

Balance de

ANÁLISIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS TRABAJOS PRESENTADOS

Equipo de evaluación¹

Los procesos de innovación e investigación educativa que originen cambios y transformaciones sustanciales en las prácticas pedagógicas siempre van a ser un eje fundamental para el mejoramiento curricular de las instituciones educativas, en términos tanto del diseño como del desarrollo de una propuesta educativa pertinente y de calidad que responda a las necesidades del contexto institucional y local.

En este contexto se enmarca el premio a la investigación e innovación educativa, reconocimiento que fue creado desde el año 2007 mediante acuerdo distrital 273 del Concejo de Bogotá que desarrolló durante el año 2011 su quinta versión, la cual estuvo caracterizada por dos aspectos fundamentales, la participación importante de docentes y directivos docentes de instituciones educativas del distrito interesados en seguir mejorando tanto sus currículos institucionales como sus prácticas pedagógicas, didácticas e investigativas y la innovación en la forma como se recibieron las propuestas, para lo cual se destinó una plataforma tecnológica que se convirtió en un reto interesante para los docentes.

En el desarrollo de este documento se presentan las principales tendencias del Premio en términos de la participación por género, las áreas de formación tanto en pregrado como en posgrado, la forma de trabajo de los maestros, las temáticas, las principales reflexiones que expresaron los evaluadores en torno al aspecto metodológico de las propuestas y por último unas conclusiones generales del proceso.

Con respecto al **análisis por género** en la modalidad de innovación del total de docentes inscritos, un 61,9% de participación fueron maestras, frente a un 38,1% de maestros, en la modalidad de investigación se puede observar un nivel más equitativo, el 56,6% son maestras, contra un 43,4% de vinculación de maestros, aspecto que ratifica la participación activa de las maestras en los procesos de mejoramiento e investigación educativa que vale la pena resaltar

Innovación

GENERO	CANTIDAD	PORCENTAJE
Femenino	65	61,9%
Masculino	40	38,1%
Total	105	100%

Investigación

GENERO	CANTIDAD	PORCENTAJE
Femenino	30	56,6%
Masculino	23	43,4%
Total	53	100%

En relación con las características de los docentes en términos de su **formación en pregrado**, priman aquellos que pertenecen al área de educación básica primaria, preescolar y ciencias sociales, seguido de profesionales en ciencias naturales.

Específicamente en el área de educación básica primaria y preescolar, es importante mencionar que el mayor número corresponde a profesionales en educación preescolar, seguido de maestros con formación en educación básica primaria y educación para la infancia, aspecto que se pudo reflejar en un buen número de trabajos que centraron su atención en atender problemáticas y didácticas propias de las diferentes áreas en el ciclo inicial.



Fotografía: Colegio Cundinamarca, Bogotá

Con respecto al perfil de profesionales en las áreas de ciencias sociales es de resaltar que en su gran mayoría corresponden a las áreas de filosofía seguido de maestros con formación en antropología, sociología e historia, lo cual explica el número considerable de proyectos centrados el interés por responder a problemáticas relacionadas con convivencia, construcción de comunidad, inclusión, equidad de género, didácticas de las ciencias sociales, entre otras.

En lo relacionado con el área de ciencias naturales es significativo mencionar que hubo un importante número de proyectos inscritos en esta área y su aporte es fundamental en la producción de conocimiento relacionado con el mejoramiento en las didácticas que acercan la investigación a la realidad y el contexto de los estudiantes.

A nivel de estudios pos graduales, es relevante decir que las especializaciones de los docentes corresponden en su gran mayoría al área de necesidades educativas especiales y orientación familiar, lo cual permite validar una tendencia muy marcada en trabajos que se centraron en temas como procesos de inclusión sobretodo con población en situación de discapacidad, así como en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De igual manera se pudo constatar un importante nivel de formación tecnológica de los profesionales específicamente en las áreas educativa y multimedia, pedagogía de la comunicación y medios interactivos y tecnología informática aplicada a la educación que resulta ser muy pertinente para las exigencias de la educación contemporánea.

Con respecto al nivel pos gradual de formación en maestrías se evidencia que de los 43 docentes que tienen este nivel de formación el mayor porcentaje se centra en educación, de igual manera se evidencia una estrecha relación entre este nivel de formación y la rigurosidad y calidad investigativa de muchos proyectos presentados en esta versión del premio, lo cuales en algunos casos tenían que ver con proyectos de grado que impactaron directa y positivamente a las instituciones educativas.

En términos de la forma de trabajo de los maestros es importante señalar que la mayoría corresponde a la iniciativa de una sola persona, en el caso de innovación un 45,8% es individual, lo cual contrasta de manera significativa con la iniciativa grupal que corresponde a un 22%; esta situación deja ver el interés particular de innovar y mejorar las prácticas educativas desde la mirada del aula, a nivel micro, lo cual se puede visibi-

¹ La evaluación de los trabajos presentados por los docentes y directivos se realizó por un equipo de profesionales adscritos a un contrato entre IDEP y Fundación Universitaria CAFAM

Premios

AL PREMIO A LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA 2011

lizar en espacios como los que propicia el Premio. Se considera que esta situación debe invitar a las instituciones educativas a pensar y actuar en la línea de generar más equipos de trabajo interdisciplinarios que incidan en procesos de mejoramiento educativo.

En el caso de la investigación se evidencia un nivel más equitativo de participación, es de resaltar que el 19,5% de la participación total son trabajos individuales, solo se evidencian 15 grupos de investigación, correspondientes a un 12,7% del total de propuestas, asunto que deja ver una situación más preocupante frente al objetivo de incentivar la investigación en la escuela y sobretodo la consolidación de equipos de investigadores, lo cual es muy importante en este tipo de trabajos que exigen jornadas de análisis, discusión, praxis constante y ejercicio escriturales rigurosos, entre otras acciones.

MODALIDAD	CANTIDAD	PORCENTAJE
Innovación Individual	56	45,8%
Innovación Grupal	26	22%
Investigación Individual	23	19,5%
Investigación Grupal	15	12,7%
Total	118	100%

En relación con las **temáticas de los proyectos** tanto de innovación como de investigación es significativo mencionar que el mayor porcentaje corresponde a los temas de competencias ciudadanas y didácticas de las ciencias naturales, le siguen los temas relacionados con el mejoramiento educativo de los estudiantes y las didácticas en ciencias sociales, los cuales tuvieron como hilo conductor entre otros el uso de las tics en procesos de enseñanza y aprendizaje.

En lo que tiene que ver con **los conceptos que dieron los evaluadores** a los diversos proyectos, es relevante mencionar que en la mayoría de proyectos de innovación se evidencia una ruta metodológica clara y coherente, aunque hay un aspecto que llama la atención y propicia una reflexión con respecto al anterior comentario y es la enunciación de etapas y acciones sin explicación que permita deducir la relación con el tema de la innovación.

Con respecto a los trabajos de investigación es importante señalar que las reflexiones se distribuyen en varias categorías, para comenzar se resalta como un aspecto positivo el adecuado manejo del enfoque de investigación cualitativo de tipo arqueológico y genealógico así como de metodologías de corte etnográfico, de igual manera se encuentra un importante número de investigaciones sin enfoque metodológico claro y en aquellos donde se evidencia el enfoque de investigación no se halla relación entre el problema y el tipo de investigación. Igualmente es de resaltar que la tendencia investigativa que se presentó en esta versión del premio está muy marcada por el enfoque de investigación cualitativa con enfoques de IAP (investigación acción participativa), IAE (Investigación acción educativa), que tienen serios vacíos conceptuales y del orden epistemológico que deben ser mejorados. En relación con este punto es importante mencionar que el IDEP (Instituto para la investigación educativa y desarrollo pedagógico) responde a estos retos mediante la realización de convocatorias a docentes que estén en procesos de innovación e investigación educativa con el fin de ha-



Fotografía: Juan Pablo Duarte SED

cer acompañamiento a los proyectos, propiciar espacios para la cualificación en procesos escriturales, de sistematización y mejoramiento integral de los procesos.

Como conclusión se puede señalar que en la versión 2011 del **Premio a la Investigación e Innovación Educativa** una de las principales tendencias de los proyectos se relacionan con la construcción de currículos pertinentes en las instituciones, específicamente en aspectos relacionados con las didácticas de las áreas, los procesos de enseñanza y aprendizaje, la generación y uso de conocimientos pertinentes y significativos así como el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación aplicadas en áreas como las ciencias sociales, las ciencias naturales, entre otras.

Igualmente se pudo constatar un importante avance en procesos relacionados con las concepciones de maestro, estudiante, construcción de conocimiento e investigación, los cuales denotan un discurso contemporáneo que impacta de alguna forma el enfoque de la gestión académica en las instituciones educativas. En este sentido se puede evidenciar que el rol del maestro investigador cada día se posiciona más en las dinámicas de las instituciones e impacta positivamente los procesos de mejora.

Todos estos puntos dejan ver que el premio a la innovación e investigación educativa es una estrategia muy importante para el mejoramiento de la educación oficial del distrito capital, que reviste especial importancia por el doble ejercicio evaluativo, el que tienen los trabajos de los maestros y el que hacen las instituciones educativas que de una forma directa se ven reflejadas en los proyectos presentados. En este sentido el premio se convierte en un insumo muy importante para los procesos mejoramiento educativo, que sin lugar a dudas debe seguir creciendo.

Invitamos a los docentes y directivos docentes de las instituciones educativas oficiales del distrito capital a preparar su participación en la versión 2012 del premio, el cual día a día se consolida como un proceso de mejoramiento de alto impacto en la educación, en el que vale la pena estar presente.