

Mi experiencia con el IDEP

Por: Gina Bibiana Moreno Henao
ginabin4@yahoo.com.mx

En el año 2015 una compañera del colegio nos compartió la noticia de que su hijo había ganado el Premio a la Investigación e Innovación Educativa y nos animó a un grupo de compañeros y a mí a participar no solo del premio, sino en las miles cosas que diariamente ofrecía el IDEP para la actualización de los docentes y para su cualificación.

Así fue como en 2016 me animé y me inscribí al Premio, con el fin de recibir la retroalimentación que se hacía siempre, según mis compañeros a los trabajos presentados, les indicaban las fallas y los aciertos para así poder mejorar.

Me inscribí entonces en los talleres que ofrece el IDEP para mejorar redacción y estilo, con el fin de presentar mi escrito de la mejor manera. Los docentes que dictan los talleres poseen no solo una gran calidad académica, sino humana extraordinaria. Eso nos permitió entender los miedos y temores al escribir y al plasmar nuestras experiencias en una hoja en blanco.

Ya feliz de haber cumplido mi meta de entregar el trabajo solo me restaba esperar la retroalimentación para presentarme el año siguiente con un mejor escrito. Pero me sorprendí cuando recibí un correo anunciando una próxima visita *in situ*, porque había quedado entre los 10 finalistas. Días después de socializar nuestro trabajo frente a grupo de docentes e investigadores, nos invitaron a la ceremonia de premiación. Hasta ese momento todo era incierto.

Cuando mencionaron mi categoría llamaron a los cinco finalistas. El corazón se me iba a salir. Cuando no me llamaron me sentí muy feliz por haber quedado entre los 10 finalistas, jamás pensé llegar hasta allí. Sin embargo, anunciaron que faltaba una persona ya que uno de los puestos lo compartían dos maestras y ¡adivinen!, la que faltaba era yo. Ocupe el segundo puesto en la categoría de investigación con el trabajo "Las técnicas de papiroflexia como herramientas didácticas para la enseñanza de la geometría en grado 6° de la Institución Educativa Distrital Ismael Perdomo".

Gracias al IDEP pude alcanzar un sueño. Sin su apoyo hubiera sido imposible. En la actualidad sigo participando de todas herramientas que tienen para que los maestros podamos mostrar a otros todo lo que hacemos en el aula de clase y ser reconocidos por nuestros pares en eventos que frecuentemente convocan a la comunidad educativa.



El IDEP, motiva el espíritu investigativo de los maestros

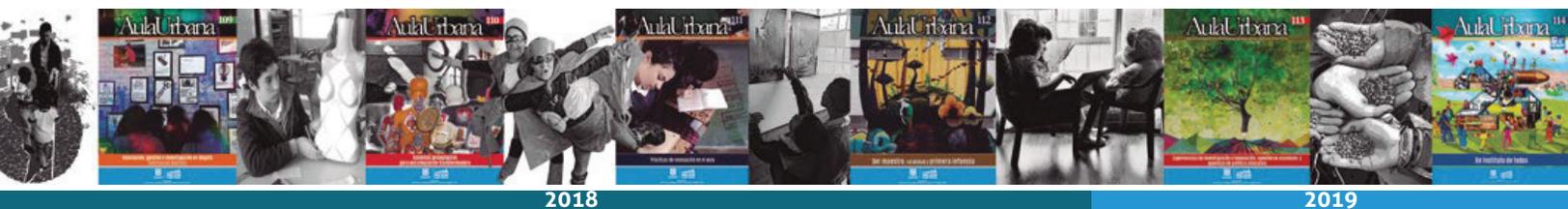
Por: Juan Vicente Ortiz Franco
misjuanes2000@yahoo.es

El IDEP en su recorrido histórico de 25 años ha sido un valioso espacio, una mediación y posibilidad para demostrar que el mundo de la investigación es parte de nuestra dinámica docente, que no es terreno vetado a la educación Inicial, Básica y Media, ni exclusivo de la Educación Superior.

Es discurso del pasado, estigmatizar al profesional de la docencia como actor anquilosado, dedicado a la transmisión de conocimientos, a un grupo pasivo de estudiantes. Descontadas las restricciones desde las mismas instituciones; los recursos prácticamente inexistentes para asumir el papel de investigadores de nuestra propia praxis, el IDEP ha adelantado esfuerzos y creído en la capacidad investigativa de los maestros con el uso de diversas estrategias para apoyar la promoción, sistematización e innovación de las experiencias pedagógicas, haciendo que el quehacer del maestro se fortalezca comotejedor de cultura evidenciada en la reflexión permanente e ineludible sobre su desempeño y el efecto sobre procesos de aprendizaje de sus estudiantes; aprendizajes entendidos como contribución a la construcción integral del proyecto de vida; en sus diferentes dimensiones, más allá de la frecuente práctica concentrada en la dimensión cognitiva y menospreciando otras que tienen que ver con su desarrollo social, cultural, afectivo, artístico y del sentido de ciudadanía. Dichas reflexiones sobre la práctica compleja e inacabada de docencia se transforman en conocimiento que van enriqueciendo procesos de docencia y nutre el campo disciplinar de la Pedagogía.



El IDEP, en su desarrollo histórico ha hecho posible el sueño de investigar y es alternativa para un grupo en crecimiento de maestros que alcanzando la formación de maestría y doctorado creemos que es posible llevar a la educación pública alternativas de mejora, abordando problemáticas en ejercicios investigativos; tales como las prácticas de evaluación de los aprendizajes, acogida por la Red RIE, y donde un número considerable de maestros analiza, discute y propone alternativas que contribuyen al mejoramiento de la educación y son muestra de que los maestros nos preocupamos por encontrar nuevas maneras de enseñar, aprender y responder a las demandas propias de la escuela del siglo XXI.



2018

2019