

Camino hacia la construcción de un programa socio educativo de educación para la sexualidad en Bogotá

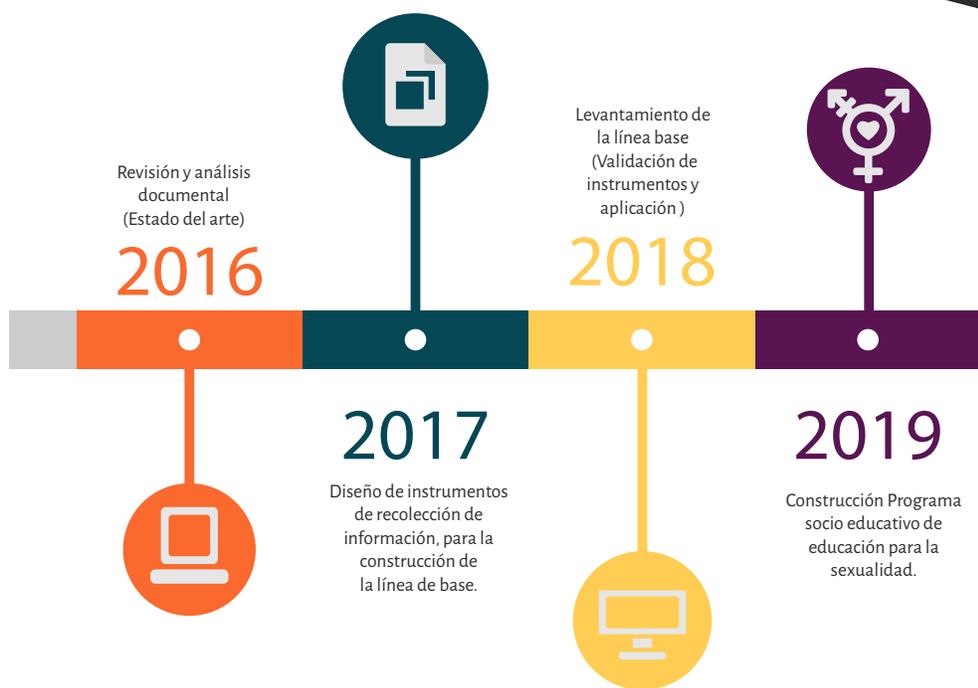
Por: Carlos López Donato
clopezd@idep.edu.co

Luego de tres años de trabajo conjunto, adelantado entre 2016 y 2018, la Secretaría de Educación del Distrito, SED, y el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, apuntan en 2019 a construir con docentes, orientadores, directivos docentes y comunidad académica en general, un programa socio educativo de educación para la sexualidad, que coadyuve con el Programa Distrital de Prevención de la Maternidad y la Paternidad Tempranas desde los contextos escolares del Distrito, y que a su vez contribuya al fortalecimiento de los proyectos de educación para la sexualidad existentes en las IED.

Cada año, el proyecto ha arrojado importantes resultados que, al sumarse a las diferentes etapas, hoy permite a las entidades consolidar una base documental robusta de datos cuantitativos y cualitativos; información teórica y conceptual relevante y destacada; y aprendizajes y conocimientos, distritales e institucionales, en torno a un tema que retoma con interés el fortalecimiento de los proyectos de educación para la sexualidad.

El estudio deja para su primera fase adelantada en 2016, la revisión y análisis documental de 172 estudios, políticas públicas y lineamientos nacionales e internacionales en torno a la educación sexual o para la sexualidad, buscando identificar la trazabilidad en la formulación de programas, estructuración de contenidos temáticos, influencias en los tipos de abordajes, intencionalidades, cumplimiento de objetivos y metas de los sectores, y desarrollos de experiencias. Esta última indagación se complementó con el desarrollo de un encuentro de experiencias y prácticas pedagógicas con docentes de 45 instituciones educativas de Bogotá.

Durante la segunda fase del estudio, adelantada en 2017, se diseñaron los instrumentos de recolección de información que permitieron medir el fenómeno de la maternidad y la paternidad en los contextos escolares, y contar con información estadística de los sectores distritales de salud, educación y elementos resultantes de la fase I, como referentes para la construcción y propuesta de recolección



▲ Gráfico 1. Trazabilidad del proceso investigativo.

de información de indicadores cuantitativos, y de encuestas, entrevistas, grupos focales y seguimiento a proyectos de educación para la sexualidad en lo respectivo al diseño de indicadores e instrumentos de tipo cualitativo. En este año se llevó a cabo una primera validación con actores de la comunidad educativa como docentes, directivas docentes, orientadoras y orientadores, estudiantes y madres y padres de familia y miembros de la Mesa de Enlaces Técnicos y Directivos del Programa Distrital de Prevención de la Maternidad y la Paternidad Tempranas.

Propuestos los indicadores e instrumentos cualitativos y cuantitativos, durante el primer semestre

de 2018 se complementó su validación y revisión con expertos en el tema desde los sectores de educación, la comunidad académica, grupos sociales, sectores públicos distritales y directivos de la SED e integrantes de la Mesa de Enlaces Directivos del Programa Distrital de Prevención de la Maternidad y la Paternidad Tempranas. Con la participación de 21 instituciones educativas distritales (IED), de 12 localidades, se lograron diligenciar, a través de herramientas electrónicas, 3.523 encuestas a estudiantes y 459 encuestas a docentes y directivos docentes, además de pilotear en 2 instituciones educativas los instrumentos cualitativos.

Una vez definida como población objetivo los estudiantes, docentes, rectores y rectoras, y orientadores y orientadoras escolares de las instituciones educativas distritales y en administración del servicio educativo de las 20 localidades de Bogotá, se precisó la muestra de estudiantes de la siguiente manera: Grupo 1: grados 4º y 5º; Grupo 2: grados 6º, 7º y 8º; y Grupo 3: 9º, 10º y 11º, al igual que docentes, directivos docentes y orientadores pertenecientes a IED con proyectos educativos de educación para la sexualidad. Estos últimos, además de participar en el diligenciamiento de instrumentos cuantitativos, apoyaron la aplicación virtual de los mismos en sus colegios. El resultado fue la participación de 16.704 estudiantes, 1.852 docentes, y 357 directivos docentes y orientadores de 104 IED, y un total de 29 aplicaciones de los instrumentos cualitativos en 9 IED (Bernal, Lopera, Quintana & Rincón, 2018).

Principios de soporte teórico y conceptual

Con el fin de acercar el estudio a las realidades cotidianas que componen las dinámicas escolares en torno a los temas abordados, el estudio tuvo como principios para soportar el trabajo teórico y conceptual, los siguientes: pensar en y desde la escuela, reconocimiento de experiencias y diálogo de saberes, abordaje integral del embarazo, la maternidad y la paternidad en el contexto, y deconstruir y construir categorías y enfoques adecuados para su abordaje en contexto.

Sobre los resultados

A continuación, se presenta un resumen de los hallazgos identificados en los contextos escolares distritales, en los ejes de Planeación Escolar y Capacidad de agencia y empoderamiento (Bernal, Lopera, Quintana & Rincón, 2018):

EJE 1: Planeación Escolar

- El 78% de las directivas y orientadores afirma que en sus colegios se desarrolla actualmente un programa o proyecto relacionado con la educación para la sexualidad, y el 90% indican que en sus instituciones se organizan actividades asociadas al tema. Adicionalmente, "se observó que los niveles de formación y capacitación en temas relacionados con educación para la sexualidad son relativamente bajos, especialmente entre docentes y



Eje 1 / Planeación escolar

- Creencias, valoraciones o juicios presentes en los discursos y prácticas de orientación y docentes, sobre género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad, cuidado y autocuidado, que se expresan a través del currículo oculto.
- Abordaje institucional de la educación para la sexualidad.
- Oferta de oportunidades institucionales en torno a los proyectos de educación para la sexualidad.
- Estrategias institucionales para la orientación a estudiantes en embarazo, maternidad o paternidad en el contexto escolar.



Eje 2 / Capacidad de agencia y empoderamiento

- Comportamientos ante situaciones asociadas a la sexualidad, el género, el embarazo, la maternidad y la paternidad de estudiantes.
Prácticas de cuidado y autocuidado en relación con el género, la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad.
- Conocimientos sobre género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad, cuidado y autocuidado.
- Significados personales sobre el género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad, cuidado y autocuidado.
- Participación en las actividades y programas de educación para la sexualidad, el embarazo, maternidad y la paternidad en el contexto escolar.
- Actitudes ante situaciones asociadas a género, sexualidad, embarazo, maternidad y paternidad, y cuidado y autocuidado en el contexto escolar.

▲ Gráfico 2. Ejes articuladores e indicadores del estudio.

directivas. En cuanto a esto, mientras en los últimos dos años el 41% de los orientadores escolares ha recibido capacitación en temas relacionados con educación para la sexualidad, solo el 11% de los docentes y el 18% de directivas han participado en capacitaciones formales sobre este tema" (p. 52).

- Respecto a la planeación de actividades de educación para la sexualidad (EDS), cerca del 40% afirma que no planean estas actividades, sino que aprovechan las oportunidades que se presentan en la institución y en sus clases para abordar estos temas, mientras el 12% afirma que planea de manera individual las actividades de acuerdo con su plan de aula, y el 10% lo hace en conjunto con otros docentes (p. 80).
- "El 86% de los orientadores escolares afirman que en su institución se realizan actividades

de educación para la sexualidad en alianza con instituciones de salud pública y el 76% con la Secretaría Distrital de Salud." (p. 85).

- La información sobre sexualidad no llega de forma clara y oportuna a las y los jóvenes, por temor de que, si los temas sobre sexualidad se tratan abiertamente en la escuela, se estén promoviendo prácticas, conductas, que conlleven a "experimentar" con la sexualidad.
- Las prácticas pedagógicas en algunos casos se sustentan en creencias arraigadas socioculturalmente, religiosas especialmente, que se manifiestan partir de las creencias personales tanto de directivos como de docentes.

EJE 2: CAPACIDAD DE AGENCIA Y EMPoderAMIENTO

- "Se encuentra en estudiantes de educación media y secundaria, que los métodos sobre los que tienen más información y, además, afirman saber usarlos son el condón (85%) y la pastilla de emergencia o del día después (72%). Adicionalmente, se evidencia que entre el 14% y 45% de los y las adolescentes afirman que tienen información sobre los diferentes métodos, pero no saben cómo usarlos" (p. 137).
- "En general hay poco reconocimiento o indagación en relación a los proyectos esperados o soñados por estudiantes, por el contrario, se parte de creencias sobre cómo debe ser ese proyecto (un proyecto ideal que se ubica en el imaginario docente o de quien orienta)" (p. 141).
- "Mientras para la comunidad educativa en general, el embarazo en contexto escolar representa un giro negativo para la realización de un



proyecto de vida, se encuentran casos en los que significa una transformación que, con el apoyo de la pareja y la familia, se puede percibir como positivo. Por ejemplo, la opción de vida de pareja se presenta como importante para la estudiante, principalmente porque se ve en ella una opción de autorrealización y de autocontrol sobre las decisiones propias” (p. 168).

- “Los y las estudiantes son conscientes de lo esencial del cuidado y el autocuidado, y lo relacionan con la posibilidad de quedar en embarazo. En ese sentido, piensan que es importante ser conscientes de las consecuencias, pero también de la responsabilidad sobre el cuerpo, sobre la capacidad de decidir sobre este, de quererse y respetarse, de que “el cuerpo es un templo” y hay que “saber a quién mostrárselo”, de conocer a la pareja, de vivir la sexualidad con amor, de la autoconfianza y la autoestima, de la comunicación, especialmente con la familia, y de la autoconciencia. Esto implica, también, especialmente para las mujeres, partir de sentirse que no están solas” (p. 171).
- “Respecto a los comportamientos frente a la reproducción, si bien el 57% de los y las jóvenes de educación media afirma que desean tener hijos, el 71% considera que quisiera hacerlo entre los 20 y 29 años. Solamente el 2% desearía tenerlos entre los 14 y 19 años. Por otro lado, se observó que el 14% de las estudiantes que han tenido relaciones sexuales han tenido como consecuencia un embarazo, en tanto que en el caso de los hombres esto corresponde al 8%. Estos implican que 14 de cada 100 estudiantes mujeres que tienen relaciones sexuales, tienen como consecuencia un embarazo, mientras que en los hombres corresponde a 7 de cada 100” (p. 207).
- “Para obtener información sobre temas de sexualidad, la mayoría de los estudiantes afirman que consultan con su padre y madre, 56% en educación media y 57% secundaria. Para los estudiantes de educación media, luego de la madre, otros medios seleccionados fueron sus profesores y orientadores del colegio (23%) y Wikipedia (14%). Esta tendencia no persiste en los estudiantes de educación secundaria, para los cuales se incrementa la proporción que consulta información en Internet (25%) y con sus amigos o amigas (24%). Finalmente, en ambos casos, llama la atención que el 13% afirma que consultan información a través de personas famosas en YouTube” (p. 208).
- Se observó que “las razones más seleccionadas por los y las estudiantes para justificar el no uso de métodos anticonceptivos son los motivos de salud (55%) y los efectos secundarios en el cuerpo (30%)” (p. 233).
- “Los resultados indican que la participación de los y las estudiantes en actividades de educación para la sexualidad crece a medida que avanza el ciclo escolar” (p. 263). En este sentido, se observa que, en los últimos 12 meses, el porcentaje de participación de estudiantes de primaria y media en este tipo de actividades fue de 26% y 36% respectivamente, mientras que el de estudiantes de educación secundaria de 43%.”

Aspecto por indagar	Sub-aspecto
1. Proyecto de vida / sentido de vida	<ul style="list-style-type: none"> • Agencia y empoderamiento. • Aspiraciones /sueños /anhelos. • Proyección personal /perspectivas de futuro. • Sentido de realización persona. • Corresponsabilidad. • Afectividad/ expresión de los afectos / • Habilidades/capacidades/competencias • Socioemocionales. • Relaciones afectivas / vínculos afectivos – Relación. • Con el cuerpo / corporalidad • Agencia y empoderamiento.
2. Ética del cuidado y autocuidado	<ul style="list-style-type: none"> • Identidades de género. • /Masculinidades/Feminidades / expresión de género. • Roles. • Estereotipos. • Relaciones de género. • Violencia basada en género /Violencia sexual.
3. Género	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad sexual. • Raza. • Clase. • Etnicidad Discapacidad. • Identidad de género /expresión de género. • Afectividad.
4. Diversidad/ Diferencia/ Interseccionalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Placer / erotismo / Deseo. • Relaciones sexuales /Vinculación erótico – afectiva. • ITS /VIH.
5. Sexualidad/ Derechos Sexuales/ Ciudadanía sexual	<ul style="list-style-type: none"> • Embarazo / situación de embarazo /Embarazo deseado /Embarazo no deseado. • IVE /Interrupción voluntaria del embarazo. • Anticoncepción /anticonceptivos. • Negociación / Límites. • Maternidades (elegidas, no elegidas). • Paternidades (elegidas, no elegidas).
6. Reproducción/ Derechos reproductivos/ Ciudadanía Reproductiva	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos. • Enfoques predominantes. • Relación estudiante-docente / enseñante aprendiente. • Prácticas pedagógicas / Recursos pedagógicos • Mecanismos de participación. • Alianzas /construcción de alianzas/Articulación. • Oportunidades institucionales. • Formación / Actualización. • Uso de servicios, programas y oportunidades para • Docentes/orientadores y orientadoras. • Relación escuela –entorno.
7. Práctica docente/ Ejercicio de orientación	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo y PESCC / Servicios, programas y - • Proyectos asociados al PESCC • Mecanismos de seguimiento / Evaluación • Continuidad en acciones, estrategias y proyectos • Rutas/ protocolos de acción • Alianzas /construcción de alianzas/Articulación • Formación /Actualización • Oportunidades institucionales • Enfoques predominantes • Condiciones materiales. • Relación escuela –entorno.
8. Condiciones institucionales para el abordaje de la sexualidad, el embarazo la maternidad y la paternidad (institucional / directivas)	<ul style="list-style-type: none"> • Contexto socioeconómico, demográfico y cultural de estudiantes y docentes.
9. Contexto/ caracterización	

▲ Fuente: Tomada de (Bernal, 2018, pág. 60)

Referencia

Bernal, M., Lopera, C., Quintana, A., & Rincón, J. (2018). *Informe Técnico: Abordaje Integral de la Maternidad y la Paternidad en el Contexto Escolar. Línea de Base, en su etapa de aplicación operativa. Convenio SED-IDEP No. 488404 de 2018*. Bogotá: Secretaría de Educación del Distrito. Instituto Pedagógico para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico.

Fotografías. Archivo gráfico del proyecto.