

Primer congreso de Educación Media

Sentido e Importancia de la Educación Media



Conclusiones

En educación, son pocos los caminos que se recorren en solitario. Esta es la primera conclusión de nuestro encuentro. La presencia de delegaciones de todo el país ha significado un acercamiento a la manera como se comprende, valora y proyecta la educación media. Nada más cercano a la seriedad del difícil arte de educar que sentar alrededor de la misma mesa a estudiantes, directivos y profesores que reflexionan, vivencian y hacen manifiestas las formas de concebir el ciclo quinto de formación.

Una segunda conclusión hace referencia a la proliferación de propuestas y experiencias que abogan por una mayor calidad en la educación media. Desde reflexiones sobre los acercamientos entre la educación media y las implicaciones políticas que se derivan de ellos, desde el irrenunciable movimiento hacia la educación superior, desde los tránsitos hacia la construcción de diseños para solucionar problemas cotidianos, que involucran estrategias sobre la educación media y lo rural, hasta los análisis sobre el futuro de los jóvenes y sus proyectos de vida, y los microteleproyectorios que afinan herramientas de apoyo en el quehacer educativo, hacen manifiesta la creatividad y el claro compromiso que requiere la formación de la juventud colombiana.

Una tercera conclusión tiene relación con el necesario fortalecimiento de la formación humanista. Al ofrecer formación técnica y tecnológica desde la educación media se afianza la apropiación de diferentes saberes. Pero, sobre todo, se afianza al ser humano quien es en definitiva el motor de las transformaciones sociales y culturales. Desde su inicio esta forma de humanizar hace referencia al reconocimiento de las realidades económicas, sociales y políticas de los sectores concretos en los cuales se adelantan diversas estrategias pedagógicas. Esta forma de concebir la educación significa una valoración de la educación técnica en una perspectiva de amplia generación de nuevos proyectos en el aula.

La explícita necesidad de articular la educación media con múltiples aspectos de la cultura es una cuarta conclusión. Esta multiplicidad tiene relación con la idea de cómo las orientaciones en la educación media no pueden desconocer sus conexiones con la sociedad, el mundo socio productivo, la educación superior y las condiciones de comunidades particulares, entre otros. Desde la visión de nuestro invitado internacional, el profesor Horacio Ferreyra, quien orienta sus reflexiones hacia el objetivo de identificar los ejes orientadores de la

educación media, desde las alternancias entre la valoración y la refutación sobre las estrategias precisas que se adelantan en Bogotá y desde la exigencia al apoyo concreto político y financiero que debe soportar la articulación, se muestra la complejidad de un ciclo de formación que aún está en construcción.

Una quinta conclusión trata sobre la revisión académica, pedagógica y social que se adelanta entre la educación media y la educación superior en Bogotá con la implementación de la articulación y la educación media especializada en el ciclo quinto. Lo logros alcanzados, las manifestaciones de beneplácito de los estudiantes acompañantes del Congreso, la observaciones críticas al alcance de las transformaciones en el aula y al compromiso de los profesores y directivos de las instituciones de educación superior y de los colegios son realidades que exigen la puesta en marcha de actividades de reiterado compromiso con la calidad educativa reclamada por la sociedad.

En sexto lugar, y, en conexión con el punto anterior, el trabajo con los ciclos anteriores al quinto se convierte en el espacio pertinente para la exploración vocacional que permite la diversificación académica. De esta manera el ciclo quinto reconoce la multiplicidad de saberes, formas de aprendizaje, diferencias en los modos de vida de los jóvenes, en sus imaginarios, vocaciones y expectativas. Este reconocimiento convoca el compromiso de la comunidad académica, las familias, la sociedad para forjar juventudes felices, responsables y críticas, elementos con los cuales se construye una sociedad más equitativa.

Finalmente, el ofrecimiento a la sociedad de los *Lineamientos para la articulación entre la Educación Media y la Educación Superior en Bogotá*, se convierte en la concreción de un material académico que recoge historias recorridas y sirve de aliciente para la construcción de un futuro concreto para los jóvenes de esta y otras ciudades. Como tal, el documento es efecto de la voluntad educativa de la Secretaría de Educación Distrital y del compromiso que ésta asume con la juventud del distrito. Su alcance se medirá al favorecer la interiorización que corresponde a directivos, estudiantes, profesores, padres de familia, entidades gubernamentales y no gubernamentales, así como al diálogo que se avecina con las demás regiones del país, en consonancia con las instituciones de educación superior.