

Publicaciones IDEP



Revista Educación y Ciudad No. 34

El número 34 de la *Revista Educación y Ciudad* busca construir un diálogo de saberes que permita cualificar el debate alrededor de un balance sobre la actualidad de las políticas educativas, su implementación, origen y consecuencias en la sociedad y sus orientaciones, énfasis y trayectorias, que permeen los discursos y prácticas que se despliegan en los proyectos de formación. En esta edición, particularmente, se pretende trazar el mapa de un cuerpo de artículos que dé cuenta de la variedad de miradas frente a las reformas educativas de los últimos años, y a la vez ofrezca una perspectiva constructiva, en términos de ofrecer nuevas rutas reflexivas en torno a la territorialización de las políticas en macro y micro espacios de la educación en todos los planos: local, regional, nacional y latinoamericano.

La clara disposición de los gobiernos por buscar mecanismos de enriquecimiento de la educación es un hecho que se ha manifestado durante los últimos años; sin embargo, es importante revisar, no solo las declaraciones de motivos y expuestas, sino, fundamentalmente, su materialización en agenciamientos de proyectos, ya que los resultados están lejos de satisfacer las necesidades y objetivos de los distintos agentes que intervienen en el proceso educativo, sean docentes, estudiantes, directivos, comunidades o quienes formulan las propias políticas.

Desde este horizonte, nuestra publicación responde a la necesidad de revisar los anclajes de las reformas, de las políticas y de las actuales posiciones del magisterio frente a la realidad educativa, para que, entre todos, nos sea posible encontrar vías para corregir el rumbo y contemplar otros mecanismos de formulación, ejecución y lectura de las reformas y políticas que rigen, o pretenden hacerlo, los distintos escenarios de la educación.

Así, el lector podrá encontrar en este número artículos como:

Políticas curriculares. Crítica y generación de alternativas desde la creación cotidiana
Yolanda Gómez Mendoza

Abordajes escolares de la violencia política y el conflicto armado en Colombia
Diego Hernán Arias Gómez

Efecto de la jornada escolar en el desempeño académico de los estudiantes colombianos: análisis cuasi-experimental y de mediación estadística para informar la política pública de jornada única
Claudia Ovalle Ramírez, Jhony Alexander Villa-Ochoa, Difarney González Gómez

Sueño, aprendizaje y escuela. Ensayo preliminar para una relación con la política educativa
Ubaldo Enrique Rodríguez de Ávila, Adriano Chiombacanga Nafital, Fabiola Rodríguez de França Campos

Presencias y ausencias de la discapacidad en la escuela
Marlem Jiménez Rodríguez

Ser responsables de sí mismos. Las políticas educativas de los estándares, las competencias y los talentos
Ruth Amanda Cortés Salcedo

Aprender a leer y a escribir ¿en el tiempo correcto?
Disquisiciones a propósito de la actual política educativa en el área de Lenguaje
Nylza Offir García Vera, Carolina Beltrán Escobar

Influencia de los organismos internacionales en las reformas educativas de Latinoamérica
Martha Melizza Ordóñez Díaz, Brigitte Julieth Rodríguez Mendoza

Validación del Índice del Derecho a la Educación (IDE) para Colombia, empleando la metodología Delphi
Hernando Bayona Rodríguez, Arturo Harker Roa, Camilo Ernesto López Guarín

Lineamientos de política educativa: entre la diferencia y la desigualdad
Piedad Ortega Valencia, Luis Javier Hurtado, José Manuel González

Resignificación del tejido social, emergente y complejo de la ciudadanía en Colombia
Astelio Silvera Sarmiento, Omar Huertas Díaz

Reforma de políticas educativas, esperanza para las nuevas generaciones latinoamericanas
José Ancizar Rodríguez Gámez

Conflicto discursivo sobre educación: neoliberales, críticos y docentes en formación
Oscar Felipe Calderón Llanos

Apaches: leer, acariciar el alma con los libros. Una micro política educativa en el aula, enmarcada en la felicidad y la expresión
Blanca Lilia Medina

Prolegómenos para una "aprendencia" desde la corporeidad
Carlos Eduardo Pacheco Villegas



Las rutas de las emociones: sujetos e instituciones en tránsito a la paz

Autores

José Guillermo Ortiz Jiménez
María Isabel Ramírez Garzón
Miguel F. Moreno F.
Edgar Mauricio Martínez Morales

Coautores

Ana María Acero
Margarita Villarraga García
Claudia Mojica
Héctor Orlando Pinilla Suárez

Las emociones han batallado de diferentes maneras para recibir un trato distinto al marginal que se les ha dado. Estudios sobre la formación y construcción de las ciencias humanas y sociales dejan claro que bajo la apelación al método científico y a la objetividad que de él se deriva, las emociones tienen poca utilidad. La neutralidad valorativa defendida por ciertos clásicos de las ciencias sociales, implicaba, en parte, ser consciente del sesgo desde el cual se habla, y activar esfuerzos para evitar pronunciarse académicamente desde las emociones.

Las desigualdades económicas, políticas, sociales y culturales están relacionadas con los aspectos socioemocionales, y en los establecimientos educativos los estudiantes vivencian las presiones de dichas desigualdades. Por tanto, comprender las emociones desde un horizonte pedagógico, como aspectos que están relacionados directamente con el arte de enseñar o de aprender, es central en la escuela de hoy. En esta dirección se encamina el presente texto.

Las rutas de las emociones: sujetos e instituciones en tránsito a la paz es producto de una investigación adelantada por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, alrededor del estudio exploratorio sobre aspectos socioemocionales que pueden afectar procesos de paz y reconciliación en las Instituciones Educativas Distritales, Bogotá, en el marco del posconflicto.