

Historia e Innovación pedagógica

LA ENSEÑANZA EN LIBERTAD, DEMOCRACIA Y CONVIVENCIA, A TRAVÉS DEL USO DE
“LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS
CIENCIAS SOCIALES” CUANDO LOS ESTUDIANTES ABORDAN PROBLEMÁTICAS SOCIALES,
CULTURALES, POLÍTICAS Y ECONÓMICAS”

Magazine AULA URBANA, pregunta a:

“Estamos Haciendo Historia”. Una apuesta por la investigación como estrategia pedagógica, EHH.

Desde el texto se responde mutatis mutandi a través de sus autores: Diana Paola Fique Ramírez: dianafique@hotmail.com

Yovanna Azucena Gálvis Villamizar: profeyovanna@gmail.com

Ella Nhoris Ramírez Orrego: nhoris@hotmail.com

Laura Marcela Soto Peña: laumar02@hotmail.com

Sandra Leticia Vanegas Rodríguez: salevan18@yahoo.com

Profesores del Colegio Alfonso Reyes Ecardía.

MAU: Observando los fines de este proyecto de innovación resulta llamativo el amplio espectro que la investigación busca abarcar...

EHH: Permítame una presentación y la respuesta a MAU: El área de Ciencias Sociales, del Colegio “Alfonso Reyes Ecardía”, ubicado en la localidad de Bosa, con el propósito de democratizar la escuela y el conocimiento, ha venido trabajando la Investigación Escolar como estrategia pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Se pretende promover el interés investigativo en los y las estudiantes de los ciclos 4 y 5, a través de la indagación y análisis de temas propios de la *Historia y la memoria* para desarrollar competencias ciudadanas, competencias del área y empoderamiento político, implementado nuevas estrategias didácticas y el uso de las TIC. De esta manera promueve aprendizajes que orientan el desarrollo y práctica de *las herramientas para la vida*, propiciando en los y las estudiantes la construcción de conocimientos heterogéneos, contextualizados e interdisciplinarios con relación a su contexto social.

MAU: “Herramientas para la vida” forma parte de la política de educación distrital que va del año 2008 al 2012. ¿Cómo se materializa esa política en el Proyecto?

EHH: Se atiende al propósito del mismo; en efecto, incorpora la enseñanza en libertad, democracia y convivencia a través del uso de “la investigación como estrategia pedagógica para la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales”, cuando los y las estudiantes a partir de sus intereses y contexto, abordan problemáticas sociales, históricas, culturales, políticas y económicas para analizarlas a partir de la investigación, lo cual se convierte en una estrategia didáctica para la enseñanza y aprendizaje de los principales ejes temáticos, teóricos y metodológicos propios del área. De la misma manera, al estudiar al otro, al ignorado, como el caso de las mujeres e indígenas, se están reconociendo y transformando las prácticas pedagógicas en la promoción por el respeto de la dignidad humana, la interculturalidad y el género.

La segunda línea con la que se relaciona el Proyecto es la de “Espacios y oportunidades de igualdad y equidad para todas y todos”, del Plan Sectorial de Desarrollo. El proyecto ha buscado la manera de ofrecer espacios para la formación en investigación social que le permita a las y los estudiantes acercarse a la posibilidad de ingresar a la Educación Superior, oportunidad que

supere el ingreso a carreras de nivel técnico y tecnológico, y les permita acceder a la educación profesional.

La tercera línea de acción del plan sectorial del gobierno distrital, denominada “Respeto y garantías para una vida digna”, la retoma el proyecto buscando contribuir a la creación en los y las estudiantes de una postura crítica frente a las problemáticas que aquejan a la comunidad del colegio, a la localidad y al país.

Con su vinculación a ejercicios investigativos y el acercamiento a las docentes en espacios que van más allá del aula de clase han permitido cambios de actitud en los y las jóvenes, haciéndolos más tolerantes con la diferencia, respetuosos de los derechos del otro, promotores de la defensa de los Derechos Humanos.

MAU: En cuanto a los objetivos, ¿podría resumirlos?

EHH: Promover el interés investigativo en las y los estudiantes de los ciclos 4 y 5 del Colegio “Alfonso Reyes Ecardía”, a través del uso de la investigación como estrategia pedagógica para la enseñanza y el aprendizaje de la Historia y recuperación de la memoria. Para lograr alcanzar tal objetivo es menester construir identidad y memoria institucional y local a partir del desarrollo de la investigación en la escuela. Además, acercar a los y las estudiantes al oficio del historiador y al periodo histórico del siglo XIX tomando como eje la coyuntura de la celebración del Bicentenario, partiendo de los intereses de los y las estudiantes por temas abordados por la historia cultural, la historia de la ciencia y la historia de la educación. Igualmente, desarrollar competencias comunicativas (hablar, leer, escribir y uso de las TIC) a través de la problematización, formulación de hipótesis, interpretación, uso de fuentes orales y escritas, participación en foros y presentación de ponencias.

MAU: Y hacia el futuro ¿qué planes va a llevar a cabo contempla *Estamos Haciendo Historia*?

EHH: Mire, en el 2011 se da comienzo a la tercera etapa del proyecto que pretende generar impacto y extender la actividad investigativa a todos los ciclos. En esta fase se continuará con el trabajo desarrollado en Historia Hoy que se denomina Historias locales memoria plural. La metodología de trabajo que se propone para esta fase del proyecto gira en torno al trabajo en dos líneas: Trabajo con el Grupo Focal de Investi-

gación TABUSCLAN y difusión del Proyecto en los ciclos 3, 4 y 5. Para esto se propone “Trabajo con TABUSCLAN”, cuyo objetivo es elaborar un ensayo sobre la Memoria e Identidad de la Localidad: Bosa, relacionado con tres puntos fundamentales: 1. Trabajo conceptual sobre Memoria: sitios, momentos, mitos, identidad, olvido, etcétera; 2. Construcción de Cartografía de la Memoria; y 3. Elaboración de un Estado del arte sobre el objeto de estudio. El trabajo con los distintos Ciclos, la conformación de grupos de investigación, fuentes de la misma, perfeccionamiento docente, organización y realización de eventos académicos, reformas curriculares, salidas pedagógicas y varios puntos más de evidente importancia, pueden verse en el texto del trabajo que incorporo. Esta es la manera, a buen resguardo, de entender la legitimación innovativa, pues ciertamente “estamos haciendo Historia”.

MAU: Como decíamos al comienzo de la entrevista, es bastante prolijo y vasto el espectro de la investigación como factor clave de una innovación escolar. Insistiendo en ese tema, ¿cómo podría resumirse lo que se ha hecho y lo que está por venir?

EHH: Incluyendo a los y las estudiantes de un entorno vulnerable en los procesos de construcción del conocimiento histórico, se han acercado al interés por la investigación, y a lo académico, con una visión profesional y personal. Se ha desmitificado el aprendizaje de la historia a través de los libros de texto, incluyendo nuevas estrategias pedagógicas y didácticas para no solo conocer, sino también reconstruir la historia a partir del reconocimiento de actores excluidos de la historia que tradicionalmente se aborda en la escuela, haciendo la historia como una disciplina más cercana e interesante para ellos.

Con la participación de los estudiantes en eventos académicos se ha favorecido el intercambio de saberes, experiencias con sus pares que les ha permitido reflexionar sobre sí mismo y sobre su papel transformador en el entorno. El trabajo investigativo ha permitido el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes como leer, escribir y hablar, de la mano del uso de las tecnologías de las TIC.

Esta experiencia, nos ha permitido reflexionar frente a nuestro ejercicio docente, reevaluando las estrategias didácticas aplicadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, abordando temas atractivos y significativos en concordancia con los intereses de los estudiantes.