

Premio a la Innovación Educativa y Pedagógica: 5º puesto

# Promoción de convivencia

“EL COLEGIO ES MÁS AGRADABLE CON DOCENTES QUE COMPARTEN Y EN EL QUE NO MEDIAN NOTAS, SANCIONES O IMPOSICIONES. LAS DECISIONES SE TOMAN EN CONJUNTO Y LAS COSAS SE HACEN POR GUSTO Y POR COMPROMISO”

Preguntas de Magazine AULA URBANA (MAU) a:  
Centro Estudiantil de Promoción de Convivencia.  
(Innovación o Experiencia Pedagógica Demostrativa)

Desde el texto responde *mutatis mutandi* a través de sus autores: Linda María Urueña Mariño y Mario Augusto García Díaz, profesores del Colegio Sierra Morena. calabazaplastada@gmail.com, marioimperator@gmail.com

**MAU:** ¿Qué es el Centro Estudiantil de Promoción de Convivencia (CEPC)?

**CEPC:** El Centro pretende contribuir para que el ambiente en el colegio sea armónico y agradable para todos y todas sus miembros, mediante el empoderamiento de estudiantes y docentes dispuestos/as a prestar su ayuda a quienes tengan algún conflicto mediante la puesta en práctica de mecanismos para la solución pacífica de los conflictos, como la conciliación, la mediación, la negociación y los buenos oficios; además, facilitando procesos de alfabetización emocional y social.

**MAU:** ¿Cuál es su finalidad?

**CEPC:** El Centro desarrolla una labor pedagógica orientada hacia el aprovechamiento del conflicto como una oportunidad para aprender de sí mismo/a y del/a otro/a, que es dirigida principalmente por los y las estudiantes promotores de convivencia, con la orientación de los y las docentes de convivencia.

Esta propuesta nació en el IED Sierra Morena, en el año 2005, como un centro de conciliación escolar en el que los y las estudiantes eran quienes mediante este mecanismo ayudaban a sus compañeros/as a resolver sus conflictos. En el 2007 con la necesidad de que en la resolución del conflicto se restablezca la confianza y se repongan emocional y psicológicamente de las adversidades del conflicto, se empezó a trabajar el manejo emocional del conflicto y la capacidad de perdonar al otro. En el año 2008, el proyecto se extendió a todas las sedes y jornadas de la institución y en el 2010 se transformó en Centro Estudiantil de Promoción de Convivencia, al integrar nuevos mecanismos (mediación, negociación, buenos oficios) y hacer una mayor consciencia del papel de estudiantes y docentes como agentes de cambio del clima institucional en el colegio. De esta manera, el proyecto se ha gestado en 4 colegios de la localidad Ciudad Bolívar y se encuentra en conformación en las localidades Tunjuelito, Antonio Nariño, Fontibón y Teusaquillo.

**MAU:** Y, ¿podría enumerar algunos de los principales objetivos que se han propuesto alcanzar con este trabajo innovativo?

**CEPC:** Sí, claro. Fundamentalmente, promover en la comunidad educativa una cultura del entendimiento por medio de un manejo alternativo, reflexivo y emocional de la convivencia escolar que potencie la capacidad de restablecer las posibles desconexiones y/o quiebres de las relaciones que vinculan a sus miembros. Para la consecución de este objetivo el centro estudiantil de promoción de convivencia de sierra morena traza los siguientes objetivos:

1. Formar a un grupo de estudiantes como promotores y promotoras estudiantiles de convivencia en el manejo de mecanismos alternativos de solución de conflictos (Conciliación, Mediación, Negociación, y Buenos Oficios).

2. Mejorar la convivencia de la comunidad educativa en general, a través de la resolución pacífica y dialógica de los conflictos, empoderando a las partes para que asuman el protagonismo en la búsqueda de arreglos que permitan restablecer la confianza entre ellas.

3. Intervenir en cualquier espacio escolar y/o en todo momento de la jornada de estudio las situaciones de conflicto de cualquier miembro de la comunidad educativa para recomponer la relación o atemperar el conflicto mediante los buenos oficios.

4. Consolidar con el compilado de las actas de acuerdo, las constancias de audiencias y las percepciones de los Promotores y Promotoras Estudiantiles de Convivencia, el insumo básico para llevar a cabo un mapeo actualizado de la situación convivencial en el Colegio.

5. Preparar los cursos de formación necesarios para multiplicar y actualizar a los y las promotores de convivencia que viabilicen una cultura del entendimiento dentro de la comunidad educativa y los colegios que tengan el ánimo de contar con esta manera alternativa de manejo de la convivencia escolar.

**MAU:** Entendemos que este proyecto viene avanzando de tiempo atrás, apoyado por la SED, cuestión que unida al trabajo desarrollado por los estudiantes y profesores ha obtenido resultados importantes en cuanto a la convivencia escolar. ¿Podría señalarnos algunos de esos logros?

**CEPC:** Lo primero a destacar es que el empoderamiento que del Centro de Promoción de



Fotografía: Colegio Castilla, Bogotá

Convivencia detentan los/as Promotores/as Estudiantiles de Convivencia, como sus docentes Asesores, y las mismas autoridades de la Institución. Este trabajo ha generado un espacio diferente al de las aulas; espacio en el que estudiantes de diferentes cursos pueden compartir su interés por contribuir a que el ambiente en el Colegio sea más agradable para todos y todas, con docentes que comparten su mismo interés y en el que no median notas, sanciones o imposiciones, en el que las decisiones se toman en conjunto y las cosas se hacen por gusto y por compromiso. En segundo lugar, la obtención favorable de audiencias de conciliación y mediación, de negociaciones refrendadas, de intervenciones por medio de buenos oficios y actividades de manejo emocional y reflexivo de la situación de convivencia. Un tercer punto a relieves es la buena recepción que tienen los estudiantes a las convocatorias que hace el Centro de Promoción de Convivencia para los cursos de Formación y actualización de promotores y promotoras de convivencia. Por último, el logro en la reorientación del manejo tradicional de la convivencia en los colegios, hasta el punto que se han institucionalizado maneras alternativas para el tratamiento de los conflictos, partiendo de las relaciones entre pares (los estudiantes), depositando confianza en su gestión y promoviendo procesos reales de empoderamiento de su realidad escolar y autonomía en el manejo de sus relaciones interpersonales. En buena medida, se trata de saber perdonar y pedir perdón...Entre otros, estos son, quizás, algunos de los logros más significativos del Centro Estudiantil de Promoción de Convivencia del Colegio Sierra Morena.