

Coloquio Distrital

Formación de maestr@s para la investigación en educación y pedagogía

Con Aracelly de Tezanos como invitada internacional, el Coloquio Distrital sobre formación de docentes en investigación educativa y pedagógica sesionará el 26 abril, entre las 8 y las 4 de la tarde en el auditorio principal de la Biblioteca Virgilio Barco.

Este Coloquio es un espacio de discusión, análisis y reflexión que se llevará a cabo como preámbulo a la realización del I Seminario Nacional y VI Nacional de Investigación en Educación y Pedagogía, a realizarse entre 29, 30 y 31 de mayo.

Con el fin de efectuar el diseño académico y metodológico de esta actividad se ha invitado a instituciones universitarias, colectivos de maestros y centros de investigación, que adelantan en el Distrito Capital acciones de carácter investigativo y de formación relacionados con la temática central del evento. Para ello se identificaron los siguientes ámbitos de reflexión, y algunas preguntas sobre las cuales se propone orientar el desarrollo del Coloquio.

1. Validez y legitimidad de la investigación de maestros y maestras: ¿Cuál es la comu-

nidad académica que valida y legitima la investigación educativa y pedagógica? ¿Desde qué parámetros se realiza esta validación? ¿Cuáles son sus alcances y cuáles son los ámbitos en que circulan los hallazgos? ¿Cómo y desde dónde caracterizar y tipificar las investigaciones adelantadas? Por tanto, ¿qué tipo de ingestaciones se presentan en el campo educativo y pedagógico? ¿Cuáles son los resultados de estas investigaciones? ¿Cuál ha sido la incidencia del conocimiento producido en la generación y fortalecimiento de experiencias educativas novedosas?

2. Maestro investigador y políticas de formación: ¿Cuáles son las relaciones entre las políticas de formación docente y las demandas de actuación transformadora de la escuela y la enseñanza? ¿Cuáles son las relaciones entre los problemas socio-políticos actuales, la formación de maestros y maestras y la investigación en educación y pedagogía? ¿Cuál es la noción construida sobre la categoría de "maestro-investigador"?

3. Formación inicial y posgraduada-curriculos para la formación docente: ¿Cuáles son las condiciones y las posibilidades de formación de maestros investigadores propiciadas en las diferentes instancias de formación: la educación formal (inicial, en ejercicio, posgraduada); desde los PFPD; en las experiencias alternativas como las adelantadas por colectivos o redes pedagógicas de maestros; en los institutos y centros de investigación? Pasados diez años desde la reforma a las facultades de educación, ¿qué ha pasado en materia de formación de maestros investigadores? ¿Qué balance podemos hacer? ¿Qué grupos de trabajo, líneas de investigación y redes –con cierto nivel de importancia y de reconocimiento–, se han creado y mantenido? ●

Más información

IDEP
Tel. 3241000 Ext. 9012
Vea el formato de inscripción e
www.idep.edu.co,
link Seminario de Transformación
o en el correo electrónico
nangel@idep.edu.co

Cátedra de Pedagogía 2007

Una ciudad al alcance de los niños

Para el año 2007 la Cátedra de Pedagogía tiene una característica definida por el reconocimiento de Bogotá como *Una ciudad al alcance de los niños*, y tendrá dos grandes propósitos: evidenciar las realizaciones de los últimos años hacia la construcción de una ciudad moderna, humana e incluyente; y, proponer una reflexión sobre el valor pedagógico de los logros que se han obtenido en los ámbitos de la lectura, el arte, la apropiación de la ciencia, el juego y la recreación, la seguridad y la alimentación, entre otros.

Una de las metodologías contempla la realización de seis conferencias magistrales por cuenta de expertos nacionales e internacionales, acompañados por la exposición de algunas muestras de las realizaciones de la administración distrital en los últimos años. La convocatoria tiene una capacidad de 1.000 personas, entre maestros del Distrito del sector oficial, sector privado y ciudadanía en general.

Objetivos específicos 2007

- Contribuir con la formación de maestros, directivos, docentes y supervisores como mediadores en las relaciones escuela-ciudad-escuela
- Impactar en la transformación de las prácticas pedagógicas para abrir la escuela a la ciudad y la ciudad a la escuela.
- Promover la producción escrita colectiva.
- Promover el diálogo de experiencias de maestros.
- Aportar elementos conceptuales y teóricos sobre la noción de ciudad que queremos.
- Crear condiciones para que los maestros y maestras propongan y dinamicen proyectos de Escuela y Desarrollo Local. ●

Lugar:
Auditorio Compensar
Más informes:
www.sedbogota.gov.co

Cobertura

Trabajo local: 300 maestros del Distrito que hayan participado en las Cátedras 2004, 2005, 2006 y que dispongan de tiempo para participar en el seminario de actualización en la Universidad Distrital.

Cátedra magistral dirigida a 1.000 personas, entre maestros del Distrito del sector oficial y privado y ciudadanos en general.

Recorridos locales de reconocimiento e intercambio: Con la posibilidad de participación de representantes de diez o más instituciones por localidad entre docentes, padres de familia, estudiantes y directivos docentes.



Leer y escribir la web

En esta edición dedicada a la enseñanza y el aprendizaje de lectura y la escritura, Aula Urbana comparte con sus lectores algunos hallazgos en la Red; son portales y páginas dedicados a reseñar y a reunir actividades y proyectos relacionados con la enseñanza de la lectura y la escritura.

CERLALC. ESCRIBIR EN LA ESCUELA

www.cerlalc.org

El proyecto *Escribir en la escuela*, de Cerlalc, tiene el propósito brindar apoyo a los gobiernos en la definición y aplicación de políticas y programas que ayuden a la escuela a formar usuarios plenos de la lengua escrita.

El proyecto tiene como propósito conformar una comunidad de docentes, expertos e instituciones que trabajen en el análisis de las prácticas de escritura en instituciones educativas, para producir alternativas frente a problemáticas comunes. Esta comunidad también tendrá como tarea producir orientaciones para las políticas públicas en este campo. Es de anotar que Colombia, con 27 proyectos enviados, lidera ampliamente la participación en este proyecto.



COLOMBIA APRENDE. LA LENGUA ESPAÑOLA

www.colombiaprende.edu.co

Colombia Aprende ofrece una completa recopilación de diferentes aspectos acerca de la lengua española, como historia, Una lengua que vive, link a la página del IV Congreso Internacional de la Lengua Española; un microsite dedicado a Gabriel García Márquez, nuestra máxima figura literaria, que contiene una reseña descriptiva de *El General en su laberinto*, análisis de docentes y alumnos pertenecientes a varias instituciones educativas norteamericanas sobre la obra de Márquez, y un texto de Cobo Borda sobre la narrativa colombiana después de GCM.



EDUTEKA. NARRATIVA DIGITAL

www.eduteka.org

¿Imagina a sus alumnos creando una narración digital con fotografías, imágenes artísticas, mapas, guión gráfico y banda sonora? No es tan difícil de imaginar, si visita esta página de Eduteka y comparte con sus alumnos las técnicas de narración digital.

Hace diez años, este tipo de proyecto hubiera sido demasiado complejo y costoso. Pero, actualmente, la mayoría de las personas pueden crear historias basadas en multimedia. Y con Internet como estrado internacional, todos los que cuenten con ese servicio, las pueden ver y disfrutar.

Jason Ohler, director del Programa de Tecnología Educativa de la Universidad de Alaska, Estados Unidos, recomienda el uso de esta técnica narrativa, pues mediante la creación de narrativas personales digitales, los estudiantes se convierten en creadores activos, en lugar de consumidores pasivos de multimedia.



Novedades bibliográficas IDEP

Revista Educación y Ciudad No. 11

Experiencia educativa y pedagógica

Este número desarrolla el debate sobre lo que significa la experiencia educativa y pedagógica. Los artículos no sólo aportan conceptualmente al tema de la experiencia educativa y pedagógica, sino que, en conjunto, ofrecen un panorama de actualidad y novedad de la práctica y el saber pedagógico.



En esta edición monográfica encontramos artículos como "Experiencias pedagógicas de colectivos de maestros ¿expresiones de acción políticas?", de María Cristina Martínez; "El carácter humano de las experiencias", de Jaime Parra Rodríguez; "Del oficio de maestro. ¿De intelectual subordinado a experto subordinador?", de Óscar de Jesús Saldarriaga; "Prácticas generadoras de saber", de Alfredo Guiso; "Experiencias: saber pedagógico e institucionalidad", de Luis Fernando Escobar; "Notas acerca de la noción de experiencias pedagógicas", de Jorge Enrique Ramírez; y "Cali: razones de una escritura, un homenaje a Arturo Alape". ●

Hacia un aprendizaje comprensivo de la investigación

Hacia un aprendizaje comprensivo de la investigación se denomina la experiencia pedagógica que se adelanta en el Colegio Pablo Neruda, y que plantea un nuevo paradigma para la educación básica y media: la formación de estudiantes con grandes competencias en y para la investigación, que generan nuevos hábitos, imaginarios y rutas de circulación del conocimiento; todo esto bajo el enfoque de Enseñanza para la Comprensión.



Las competencias investigativas son una propuesta pedagógica que reta a las comunidades académicas para que desarrollen proyectos interdisciplinarios que promuevan la flexibilidad, la integración holística de los conocimientos, la funcionalidad del currículo, el sentido, el significado y la aplicación de los saberes.

El proceso de investigación que asumen los estudiantes promueve el diálogo de los contextos y la confrontación de la teoría con la realidad a partir de la exploración e indagación de los imaginarios, las representaciones, los textos, los discursos y las experiencias, con el cotejo de hallazgos que evidencian la apropiación y la producción de conocimiento.

El libro propone una serie de estrategias que garantizan la formación de semilleros de investigación y que permiten el desarrollo de competencias investigativas, desde preescolar hasta educación media. ●

Cátedra Chilena

Como una opción de Vida

Esta publicación reúne un conjunto de cinco experiencias apoyadas por IDEP en la temática de los Derechos Humanos y, de manera particular, en la construcción de opciones curriculares para la enseñanza y materialización de los Derechos Humanos en la escuela.



Es necesario reconocer el trabajo sistemático y de alta calidad que ha realizado el equipo de investigación para elaborar los contenidos de Cátedra Chilena, publicación que está apoyada por una serie de cartillas para enseñanza y soporte a los maestros en su esfuerzo de hacer de los Derechos Humanos un proyecto transversal en los planes de estudio, desde grado cero hasta el grado once.

Son muchos los aprendizajes que se desprenden de estas experiencias; y la opción metodológica y pedagógica del Colegio Nuevo Chile es la llamada Cátedra Chilena, que, como se dice en el libro, "no es el aula, la clase o un determinado momento en el horario escolar; sino que tiene el sentido de la construcción colectiva de espacios y tiempos académicos y no escolares que atraviesan y transforman el currículo de toda la institución". ●

Tejiendo sueños y realidades

Red interdisciplinaria de Suba

Las Redes son fundamentadas en la investigación, experimentación y comunicación entre maestros, estudiantes, miembros de la comunidad y pares académicos, son aporte fundamental en la construcción cooperativa de conocimiento pedagógico.



Por ello, en palabras del maestro Héctor Espinosa, "En las Redes se piensa y al pensar, algo se nos ocurre, las Redes son una permanente emergencia de ocurrencias".

Un maestro en Red asume la innovación e investigación como una dinámica básica y fundamental en su trabajo; no sólo se dedica a "dictar clases". Para él, la enseñanza es un proceso complejo que exige la innovación e investigación. Para ello aprovecha los espacios que tiene o crea otros como las Redes, para la formación y enriquecimiento de su práctica pedagógica, beneficiando de esta manera a toda la comunidad educativa y evitando la rutina que hace perder el sentido de su trabajo.

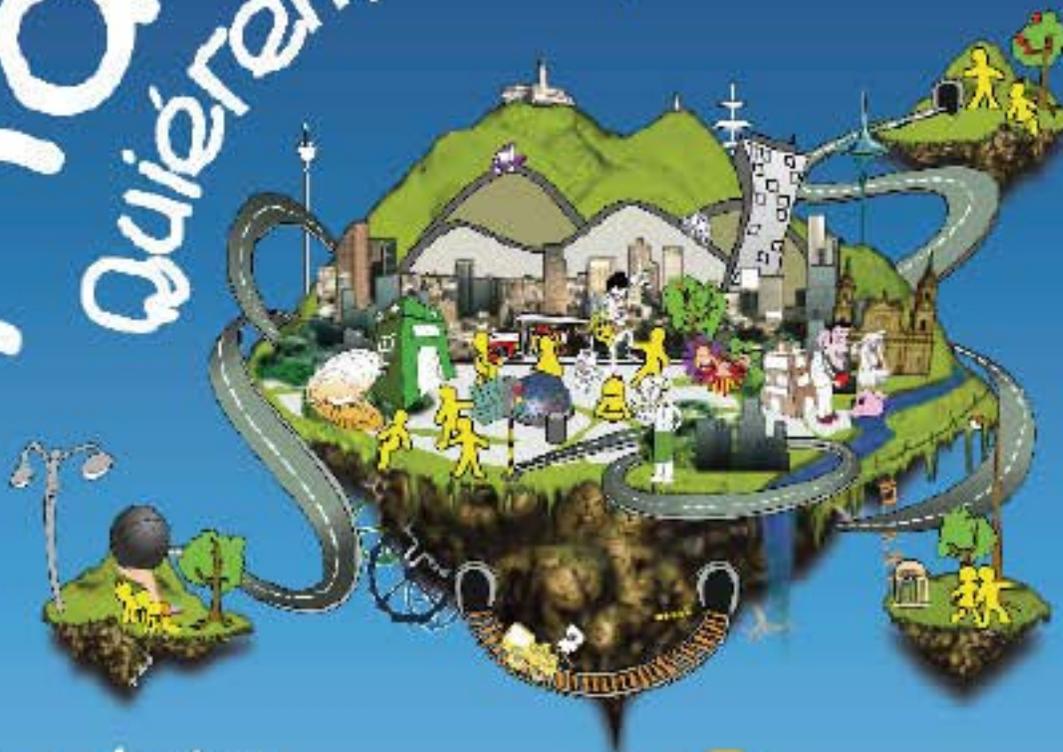
En otras palabras, para el docente se vuelve necesidad asociarse, "en-Redarse" en comunidad de saber pedagógico para tejer relaciones académicas, pedagógicas y de afectos con sus pares, características que son hilos fundamentales en una Red. ●

Descargue libros gratis sobre Bogotá

Bogotá, Biblioteca Digital, es una serie de libros digitales sobre Bogotá, de descarga gratuita, patrocinados por el Instituto Distrital de Cultura y Turismo. La serie, en su primera etapa, comienza con el *Diario de José María Caballero* y culmina con el escrito tutelar de Bogotá, *Reminiscencias de Santafé y Bogotá*, de José María Cordovez Moure. Descárguelos en www.epigrafe.com.



Planeta Quiéremebien



El lugar de las
niñas y los niños
de Bogotá en el
ciberespacio



ALCALDIA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Bogotá sin indiferencia

www.infanciabogota.gov.co

