

Publicación del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP

Número 96 – 2014
IDEP al colegio

Directora

Nancy Martínez Álvarez

Subdirector Académico

Paulo Alberto Molina Bolívar

Consejo Directivo

Gustavo Petro Urrego
Óscar Sánchez Jaramillo
Myriam Lucía Ochoa Piedrahíta
Jorge Iván González Borrero
María Cristina Cermeño

Asesores Dirección

Fernando Antonio Rincón Trujillo
Alba Nelly Gutiérrez Calvo
Jorge Orlando Castro Villarraga

Comité Editorial

Nancy Martínez Álvarez
Paulo Alberto Molina Bolívar
Fernando Antonio Rincón Trujillo
Diana María Prada Romero
María del Pilar Rubio Gómez
Jorge Alberto Palacio Castañeda
Luisa Fernanda Acuña Beltrán
Andrea Bustamante Ramírez
Ana Alexandra Díaz Najjar
Ruth Amanda Cortés Salcedo
Fanny Cuesta Olivos
Richard Romo Guacas

Edición

Richard Romo Guacas

Coordinación Editorial

Diana María Prada Romero

Diseño, diagramación e ilustración

Alexander Marroquín

Fotografías

Archivo IDEP

Impresión

Tiraje: 3 mil ejemplares

Los conceptos y opiniones de los artículos firmados son responsabilidad exclusiva de sus autores y no comprometen las políticas institucionales del IDEP. El Comité Editorial del Magazín Aula Urbana agradece los artículos enviados y se reserva la decisión de publicarlos, de editar, adaptar a lenguaje periodístico y de realizar las correcciones de estilo pertinentes. Los colaboradores pueden remitirse a idep@idep.edu.co o a las oficinas del IDEP. Se autoriza la reproducción de los textos citando la fuente; agradecemos el envío de una copia de la publicación en la que se realice.

Correspondencia

Magazín Aula Urbana, IDEP
Avenida Calle 26 No. 69D – 91, Torre 2
Oficinas 805 y 806 / PBX 2 63 05 94 – 263 05 75 - 429 6760
Bogotá D.C. Colombia
idep@idep.edu.co / www.idep.edu.co

IDEP al Colegio

La segunda edición especial del Magazín Aula Urbana pretende ampliar los desarrollos surgidos de la iniciativa de las “5 Claves para la Educación” propuesta en el 2013 con el interés de comunicar, divulgar y socializar los avances del Instituto en el marco del proyecto misional de Bogotá Humana y como escenario para rendir cuentas a la ciudad.

Las Claves IDEP para la Educación han configurado un interesante y potente pre-texto para hacer presencia en los colegios de la ciudad y son el medio para compartir con las comunidades educativas y académicas los hallazgos y aprendizajes consolidados por el IDEP, a partir de los estudios que adelanta con el concurso de docentes, directivos, investigadores y académicos.

Esta estrategia, que en un principio se pensó como medio de divulgación, ha logrado configurarse en herramienta para extender la acción y los propósitos misionales institucionales definidos en el Plan de Desarrollo Bogotá Humana 2012 – 2016, a través de los proyectos de inversión misional 702 y 907 (código del Banco Distrital de Programas y Proyectos de la Administración Central y Establecimientos Públicos BDPP ACEP) “Investigación e innovación para la construcción de conocimiento educativo y pedagógico” y “fortalecimiento institucional”, respectivamente.

En cumplimiento de su misión de “producir y divulgar conocimiento educativo y pedagógico, mediante la investigación, la innovación, el desarrollo pedagógico y el seguimiento a la política pública educativa para avanzar en el propósito de ciudad de hacer de la educación un derecho de las personas y contribuir en la construcción de saberes”, el IDEP diseñó, desarrolló y formuló tres componentes, Escuela, Currículo y Pedagogía, Educación y Políticas Públicas, y Cualificación Docente, así como una estrategia de Comunicación, Divulgación y Socialización, con los cuales se contribuye a la reflexión sobre la problemática educativa, la garantía del derecho a la educación como garante de la posibilidad de una vida digna y el mejoramiento de la calidad de la educación, para hacer de Bogotá una ciudad más humana con menos segregación y más incluyente.

Reconocemos que centrar la práctica escolar en los sujetos de la educación es fundamental, en la medida que significa tomar postura al considerar la escuela en un microcosmos cuyos protagonistas dialogan y construyen el acto educativo. La escuela es, entonces, un espacio en el que la educación como derecho fundamental de la persona posibilita su realización, como forma y expresión de su dignidad en cada uno de los miembros de la comunidad educativa, en cada una de las diversidades que ella entraña y en las condiciones y dinámicas que constituyen la vida escolar.

En este sentido, se propone la escucha (activa) como disposición y condición para el diálogo y la conversación para la transformación de la escuela. Apostarle al reconocimiento, apoyo y divulgación de los saberes que circulan y se construyen en la escuela resulta de vital importancia a la hora de recuperar el sentido de la escuela, de la pedagogía, de la acción de las maestras y maestros, en la construcción de ciudadanía y en la apuesta política por una sociedad más democrática e incluyente.

Es así, que el IDEP potencia la escucha (activa) como posibilidad para re-conocer y promover la transformación de prácticas al interior de la escuela y en los contextos de ciudad, unido este hecho a la necesidad de reflexionar como maestro y maestra que implica comprender las realidades de los y las estudiantes, sus saberes, sus expectativas y potencialidades, su condición de personas sujetos de derechos. Todas estas dinámicas e intencionalidades se complementan en el referente de la clave “comprender cómo se aprende”, expresión de la condición de auto reflexión y de transformación de la acción y de oportunidad para valorar los saberes que circulan en los diferentes espacios más allá de las disciplinas, del desarrollo cognitivo o de las competencias, y que se encuentran en las relaciones mismas de los sujetos con las comunidades, reconociendo el hecho que esos otros saberes, que son fundamentalmente relacionales, se encuentran en el aula, pero que mucho más allá del aula o la institución escolar, se encuentran en la comunidad educativa, en las familias y en el territorio mismo que se habita.

Estas nuevas maneras de aproximación a las dinámicas propias de la escuela, del territorio que la circunda, de la ciudad, y el interés por llegar, de manera más directa a los colegios y sus particularidades, son a la vez logro del IDEP y reto para continuar pensando y proponiendo proyectos con los cuales contribuir con la apuesta política de hacer de la educación un medio para la inclusión social, la disminución de la segregación social y la configuración de sentido en la escuela a través de la investigación, la innovación y la producción de conocimiento educativo y pedagógico.