permitido interactuar con experiencias de otros lugares de Colombia y del exterior, conocer otras comunidades y sus necesidades, pero también personas con unas capacidades extraordinarias que nos permiten superar las barreras de nuestros contextos.



Alexander Ballén Cifuentes
docente del Colegio Enrique Olaya Herrera e integrante de la Red de Docentes Investigadores del Distrito

Magazín Aula Urbana: ¿qué comprende por comunidades de saber y práctica pedagógica?

Alexander Ballén Cifuentes: es un grupo de maestros que se reúnen para dialogar, reflexionar y de alguna manera mejorar la práctica de enseñanza. Esto está relacionado con hacer una reflexión epistemológica acerca del área que se está enseñando, indagar por el sentido de lo que se enseña, por qué, y de qué manera. Entonces, son cuatro aspectos importantes el primero es el tema epistemológico donde hablamos del sentido de lo que enseñamos; el segundo, el aspecto curricular en donde dialogamos sobre nuevos contenidos y cómo abordarlos; el tercero tiene



que ver con lo evaluativo, en donde reflexionamos sobre la forma en que se valora o califica lo que enseñamos, preguntándonos cómo lo hacen los otros docentes; y por último lo didáctico, en donde presentamos qué nuevas metodologías existen para enseñar determinados temas.

MAU: ¿qué aspectos favorecen la conformación de dichas comunidades?

AB: las comunidades de saber y de práctica pedagógica son muy importantes para el acto educativo, ya que nos permiten interactuar con otros docentes. Uno de los factores que influye en la conformación de más comunidades de este tipo es que los docentes se reúnan voluntariamente, sin

Este trabajo colaborativo permite que trabajemos en la búsqueda de estrategias pedagógicas, didácticas y nuevas formas de construir un conocimiento universal compartido.

que nadie los obligue. Entre otros aspectos que favorecen su conformación y sostenibilidad están la disponibilidad de recursos económicos, tecnológicos y de tiempo, que consistiría en que como parte de su jornada laboral los maestros dispongan de espacios para encontrarse y cualificar su práctica. Y por último sería importante la existencia de estímulos que apoyen nuestra iniciativa. Por ejemplo, en la Red de Maestros Investigadores nos reunimos pero no tenemos estímulos como incentivos o pasantías que impulsen más la creación de estas comunidades. 