

Hitos, paradojas, realizaciones y perspectivas del IDEP en sus 15 años

Por: **Olmedo Vargas Hernández**
Director IDEP

El IDEP fue creado en el año 1994, mediante un Acuerdo del Concejo de Bogotá, en un momento en que la educación y la pedagogía se convirtieron en ejes centrales del gobierno distrital. A lo largo de estos años el IDEP se ha convertido en la memoria de la investigación, la experimentación y la innovación pedagógica, que puede ser comprendida desde los hitos y las paradojas del mismo Instituto.

Hitos

El maestro como sujeto investigador: la importancia de la investigación en el aula, a partir de la experiencia del movimiento pedagógico y de las expediciones pedagógicas, se constituyó en pilar institucional.

El IDEP abriga el inventario pedagógico más rico del país, constituyéndose en la institución más fuerte y generadora de conocimiento en pedagogía y educación en Colombia.

La creación del observatorio, el Laboratorio y el Centro de Memoria pedagógico, constituyen evidencias institucionales de la creatividad y la innovación con las que el Instituto afrontaba la práctica pedagógica.

La flexibilidad y movilidad del Instituto se ha hecho evidente en su capacidad para establecer alianzas con diferentes universidades, escuelas o entidades territoriales.

La producción audiovisual y el impulso que el IDEP brindó a la problemática de la vida escolar en los medios masivos de comunicación, en series de televisión como “Francisco el Matemático” o “Banderas en Marte”, dio visibilidad a la producción académica.

La edición regular de la revista *Educación y Ciudad* y del magazín *Aula Urbana* denota la permanencia y vigencia de la labor científica y pedagógica que realiza el IDEP, entre y con los actores de la educación y la pedagogía en Colombia y a nivel internacional.

Paradojas

No obstante el peculiar aporte para el conocimiento y el desarrollo pedagógico que significa el IDEP para el país y para la ciudad, soporta dos grandes paradojas. De una parte, su estructura presupuestal le impide desarrollarse plenamente, porque requiere de una altísima gestión administrativa para obtener recursos propios que le permitan desarrollar su misión institucional y, adicionalmente, trámites que tornan lentos y dispendiosos los procesos de interacción con pares y redes nacionales e internacionales.

Por otra parte, soporta la paradoja de un entorno débil de interlocución especializada, como quiera que el conocimiento pedagógico requiere de intensos procesos de diálogo interdisciplinar e interinstitucional. El IDEP es la única institución nacional de carácter académico, dedicada exclusivamente a la investigación.

El IDEP abriga el inventario pedagógico más rico del país, constituyéndose en la institución más fuerte y generadora de conocimiento en pedagogía y educación en Colombia.

Aunque la misión del IDEP, nominalmente sea tan amplia, en realidad es una misión muy estrecha, porque existen limitaciones como no poder otorgar certificaciones de formación de profesores. Este tipo de situaciones impide el desarrollo pleno de la entidad y constituye un cerco a la actividad del IDEP, pues restringe su campo de acción.

Perspectivas

La celebración de los 15 años del IDEP, se asocia al fortalecimiento de las actividades y proyectos que se han venido adelantando, así como a la generación de nuevas líneas, acordes con los nuevos procesos educativos, entre las que podemos destacar las siguientes:

Línea de TICs: Ante las grandes transformaciones que han sufrido los procesos de enseñanza-aprendizaje, la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) emergen como condiciones impostergables en las prácticas escolares, lo que implica para el IDEP una proyección tecnológica de gran envergadura, en la formación, apropiación y uso de las herramientas de la red.

Línea de Medición: El sistema educativo requiere de herramientas para comprender, transformar y explicar el comportamiento de la educación en el país, sin que ello sustituya el discurso pedagógico. Aporta al IDEP solidez científica.

Línea de Pedagogía Ciudadana: El concepto de pedagogía ciudadanía rebasó el límite de la escuela. Hoy prevalecen las formas de la cultura urbana.

Línea de protección escolar y consumo de SPA: Con el apoyo de entidades nacionales e internacionales se realizará la encuesta de uso y consumo de drogas en los colegios del Distrito Capital.

Es necesario estructurar un Bicentenario que supere las celebraciones actuales, que contemple un período extenso, similar a los acontecimientos históricos de la independencia.

Adicionalmente, crear sublíneas dedicadas a la investigación de culturas juveniles, institucionalidad educativa y al análisis de problemas generacionales y vitales asociados a la escuela, tales como valores y escuela de padres.

Por último, es importante vigorizar el papel del IDEP, como una institución autónoma que hace investigación e innovación en pro de la profesionalización de los maestros y la vida de los niños, niñas y jóvenes de la ciudad.