



Observatorios nacionales y latinoamericanos, referentes para el seguimiento de políticas educativas

El IDEP como parte del diseño y consolidación del SSPED viene realizando una indagación sobre las formas de seguimiento y evaluación de la Política Educativa existentes en Colombia y América Latina. Además, de dar cuenta del sentido de la investigación, en este artículo se presentan los observatorios identificados en Colombia, así como otros ubicados en diferentes regiones de Latinoamérica, conformados por la sociedad civil y organismos internacionales, visualizados desde sus páginas Web.

Por: [Martha Vives Hurtado¹](mailto:vivesmp@gmail.com)
vivesmp@gmail.com

Elementos conceptuales

La definición del término políticas públicas (PP) es bien compleja, ya que tiene varias acepciones, empezando por la palabra política que puede tener varios significados; el primero, la política concebida como el ámbito del gobierno de las sociedades humanas; el segundo, como actividad de organización y lucha por el poder; y el tercero, como la designación de propósitos y programas de las autoridades públicas (Roth,

2002). Por su parte, lo público se entiende generalmente como los asuntos que atañen o competen a todos. Sin embargo, también puede tener énfasis distintos en su definición, por ejemplo, lo que es visible, transparente y accesible para todos o lo que le conviene a todos de la misma manera (servicios o bienes públicos) o espacios de deliberación, debate y concertación de los ciudadanos (USAID, 2006).

Las políticas públicas deben contener cuatro elementos: implicación del gobierno; percepción o identificación de problemas, necesidades o demandas de la sociedad; definición de objetivos, programas, estrategias, metas y acciones; y proceso de implementación, seguimiento y evaluación (Roth, 2002).

Toda política pública necesita procesos de monitoreo, seguimiento y evaluación de su imple-

mentación y el SSPED es más que un monitoreo, pues el monitoreo registra día a día las actividades o información de un proceso, en cambio, el seguimiento realiza un análisis interpretativo de las actividades o información del proceso para dar cuenta de su estado y con ello, posteriormente, valorar sus avances o retrocesos (Equipo SSPED, 2017).

Por su parte, la evaluación se realiza en períodos establecidos y es de corte transversal, por ejemplo: evaluación ex ante o a priori (antes de la implementación para mirar su factibilidad, viabilidad o prospectiva), evaluación concomitante o concurrente (durante la implementación) y evaluación ex post (revisar resultados e impactos) (Di Virgilio y Solano, 2012).

Las formas de hacer seguimiento a la política pública son variadas, puesto que implican dos

¹ Psicóloga de la Universidad Católica de Colombia, Magister en Educación de la Pontificia Universidad Javeriana y Doctora en Sociología Jurídica e Instituciones Políticas de la Universidad Externado de Colombia. Contratista IDEP, Sistema de Seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares - SSPED.

niveles, el primero, el enfoque desde donde se hace el seguimiento, y el segundo, desde quién o quienes hacen dicho seguimiento. En el primer nivel, la mayoría de los seguimientos a la implementación de las PP se hacen a partir de los indicadores establecidos por organismos locales, nacionales o internacionales con el fin establecer la eficacia, eficiencia y productividad de la PP; en cambio, otros enfoques, lo realizan a partir de las vivencias, experiencias, reflexiones o análisis que tienen los sujetos en la implementación de las políticas (programas, estrategias y acciones). Por otro lado, en el segundo nivel, el seguimiento lo pueden realizar las entidades gubernamentales o estatales que formulan las políticas (informes de gestión, rendición de cuentas, boletines periódicos, etc.) o lo pueden hacer entidades de la sociedad civil (Instituciones del sector académico como observatorios, centros de investigación, ONG's, entre otros) o los organismos internacionales relacionados con el sector de incidencia de la PP (OEI, UNESCO, CEPAL, UNICEF, etc.).

Mecanismos para el seguimiento a la política educativa

A continuación se describen de manera general algunos de los observatorios de seguimiento a la política educativa, conformados por la sociedad civil y organismos internacionales. Es de aclarar que la búsqueda se limitó a observatorios, por tanto, no se incluyeron centros y grupos de investigación, redes académicas o institutos que trabajan en el tema.

Las formas de hacer seguimiento a la política pública son variadas, puesto que implican dos niveles, el primero, el enfoque desde donde se hace el seguimiento, y el segundo, quién o quienes hacen dicho seguimiento.

Observatorios nacionales

- Observatorio de Políticas Educativas (OPE) de la Universidad Nacional de Colombia

Es una propuesta investigativa articulada al Programa Interdisciplinario en Política Educativa (PIPE-UN), constituido por cuatro facultades y un instituto interfacultades de la Universidad Nacional de Colombia. Su objetivo es promover el fortalecimiento de la opinión pública en materia de política educativa mediante la difusión de producción académica en diversos medios masivos de comunicación respecto a las coyunturas, discusiones y tensiones que actualmente se presentan en este tema. El observatorio establece tres acciones: 1. Investigación, desde allí se realizan procesos investigativos, seminarios permanentes de análisis de las políticas y eventos abiertos para socializar dichos resultados. 2. Formación, en donde se diseñan cursos relacionados con las políticas educativas. 3. Extensión, que presenta resultados del observatorio y cursos de extensión.

- Observatorio de la Universidad Colombiana

Aunque este observatorio en su nombre no incluye el concepto de política educativa, se tiene en cuenta puesto que indaga por las políticas en educación superior. En su página se encuentra información referida a indicadores educativos en ES, directivos de las IE, definiciones de universidad, legislación en ES, ensayos, libros, noticias, opiniones y resultados de las pruebas Saber Pro.

- Observatorio de la Educación en el Caribe Colombiano de la Universidad del Norte (OECC)

Su misión es generar conocimiento sobre la educación en la región del Caribe Colombiano a partir de la investigación y creación de canales de comunicación que favorezcan el mejoramiento de los procesos. Su objetivo general es contribuir al desarrollo educativo de la región, a partir de la producción, análisis, visibilidad y socialización de datos, información y conocimiento. Sus ejes de trabajo son: investigación (consolidar conocimiento), comunicación (generar debate), articulación (establecer alianzas) e información (consolidar información).

- Observatorio de la Calidad de la Educación de Caldas

Se trata de un proyecto producto de una alianza público – privada entre la Secretaría de Educación de Manizales, la Fundación Luker, Fundación para el Desarrollo Educativo de Caldas (FUNDECA); y cuenta con el apoyo de la Universidad Autónoma de Manizales, Empresarios por la Educación y la Fundación Corona. El observatorio monitorea los avances y/o retrocesos de la calidad de la educación en la región.

Observatorios latinoamericanos

- Observatorio de Políticas Educativas del Centro Cultural de Cooperativismo -Argentina

Es un colectivo formado por miembros del Departamento de Educación del Centro Cultural de Cooperativismo, y tiene como objetivos indagar, analizar y hacer públicas cuestiones relevantes al sector educativo de Buenos Aires. Igualmente, busca construir un espacio de producción de conocimiento crítico de los fenómenos pedagógicos en sus diversas dimensiones; contribuir en el campo de la educación a la consolidación de una pedagogía emancipadora, democratizadora e igualitaria.

- Observatorio de Políticas Educativas. Facultad de Ciencias de la Educación. UNER de la Educación -Argentina

Este sistema de información se encarga de producir, sistematizar y difundir conocimiento sobre políticas educativas de la Provincia de Entre Ríos a partir de un diálogo entre los conocimientos producto de investigaciones, ensayos, prácticas y paneles con los procesos de formulación de políticas. Sus líneas de acción son sobre trayectorias escolares, políticas de extensión de la jornada escolar y políticas públicas de inclusión de TIC en el ámbito educativo.

- Observatorio Latinoamericano de Políticas Educativas (OLPED) Brasil

Es “una plataforma de información y documentación desarrollada por el Núcleo de Políticas Educativas de la Universidad Metropolitana para la Educación y el Trabajo (UMET), el Programa de Posgrado en Políticas Públicas y Formación Humana de la Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ/PPFH) y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLAC-SO) sede Brasil”. Dispone de herramientas y recursos que contribuyen a la investigación y el análisis informado en diversos campos de las políticas educativas, particularmente en los países de América Latina y el Caribe.

- Observatorio Chileno de Políticas Educativas (OPECH) -Chile

Sus objetivos son: Generar y difundir conocimiento para construir sistematizar, circular y co-elaborar discursos críticos y propositivos sobre las Políticas Educativas; potenciar el trabajo en red para fortalecer la incidencia del mundo social en las políticas públicas de educación, y consolidar a OPECH como un referente en el análisis, discusión y elaboración de propuestas acerca de la educación pública desde la Universidad de Chile.

- Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación (PIIE) Chile

Aunque la denominación no hace referencia a un observatorio, se tiene en cuenta este Programa, ya que tiene como misión “aportar en la construcción de políticas educativas que promuevan la equidad y la calidad de la educación, para los sectores con mayores necesidades, al tiempo que apoya la formación de habilidades y capacidades para el ejercicio de los derechos y la práctica ciudadana”.

- Observatorio Centroamericano para la Incidencia en las Políticas Educativas del Instituto de Educación de la Universidad Centroamericana (IDEUCA). “Xabier Gorostiaga, S.J” - Nicaragua

“Desarrolla desde su Visión y Misión, una función fundamental en el que basa su prestigio educativo a nivel nacional e internacional, se trata de la actividad investigativa con enfoque de género, sobre los problemas y nudos críticos de la educación nacional. Sus aportes a la construcción de políticas educativas sostenibles, relevantes y efectivas se convierten en un quehacer estratégico por excelencia”.

- Observatorio para el Seguimiento del Presupuesto del Ministerio de Educación -República Dominicana

Está relacionado con el Foro Socioeducativo de República Dominicana y su objetivo es brindar información sobre la ejecución del presupuesto invertido en educación, así como las acciones, las políticas y los programas de la educación preuniversitaria en dicho país.

- Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) de la UNESCO

Este espacio ofrece información estadística y documentos de análisis para el seguimiento de la situación educativa de niños, adolescentes, jóvenes y adultos en Latinoamérica. Provee información para el debate sobre las dinámicas sociales y educativas en torno al derecho a la educación. El Sistema considera a la información como un elemento que inspira y mejora acciones para la transformación de la realidad educativa.

- Observatorio de la Educación Iberoamericana de la OEI

Su objetivo es “crear formas de observación y de pensamiento de la educación iberoamericana a través de una construcción conjunta y progresiva, que posibilite la elaboración de miradas diversas de la realidad educativa dirigidas a una comprensión más dinámica de su complejidad, con el fin de acompañar los procesos de toma de decisiones”.

- Observatorio de la Red Latinoamericana por la Educación (REDUCA)

Tiene cuatro objetivos: monitorear a partir de los principales indicadores del derecho a la educación (indicadores de inclusión, equidad y aprendizaje significativo); generar participación a partir de la evaluación, el seguimiento y el diseño de las políticas educativas; fomentar el aprendizaje a través del intercambio de experiencias, buenas prácticas y soluciones apropiadas a los problemas educativos; y comunicar de manera eficaz, oportuna y activadora los hallazgos y propuestas, con el fin de contribuir en la corresponsabilidad de actores.

- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación LLECE (UNESCO).

Es un mecanismo establecido por la UNESCO para la realización del monitoreo y seguimiento del marco de acción de la Agenda de Educación 2030 y su objetivo número 4 sobre la educación en la región. Su función la realiza a partir de cuatro ejes: desarrollo de investigaciones, difusión

y fomento de sus investigaciones, desarrollo de capacidades locales, y cooperación sur-sur.

Conclusión

Algunos de los observatorios ubican su reflexión en la eficacia, eficiencia y productividad de las políticas públicas; otros realizan su indagación desde la voz de diversos actores, en especial, de la academia; otros combinan las dos miradas, es decir, incluyen estadísticas con los indicadores comunes del sector, así como reflexiones, artículos, documentos de trabajo, blogs, etc., en donde se exponen análisis críticos del sector educativo por parte de diversos actores. Respecto a lo anterior, se puede afirmar que el SSPED escuchará la voz de los integrantes de la comunidad educativa acerca de cómo se vivencia la política educativa. Por otro lado, también incluirá análisis de informes de gestión de la SED, documentos del MEN y documentos de fuentes externas (la academia, las ONG, las organizaciones internacionales, entre otros) para completar el panorama desde la diversidad de actores educativos.

Referencias

- Di Virgilio, M. M. y Solano, R. (2012). *Monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales*. Buenos Aires: UNICEF-CIPPEC.
- Palacio, J, Cuevas, M, Vives, M y otros. (2017). Sistema de Seguimiento a la Política Educativa Distrital. *Magazín Aula Urbana*, N° 105. Bogotá: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP).
- Roth, André-Noël. (2002). *Políticas Públicas. Formulación, implementación y evaluación*. Colombia: Ediciones Aurora.
- USAID. (2006). *Modelo de gestión ética para entidades del Estado*. Bogotá: USAID. Programa Eficiencia y Rendición de Cuentas en Colombia.

Links de los observatorios nacionales e internacionales

- <http://www.humanas.unal.edu.co/pipeun/observatorio/>
- <http://www.universidad.edu.co/>
- <http://www.uninorte.edu.co/web/observaeduca/ejes-de-trabajo>
- <http://fundacionluker.org.co/informe-estadistico-del-observatorio-de-la-calidad-de-la-educacion-para-manizales-y-la-region-centro-sur-de-caldas/>
- <http://www.centrocultural.coop/blogs/observatorio/>
(<http://www.fc.edu.uner.edu.ar/observatorio/>).
- http://olped.net/quienes_somos.php
- <http://www.opech.cl/>
- <http://www.piie.cl/>
- <http://ideuca.uca.edu.ni/index.php/que-es-ideuca>.
(<http://vigilantes.do/observatorio/observatorio-del-presupuesto-en-educacion/>).
- <http://www.siteal.iipe.unesco.org/>
- <http://www.oei.es/historico/observatorio.htm>
- <http://www.reduca-al.net/observatorio/sobre>
- <http://www.unesco.org/new/es/santiago/terce/what-is-terce/>