



Primer puesto - Enfoques diferenciales

Imaginarios en torno a los roles de género

Fidel Mauricio Ramírez - Natalia Pinilla

Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas - Engativá

Se identifica el rol de la escuela como garante de la formación de ciudadanos y la reproducción cultural de la sociedad y sus valores. Parte del conglomerado cultural, lo constituyen los valores insertos en los imaginarios, que son visibles en los roles humanos como los de género.

Los imaginarios condicionan la perpetuación de sistemas de exclusión y de dominación que neutralizan los desarrollos sociales con equidad y eluden el reconocimiento de la diversidad.

Los ambientes escolares son hostiles a las mujeres y tienden a instalar procesos homofóbicos; el problema sobre la identidad de género no ha logrado resolverse en las escuelas; de allí la importancia de desarrollar proyectos que propendan por la equidad de género.

El estudio se realizó en el grado décimo tratando de develar los imaginarios y a la vez describir los roles de los jóvenes en el contexto escolar, apuntando hacia una reflexión sobre los problemas de género.

Segundo puesto - Enfoques diferenciales

Diversidad, arte danzario y práctica pedagógica, una conjunción en el cuerpo

Claudia Patricia Gallo Castro

Escuela Normal Superior Distrital María Montessori - Antonio Nariño

Se trata de los resultados de la tesis de maestría en “Discapacidad e inclusión social”, adelantada durante dos años (2010 a 2012) en una institución educativa oficial formadora de docentes (Escuela Normal Superior Distrital María Montessori).

El propósito fue caracterizar las prácticas pedagógicas en el campo de la danza para jóvenes con discapacidad visual y auditiva, en el marco de la segunda versión del Festival Artístico Escolar (FAE) en la categoría de Necesidades Educativas Especiales (NEE); este evento fue promovido por la SED en el año 2010.

La autora explica que se trata de un trabajo académico que ha permitido orientar cuatro (4) trabajos de grado en la Escuela Normal con temáticas de inclusión de niños con déficit cognitivo, diversidad auditiva y sordera.



Tercer puesto - Convivencia y ciudadanía

Cyberbullying entre estudiantes de grado 10. ¿Cómo cerrar las puertas para protegerlos cuando el bravucón del cole puede entrar con un mensaje?

Rosa Fayury Pinilla Mondragón
Colegio Ramón de Zubiria - Suba

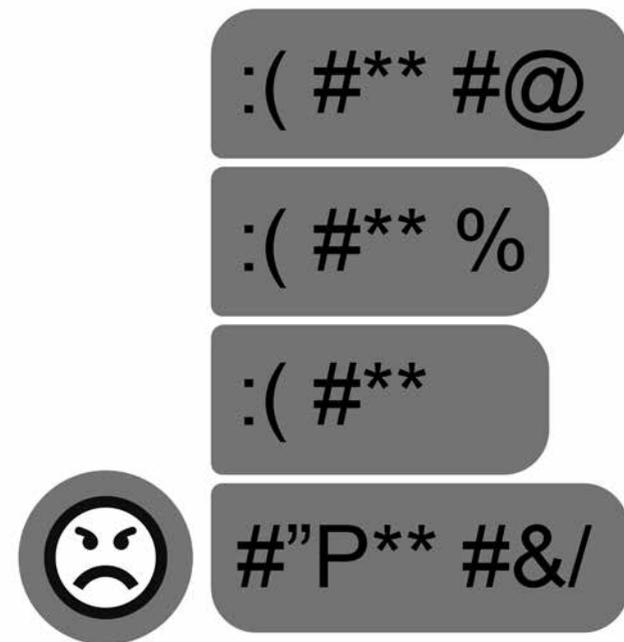
Se aborda el problema de la violencia escolar en sus diversas manifestaciones; se ubica el acoso presencial y el acoso a través de los medios virtuales; el segundo es una manera que escapa a los controles y cuidados de la escuela y de la casa y es, definitivamente el que causa más daño.

El análisis reivindica la importancia de los medios digitales para los aprendizajes, pero a la vez hace una denuncia sobre el uso perverso. El cyberbullying es un medio para el hostigamiento y el insulto en el universo de las prácticas escolares cotidianas.

En la red virtual no hay normas ni vigilancia y esto ha propiciado la violencia simbólica, la que ocurre a través de las palabras y de las imágenes que circulan entre audiencias masivas.

Se ha creído que estas manifestaciones se dan exclusivamente en las clases medias y altas, pero el estudio muestra el arraigo progresivo del cyberbullying en los colegios públicos de Bogotá.

En el trabajo se expone que el cyberbullying aparece en contraste con los propósitos del Ministerio de Educación Nacional y sus programas sobre las nuevas tecnologías: se trata de usarlas para fortalecer las competencias ciudadanas.



Cuarto puesto - Enfoques diferenciales

Aprendizaje del inglés a través del fortalecimiento de la cultura e identidad nacional

Brigitte Berrío - Sandra López
IED Porfirio Barba Jacob - Bosa

El estudio de los antecedentes condujo a plantear una solución al problema sobre el aprendizaje del inglés en el ciclo 5, en el marco de la Enseñanza Media Fortalecida.

Los objetivos generales y específicos apuntan a realizar cada una de las fases de la investigación. Las fases de desarrollo muestran una metodología de proceso: cada una de las etapas está encadenada entre sí. Se considera que el fortalecimiento de la lengua nativa, el español, contribuye en el desarrollo del aprendizaje paulatino de la lengua extranjera, el inglés.

La evaluación cualitativa y la triangulación es coherente con lo propuesto; los resultados de las pruebas SABER anteriores a la puesta en marcha de la investigación (año 2011) en comparación con la etapa posterior implementación (años 2012 y 2013) muestran las transformaciones.

Se concluye que el aprendizaje de la lengua extranjera, el inglés, a partir de contenidos cercanos a los estudiantes, garantizan el aprendizaje y cohesionan la identidad social y cultural; así también se comprueba que la lengua extranjera es el instrumento para aprender algo y poder expresarlo en un contexto real de comunicación.



Quinto puesto

Comprensión + TIC = competencias ciudadanas

Edgar Andrés Sosa
Colegio La Aurora - Usme

El escrito hace referencia a la Organización Mundial de la Salud y al Plan Mundial para el Decenio de Acción para la Seguridad Vial 2011-2020 (OMS, 2011) con el objeto de fundamentar la pertinencia del problema: la mortalidad producida por los accidentes de tránsito en los que participan peatones, conductores, ciclistas y motociclistas.

Se señala que la Organización Mundial de la Salud (OMS) identifica los accidentes de tránsito como un problema de salud que se incluye en los que son propios de una epidemia.

Se introducen las cifras alarmantes en una ciudad como Bogotá y se invita a profundizar en el problema en los procesos educativos escolares; de allí que el Concejo de la ciudad haya definido políticas sobre la educación vial en los colegios asociadas con las competencias ciudadanas.

