



Equipo Pedagógico Local de Suba

Esfuerzos conjuntos para el desarrollo humano

Mesa de Redacción

La cultura democrática es fruto de un largo y sostenido proceso de aprendizaje en el que la educación sistemática tiene un papel fundamental. La educación ha sido el requisito indispensable de la configuración de la ciudadanía.

Históricamente, la comunidad de la localidad de Suba ha evidenciado altos niveles de organización y participación. Desde las políticas públicas enmarcadas en el Plan Sectorial 2004-2008 se ha constituido el espacio apropiado para la vivencia democrática, no sólo representativa sino participativa.

16

Integrantes del Equipo Pedagógico Local de Suba. De izquierda a derecha, María Elveny Mendoza, Ramiro Sánchez, Soledad Alarcón y Cristina Carmona.



Con esta perspectiva, la gerencia del Cadel, la Supervisión Educativa, el Equipo Pedagógico y los demás integrantes de la comunidad educativa realizan un trabajo mancomunado que ha permitido fortalecer la participación y la organización de la comunidad local.

El trabajo efectuado en el área educativa –que cuenta con el apoyo de la Alcaldía y de las entidades oficiales y privadas de la Localidad–, está orientado a hacer de Suba una gran escuela, y a avanzar en su transformación pedagógica y en la construcción del Proyecto Educativo Local.

Para lograr estos objetivos, las acciones desarrolladas se fundamentan en el Plan Sectorial de Educación 2004-2008: Bogotá: una Gran Escuela, cuyo compromiso social hace énfasis en la gratuidad, la permanencia, la calidad y el acceso.

El Equipo Pedagógico desarrolla una dinámica, no solamente educativa sino socio-cultural, incrementando de manera efectiva, crítica y reflexiva los niveles de participación. De ahí que las líneas de acción y frentes que se abordan tienen como objetivo principal contribuir con la transformación pedagógica de la escuela y la enseñanza, apoyándose para ello en las diferentes acciones pedagógicas que se realizan en todas las líneas de acción, como lo muestra el gráfico “Suba, una Gran Escuela”.

Basta observar el recorrido pedagógico para entender que la Localidad se constituye en una gran escuela gracias a la motivación que se observa en la comunidad educativa y al esfuerzo conjunto que se realiza en el desarrollo y articulación de sus acciones pedagógicas con las políticas emanadas desde



el nivel central, donde la participación democrática convoca a la comunidad para el desarrollo integral del tejido humano.

¿Cómo construye Suba ese tejido humano desde la pedagogía? Por medio de cuatro acciones fundamentales.

Transformación pedagógica de la escuela y la enseñanza

Para lograr el objetivo de tal transformación, el Equipo apoya la revisión y ajustes de los PEI; y desde la Gerencia se fortalece la actualización de las redes académicas de maestros y maestras mediante reuniones mensuales, que durante 2007 cuentan con el aporte de la propuesta Educación, Escuela y Pedagogía Transformadora, EEPT, que cuenta con el liderazgo y acompañamiento de Giovanni Lafrancesco, rector del Gimnasio de Los Andes, que con su equipo de expertos en las diferentes disciplinas del conocimiento contribuye con la consolidación de la política distrital en educación, articulándola con la propuesta de Colegios de Excelencia desde “una alternativa holística para





Foto 1: La actividad Suba en Bici contó con la asistencia de estudiantes de grado 6º de 22 colegios de la Localidad.

2

Fotos 2 y 3: Suba al escenario tuvo respuesta multitudinaria por parte de estudiantes de los grados 9º, 10º y 11º de los colegios de Suba. Esta actividad finalizó con la presentación del grupo musical Doctor Krápula, uno de las agrupaciones que cuenta con más seguidores en la Capital.

3



la cualificación de docentes. Que al conocerla, comprenderla y aplicarla puede convertirse en una forma de hacer educación integral y responder a cinco retos de la educación y la pedagogía de hoy: a) desarrollo humano, b) educación por procesos, c) construcción del conocimiento, d) transformación sociocultural sobre el liderazgo y, e) innovación educativa¹.

Durante el primer trimestre de 2007 han asistido a estos encuentros pedagógicos mensuales alrededor de 900 participantes, entre rectoras y rectores, coordinadores y coordinadoras y docentes de las diferentes áreas del saber. Todos y todas han demostrado su interés en participar y en contribuir desde sus funciones pedagógicas para alcanzar la renovación en la Escuela.

¹ Lefrancisco, Giovanni. "Elementos conceptuales de la propuesta Educación, Escuela y Pedagogía Transformadora para Suba". Documento, Bogotá, marzo de 2007.

Escuela-Ciudad-Escuela y el proyecto Suba mi territorio

Trabaja en el fortalecimiento de políticas de juventud como formación de líderes, capacitación a estudiantes que participen en los consejos directivos, encuentro de identidad de género y jóvenes investigadores; participación en la actividad de la veeduría distrital: cabildantes menores.

La Localidad viene desarrollando su propio proyecto denominado "Suba mi territorio", con acciones pedagógicas innovadoras que se ejecutan con el apoyo económico de la Alcaldía Local; así como con la participación directa de los docentes, que desde su saber y de manera interdisciplinaria elaboran guías, contribuyen con el trazado de rutas, preparan a los estudiantes, hacen presencia en cada uno de los eventos y retroalimentan su acción pedagógica una vez finalizados los en-

cuentros. Todo esto contribuye al propósito ya mencionado de hacer de Suba una gran escuela con diferentes espacios de aprendizaje.

Este año se ha organizado la programación para los dos semestres, así: primer semestre: prelación a los estudiantes de los diez colegios que están, unos, en reforzamiento; y otros, en construcción. Segundo semestre: a los doce colegios restantes, atendiendo con ello 34.000 estudiantes y 1.000 docentes acompañantes.

Cada actividad cuenta con apoyo logístico de la policía, cuerpo de bomberos, tránsito y salud, con recursos propios según las características requeridas: transporte, refrigerios, camiseta, manillas, viseras, tarimas, sonido, boletería y suministro de agua.

Plan Local de Orientación Escolar, Ploe

El Ploe considera a la familia, a la comunidad y a la sociedad como ejes fundamentales encargados de la promoción, prevención y atención integral del bienestar de los niños y niñas y adolescentes de Suba. Para reflexionar sobre la importancia de las acciones psicosociales y pedagógicas que benefician a esta población, se llevó a cabo en 2006 el primer seminario de orientación escolar, con asistencia de 110 participantes.

Los resultados de este trabajo originaron la investigación sobre violencia, dividida en tres categorías: intrafamiliar, escolar y maltrato infantil; estas categorías se desarrollan en las UPZ según las necesidades de cada Unidad. El proyecto cuenta con el apoyo de la Clínica Juan N. Corpas y se articula con el Programa Integral de Promoción de la Salud en el Adolescente de Suba, PIPSA, que a la fecha cubre una población de 13.000 estudiantes del sector oficial y proporciona cualificación mensual a las y los orientadores.

Observatorio Andino

Gracias a un convenio suscrito entre la Universidad del Rosario, el Instituto Francés de Estudios Andinos, la alcaldía local y el Cadef, se lleva a cabo durante este año el proyecto denominado "Un mundo más allá de nuestras fronteras", que convoca a cien jóvenes pertenecientes a los grados 10º y 11º, quienes en encuentros quincenales se proponen comprender la actualidad política internacional. El objetivo del Observatorio Político Andino consiste en propiciar al final de las sesiones el uso de instrumentos para la interpretación de la información contenida en diarios, revistas y otros medios de comunicación con criterio tal que permita a los alumnos de enseñanza media –apoyados por universitarios– construir sus opiniones de manera crítica y reflexiva acerca de la realidad regional, hemisférica y global.

Proyecto "Suba mi Territorio"

Esta estrategia se fortalece en la Localidad con acompañamiento en la construcción de los proyectos pedagógicos expedicionarios, el seguimiento a las instituciones que desarrollan actividades en tiempo extraescolar y el fortalecimiento de las políticas de juventud como formación de líderes, capacitación a los estudiantes representantes a los consejos directivos, encuentro de identidad de género y jóvenes investigadores; además de participación en actividades de veeduría distrital como cabildantes menores.

Otras estrategias están contenidas en el desarrollo del proyecto local "Suba mi territorio", con acciones propias e innovadoras como Suba en bicicleta, Suba al escenario, Suba en triciclo, Suba a la carrera, Suba al cine y Suba, mi localidad. Esta última estrategia se constituye en el elemento que relaciona la cultura, la política, la sociedad y la educación.

La educación como derecho en Suba se constituye en el eje de la transformación social que permite a cada ciudadano vivir de manera digna dentro de la sociedad y desde una mirada de construcción colectiva, garantizando el ejercicio de la participación democrática.

Es decir, que todo niño, niña o joven de la Localidad, por tener derecho a la educación, debe asistir diariamente a la escuela para garantizar que pueda superar la pobreza y se sienta como sujeto humano incluido, reconocido desde su diferencia y problemática individual, merecedor de calidad educativa, y preparado para la convivencia ciudadana y la integración social. ●