



Encuentro de investigaciones y experiencias en educación y pedagogía

Con el propósito de propiciar el diálogo de saberes de maestros y maestras investigadores con otras comunidades académicas, de visibilizar y posicionar en el escenario público a maestras y maestros investigadores y contribuir a la consolidación de redes y colectivos, el IDEP organiza el Encuentro de Investigaciones y Experiencias en Educación y Pedagogía, que se llevará a cabo entre el 6 y el 8 de noviembre de este año en el Centro de Convenciones Cafam La Floresta.

Otro de los objetivos destacados del Encuentro es el de proponer elementos de política pública que favorezcan y estimulen el rol de los maestros y maestras como investigadores en los ámbitos de la educación y la pedagogía.

Se han propuesto dos ejes temáticos; el primero está centrado en las experiencias educativas de frontera, o experiencias de transformación educativa y pedagógica. Este primer eje considera como experiencias de frontera aquellas que, mediadas por la investigación y la experimentación, logran trascender la reflexión sobre la práctica y la construcción de saber pedagógico, que se traduce en modificaciones de los procesos pedagógicos y aportan a la consolidación de comunidades académicas de maestros y maestras.



El segundo eje se denomina experiencias de investigación y producción de conocimiento pedagógico. Aquí se ubican las investigaciones sobre los problemas y retos educativos contemporáneos con relación a la ciudad, e investigaciones orientadas a la recuperación y producción de saber y conocimiento pedagógico, que asumen las prácticas educativas y pedagógicas como núcleo para su indagación o reflexión.

Este evento desarrolla y promueve la investigación en la ciudad, fortaleciendo la formación de maestros y maestras investigadores. IDEP, durante el último trienio, ha acompañado y apoyado financiera y académicamente múltiples y ricas propuestas inscritas en los proyectos misionales del Instituto. ●

Cátedra infancias y pedagogías 2007: Entre rupturas y posibilidades

La Cátedra se creó como respuesta a un compromiso con la ciudad y con la niñez de Bogotá. Esta cátedra observa la relación entre investigación, formación, docencia y transformación; atiende los principios de interdisciplinariedad, seriedad académica y apertura a diversas posibilidades de análisis sobre temáticas relevantes para la universidad, la infancia y la educación en general.

La Cátedra Infancias y Pedagogías tiene como sentido ser un foro en donde se presenten investigaciones nacionales a partir de las cuales se propicie el intercambio de ideas entre profesores, investigadores y estudiantes, así como la generación de alternativas de comunicación con la comunidad del Distrito Capital, a propósito de los vínculos posibles entre la niñez, la política y las prácticas pedagógicas de los distintos actores que interactúan con ella.

Intereses

La Cátedra se centra en: visibilización y socialización de los procesos investigativos que se adelantan sobre la relación infancia, cultura, política y educación en el país, para avanzar en procesos de construcción colectiva de saber; en favorecer el encuentro con otros académicos e investigadores en el tema con el fin de organizar redes, aunar esfuerzos y fortalecer los procesos de intervención, investigación y formación que se están realizando al respecto de las temáticas señaladas: infancia, política, cultura y educación; y en el aporte a la comunidad del Distrito Capital, interesada en el trabajo con la población infantil, de elementos teóricos, de debate y reflexión acerca de las implicaciones que para la acción social tiene la ley de infancia y adolescencia. ●

Feria Distrital: tarea cumplida

● Lidia Mendiavelso Aporte
Prensa, SED

La Feria Pedagógica Distrital 2007 ¡tarea cumplida!, efectuada a principios de este mes, fue un evento festivo, cultural y pedagógico donde estudiantes, maestros y directivos docentes dieron muestra del innumerable saber que existe en los colegios de Bogotá. Esta celebración se constituyó en oportunidad para presentar a la ciudad los resultados en la concreción del derecho a la educación de los niños, niñas y jóvenes.

Los diferentes proyectos y experiencias que se expusieron durante los tres días de Feria revelaron que el concepto de la transformación pedagógica en la escuela y la enseñanza es una realidad materializada gracias al trabajo y responsabilidad de la comunidad educativa para sacar adelante el Plan Sectorial de Educación Bogotá: una Gran Escuela, cuyo impacto ha sido muy significativo en las labores educativas de la ciudad.

La Feria Pedagógica Distrital 2007 evidenció que la tarea está cumplida y que el sector educación ha hecho un aporte importante para hacer de la capital del país una ciudad moderna, más humana e incluyente.



La Red investigativa

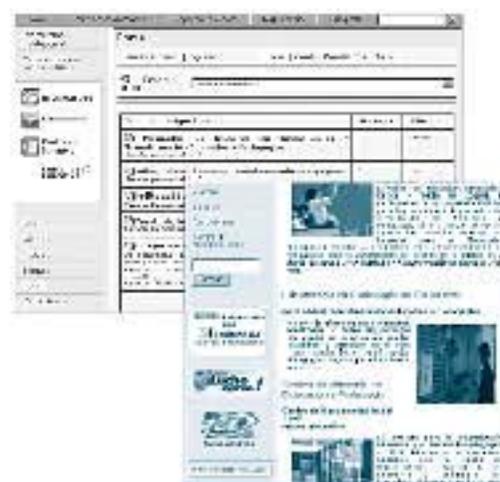
En esta edición presentamos a maestras y maestros investigadores algunas alternativas para ampliar sus conocimientos acerca de páginas y sitios web que ofrecen foros y material relacionado con la investigación en pedagogía.

FOROS VIRTUALES IDEP

www.idep.edu.co

Maestros, maestras, académicos y todas las personas interesadas en la educación se pueden inscribir y participar en el Foro sobre Experiencias y Transformación Pedagógica. Ingrese por el link Foros.

Sus reflexiones son importantes para transformar la escuela y la enseñanza. Inscríbese y opine sobre temas como formación de docentes en investigación y transformación educativa y pedagógica; políticas educativas y transformación pedagógica, territorio, memoria y transformación pedagógica; niñas, niños, jóvenes y transformación pedagógica.



IDEP, ENCUENTRO DE INVESTIGACIONES

www.idep.edu.co

IDEP promueve para los días 6, 7 y 8 de noviembre la realización del Encuentro de Investigaciones y Experiencias en Educación y Pedagogía, escenario académico para el reconocimiento y el diálogo de todos los maestros y maestras que investigan, tienen experiencias y producen saber y conocimiento educativo y pedagógico.

El encuentro se constituye en un esfuerzo para visibilizar públicamente al maestro investigador y creador de nuevas formas de hacer escuela. Se trata de un encuentro para dialogar, interactuar y construir una relación de pares.

Encuentre aquí un documento en formato pdf con toda la información relacionada.



INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

www.uco.es/informacion/webs/seiem/educacion



Un completo texto acerca de experiencias docentes, calidad y cambio escolar aparece en esta página de la Biblioteca Virtual de la Biblioteca Luis Ángel Arango. Son seis capítulos que analizan la investigación en educación y pedagogía desde los marcos de referencia, gestión de proyectos de investigación e innovación educativa en la escuela, investigación educativa en la formación del maestro, uso pedagógico de las tecnologías informáticas y estrategias y proyectos en comunicación educativa.

BIBLIOTECA LUIS ANGEL ARANGO

www.lablaa.org/blaavirtual/educacion

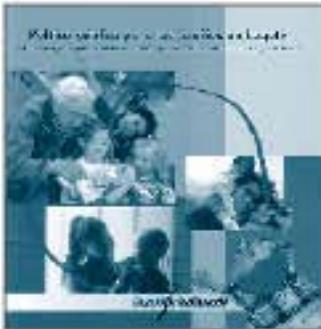
La Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática tiene como objeto mantener un espacio de comunicación, crítica y debate sobre investigación en educación matemática para plantear cuestiones, transmitir e intercambiar resultados, profundizar en las elaboraciones teóricas y mejorar y validar los diseños metodológicos.

Esta organización promueve la constitución de grupos de investigación estables con producción propia cualificada, que delimiten prioridades y aborden cuestiones de indagación específicas.



Novedades bibliográficas

Política pública para las familias en Bogotá



Este folleto de 50 páginas, editado por la Secretaría de Integración Social, señala realidades globales que afectan a la familia, como la crisis del Estado de bienestar, el reemplazo de la hegemonía de la organización social por el mercado, y la promoción del individualismo y el interés personal.

Todos estos aspectos sociales se expresan en Bogotá, donde se constata la tendencia a contraer matrimonio a edad más tardía, la baja en el índice de natalidad, la generalización en el uso de formas de control de fertilidad, la progresiva presencia de la familia monoparental y nuclear, la emergencia de familias con hijos únicos, el aumento en la proporción de personas solteras o que viven solas, la mayor visibilidad de las variadas nupcias y la recomposición familiar múltiple. ●

Convivir y aprender: hacia una escuela alternativa



En tanto experiencia que se decanta y transforma históricamente, los seis capítulos de este libro presentan un conjunto de estrategias, de distintas formas de proceder y un modo particular de hacer camino que hacen del reconocimiento de una tradición investigativa en educación, de la reflexión desde y sobre una práctica educativa cruzada por la innovación, del diálogo con otras experiencias innovadoras en el contexto colombiano, de la lectura desde múltiples perspectivas y con variadas conexiones para afrontar los retos que la nueva escuela va imponiendo; y un conjunto de claves para descifrar en sus propios ritmos y a su debido momento los acertijos y las incertidumbres que plantea esta construcción inédita.

Tal es el método que devela el texto, no a la manera de un programa inflexible, racional y frío, sino a la manera de un viaje que se emprende y una ruta que se despliega con el claro propósito de hacerse a su propio camino. ●

Seis ciudades, cuatro países, un derecho



Este libro, el segundo de la serie Ensayos y propuestas, se basa en la idea de que las políticas públicas deben orientarse al respeto, la protección y garantía de los derechos humanos. Por ello acoge la propuesta de Katarina Tomasevski, ex relatora especial de las Naciones Unidas para el Derecho a la Educación, según la cual la educación es un derecho de todas las personas y una obligación de los Estados que comprende cuatro componentes: disponibilidad, accesibilidad, permanencia y adaptabilidad.

Este enfoque permite observar en qué medida el diseño y la implementación de las políticas públicas se ajustan a los postulados del derecho a la educación y cuál ha sido su contribución a su efectiva realización.

Con esos elementos, los ensayos que se reúnen en este volumen analizan la política pública educativa de Bogotá, comparándola con la de otras cuatro ciudades y un país de América Latina. Este examen no sólo posibilita evaluar el ajuste de dichas políticas a los distintos componentes del derecho a la educación sino que además permite detectar buenas y malas prácticas que podrían ser implementadas y evitadas, respectivamente, por otros gobiernos locales en la región. ●

Los derechos sociales en serio



Pese a ser aliados naturales, los derechos humanos y las políticas públicas han permanecido distantes. Sólo en tiempos recientes éstas han comenzado a ser concebidas como un instrumento valioso para la realización de los derechos humanos en general y de los derechos económicos, sociales y culturales en particular.

A partir de un análisis interdisciplinario sobre las relaciones conceptuales y prácticas de las políticas públicas, este libro sostiene que la protección de los derechos no incumbe sólo a los jueces y tiende puentes entre la razón normativa de los derechos y la lógica técnica y económica de las políticas públicas. Para ello, el libro indaga la aplicación de varios derechos sociales con énfasis en el derecho a la educación.

Para promover la incorporación de los derechos sociales en las políticas públicas, los autores ofrecen herramientas analíticas concretas, desde criterios de constitucionalidad de las políticas económicas hasta indicadores de gestión y realización de los derechos, que serán de interés y utilidad para juristas, hacedores de políticas públicas, científicos sociales y estudiantes de estos y otros campos. ●

RECLAME LAS MEMORIAS HASTA NOVIEMBRE

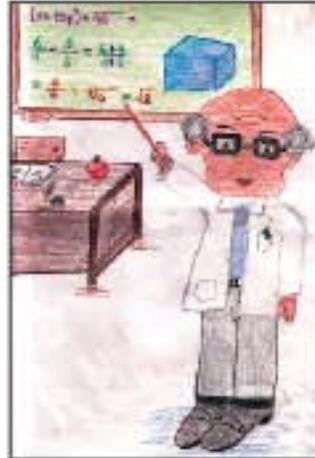


El IDEP invita a maestros, maestras e investigadores asistentes al VI Congreso Internacional de Investigación en Educación y Pedagogía a reclamar las Memorias del Evento. La publicación se entregará hasta el 16 de noviembre de 2007 en el Centro de Documentación, tercer piso. Para más información llame a 3241000, extensión 9006, o escriba a iidep@idep.edu.co

Nota: El material sólo se entregará a quienes hayan realizado el pago e inscripción.



¿Qué pasó con la imagen tradicional del maestro entrado en años, vestido de guardapolvo, la vara en la mano y manzana en el escritorio? Al parecer, pasó a la historia. Esta es la sensación que queda después de examinar más de setenta ilustraciones que sobre el tema del maestro ideal dibujaron otros tantos alumnos adolescentes del Colegio Gustavo Restrepo. Unas cuantas representan la imagen tradicional, pero en la mente de los estudiantes priman los rapers, las jóvenes de blusa ombliguera, los deportistas y hasta superhéroes tomados de juegos como Príncipe de Persia. Los tiempos cambian... y también las percepciones.



Dibujos elaborados por: Camilo Infante, grado 904; Johan Cuervo, 904; Yuly Rojas, grado 903; José Camilo Rubio, grado 904; Jhonatan Matalana, grado 904; Brayan Galindo, grado 903; Gabriel Rodríguez, David A. Pineda, grado 904; Angie Moreno, grado 903; Laura Daza, grado 904; Viviana Archila, grado 904; Wilson Bocachica, grado 904.