

# Innovar para una escuela otra, aportes del Nodo de Pensamiento Pedagógico Contemporáneo de la REDDI



Por: Andrés Santiago Beltrán Castellanos  
santiagobeltran23@gmail.com



En el marco del Premio a la Investigación e Innovación Educativa 2013, emprendí la tarea de sistematizar a "Morfeo", experiencia de innovación realizada en el Colegio las Américas IED desde 2010 que ha hecho de mi práctica escolar a cargo de la asignatura de Filosofía una experiencia maravillosa. Recibí como estímulo la participación, junto con otros 19 maestros y maestras de la Secretaría de Educación del Distrito (SED), en el VII Encuentro Iberoamericano de Redes y Colectivos de Docentes que hacen Investigación desde su Escuela y Comunidad, realizado en Cajamarca, Perú en julio de 2014. Fueron los 12 días más intensos que he vivido. Allí, conocí algunos de los esfuerzos más representativos de resistencia a convertir la escuela en una máquina reproductora del sistema neoliberal. Regresé a Colombia con un objetivo claro: unirme o conformar una red de docentes para apoyar esta lucha.

El proceso inició articulando esfuerzos con mis compañeros de colegio para transformar nuestras estrategias de aula desde un enfoque que más allá de enseñar mejor permita hacer del mundo un lugar mejor. La escuela colombiana se enfrenta al reto del posacuerdo para finalizar más de 50 años de guerra y, como enuncia una frase atribuida a Albert Einstein, «locura es seguir haciendo lo mismo y esperar resultados diferentes». Este trabajo recibió el nombre de Heterotopías escolares (Beltrán, 2016). El concepto de heterotopía es retomado del autor Michel Foucault, para describir el proceso por el cual se intenta hacer realidad la utopía que reside en el corazón de los docentes, dando coordenadas en el plano de lo que acontece a lugares otros, por medio del proceso de sistematización de las experiencias de innovación.

En mayo de 2015, el equipo de Heterotopías escolares se enteró de la existencia de la Red Distrital de Docentes Investigadores (Reddi), iniciativa concebida a finales de 2014 para visibilizar y articular el trabajo de los profesores becarios de la Secretaría de Educación en maestrías y doctorados. Sin embargo, no se encontró una línea de profundización dentro de sus nodos análoga al trabajo emprendido. Se debía anexar al Nodo de Democracia o al de Políticas Públicas o constituirse en un nodo independiente. Escoger la última opción



Equipo del proyecto Heterotopías escolares de paz<sup>1</sup>

representó replicar el trabajo iniciado en el Colegio Las Américas a nivel distrital bajo el nombre de *Nodo de Pensamiento Pedagógico Contemporáneo*.

La dinámica desbordó las particularidades de la Reddi y el Nodo se sumó a nuevas iniciativas de red: la Red Colombiana de Profesores de Filosofía, la Red de Educadores por la Paz, el Colectivo *Agenciamientos Educativos Comunitarios* (Acosta; Beltrán, Cifuentes; González; Rodríguez; Rubiano) en articulación con el Doctorado en Educación y Sociedad de la Universidad de la Salle y, la Red Crea.

Para demarcar el horizonte conceptual, dinámica y objetivos de la iniciativa, se estructuró el artículo *Innovar para una escuela otra* (Beltrán, 2017) a modo de presentación del Nodo. El documento evidencia que escribir es entablar una lucha en la defensa de los sueños y anhelos de los docentes por un mejor mañana y que la lectura es la búsqueda de herramientas para lograr este objetivo.



## Referencias

Beltrán A. (2016). Heterotopías escolares. En: *Premio a la investigación e innovación educativa 2015*. Bogotá: Secretaría de Educación Distrital e IDEP. [http://www.idep.edu.co/sites/default/files/archivo\\_revista/Educaci%C3%B3n%20y%20Ciudad%20No.32\\_o.pdf](http://www.idep.edu.co/sites/default/files/archivo_revista/Educaci%C3%B3n%20y%20Ciudad%20No.32_o.pdf)

Beltrán, A. (2017, enero - junio). Innovar para una escuela otra. *Revista Educación y ciudad*. N° 32, pp. 131- 140. [http://www.idep.edu.co/sites/default/files/archivo\\_revista/Educaci%C3%B3n%20y%20Ciudad%20No.32\\_o.pdf](http://www.idep.edu.co/sites/default/files/archivo_revista/Educaci%C3%B3n%20y%20Ciudad%20No.32_o.pdf)

Acostas, W; Beltrán, A; Cifuentes, J; González, A; Rodríguez, H y Rubiano, A. (2017). *Innovación como agenciamiento educativo comunitario*. En *Empresarios por la educación* <http://fundacionexe.org.co/innovacion-como-agenciamiento-educativo-comunitario/>

Las piezas de comunicación pertenecen al diseño y diagramación de la profesora Andrea Johanna Gil Castro. Directora de comunicaciones del nodo.

1 <http://www.idep.edu.co/transmedia/profestransmedia/superamigos/>

## REDDI...

## Participación del nodo de pensamiento pedagógico contemporáneo en la esfera académica

Fecha	Evento	Lugar	Modalidad de Participación
17 de octubre de 2015	Coloquio "Filosofía y didáctica de las ciencias sociales y humanas"	Universidad de San Buenaventura	4 ponencias
23 de octubre de 2015	Coloquio "Pedagogía, currículo y aprendizaje"	Universidad Pedagógica Nacional	5 ponencias
16 de junio de 2016	I Coloquio del Nodo de pensamiento pedagógico contemporáneo	Universidad Pedagógica Nacional	Organizadores 11 ponencias
11 de agosto de 2016	VI Congreso Colombiano de Filosofía "filosofía y educación"	Universidad del Norte Barranquilla	4 ponencias
17 de noviembre de 2016	I Congreso Internacional de Educación y Sociedad: "el papel de la educación en la construcción de la paz".	Universidad de la Salle	5 ponencias
9 de febrero de 2017	I Coloquio de investigaciones y experiencias educativas- perspectivas de la construcción de paz en los colegios.	Universidad Nacional de Colombia.	10 ponencias
28 de abril de 2017	Primer Encuentro Distrital de Ciencias Sociales "Didáctica, experiencias y aportes teóricos".	Universidad Distrital Universidad Pedagógica Nacional	6 ponencias
19 de mayo de 2017	III Encuentro Nacional de Historia Oral y Memoria.	Biblioteca Pública Virgilio Barco	2 ponencias
14 de junio de 2017	5ª Conferencia de la Red de Investigación de las Américas (ARNA).	Cartagena de Indias, Colombia	2 ponencias
Junio - julio de 2017	Publicación de tres artículos	Revista Magisterio N°86	Autores invitados
24 de noviembre de 2017	Primer encuentro distrital de grupos escolares de filosofía.	Colegio INEM Francisco de Paula Santander	Organizadores



### Desde la otra cara de la moneda en la investigación educativa: Métodos cualitativos y análisis documental en la práctica

Jorge Alberto Palacio Castañeda (Comp.), Delvi Gómez Muñoz, Omar Orlando Pulido Chaves, Constanza del Pilar Cuevas Marín, Patricia Dimaté Castellanos, Lina María Vargas Álvarez, Alexandra Mancera Carrero, Luz Maribel Páez Mendieta, Adriana Marcela Londoño Cancelado, Andrea Osorio Villada, Alberto Ayala Morante y Nelson Mauricio Muñoz Sánchez

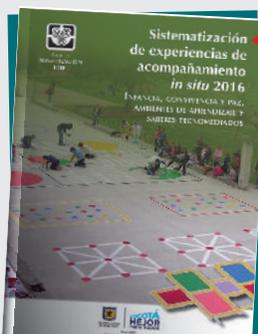
En IDEP ha sido constante el interés puesto en el uso de aproximaciones investigativas de carácter cualitativo y de análisis documental, como herramientas de indagación para profundizar en aspectos y temas que marcan tendencias, señalan situaciones especiales, y permiten avanzar en la consideración de la importancia de las dimensiones subjetivas e intersubjetivas, en la comprensión de la realidad y del sentido de la experiencia cotidiana de la vida en la escuela. Este libro presenta una serie de experiencias de investigación que ilustran estas aproximaciones metodológicas en la práctica. Pretende mostrar el cómo de los distintos estudios y ejercicios investigativos más que los elementos epistemológicos y conceptuales que los sustentan teóricamente. Lo importante en esta ocasión, es poner de presente las formas en que se ha hecho este tipo de indagación e ilustrarlas con la presentación de diversas experiencias. 



### Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones en el contexto educativo de Bogotá

Rita Flórez Romero Jaime Alberto Castro Martínez Deisy Johana Galvis Vásquez Luisa Fernanda Acuña Beltrán Liced Angélica Zea Silva

El IDEP en alianza con el grupo de investigación Cognición y Lenguaje en la Infancia, de la Universidad Nacional de Colombia, realizó un estudio orientado al análisis sobre los ambientes de aprendizaje comprendidos como espacios, interacciones, circunstancias y recursos desde donde ocurre el acto de aprender, así como de los tipos de mediaciones que se constituyen en herramientas para generar y/o transformar los aprendizajes. Los resultados de esta investigación se presentan en esta publicación, conformada por cinco capítulos que dan cuenta de diversas perspectivas conceptuales y metodológicas de los ambientes de aprendizaje en la escuela. Esta compila los resultados del proyecto mediante el cual se analizan espacios, interacciones, circunstancias y recursos desde donde ocurre el acto de aprender, así como de los tipos de mediaciones que se constituyen en herramientas para generar y/o transformar los aprendizajes. 



### Sistematización de experiencias de acompañamiento in situ 2016 Infancia, convivencia y paz, ambientes de aprendizaje y saberes tecnomedios

Varios autores

El Instituto fiel a su tradición de acompañar y propiciar encuentros para el intercambio de experiencias pedagógicas de los maestros oficiales de Bogotá, compila en este libro dieciséis experiencias, construidas y articuladas alrededor de cuatro grandes ejes temáticos: Saberes Tecnomedios, Infancia, Convivencia y Paz, y Ambientes de Aprendizaje. Todas son apenas una muestra del capital pedagógico que acumulan los maestros y directivos docentes de la capital a través de su práctica cotidiana en las instituciones escolares.