

En el primer tema, conferencistas y ponentes señalaron como la práctica pedagógica es, fundamentalmente, práctica política y de resistencia cultural que rescata las memorias locales, y recoge y resignifica las experiencias culturales de los contextos para proveer puentes de conexión entre las experiencias cotidianas de los actores escolares y la construcción de la democracia. En este contexto, los investigadores afirman que ante los procesos de racionalización del trabajo pedagógico que introducen las políticas neoliberales en educación, es clave que los profesores se reconozcan a sí mismos como intelectuales transformativos que pueden actuar críticamente frente a esas políticas, redimensionando el horizonte de su acción pedagógica.

ción de la misma, de emancipación de los sujetos y de construcción de conocimiento pedagógico. En este contexto, las ponencias subrayaron el carácter reconstructivo de la pedagogía en relación con el trabajo pedagógico que se desarrolla en el aula, la relación entre teoría y práctica, entre contextos teóricos y contextos de vida como elemento esencial de la sistematización de la práctica pedagógica, la importancia de narratividad para la construcción de memoria y el reconocimiento del carácter histórico y contextual del conocimiento pedagógico; además de la necesidad de generar políticas que permitan a los maestros la posibilidad de sistematizar sus prácticas y cualificar su trabajo pedagógico a partir de la explicitación y la reflexión sobre su propio saber pedagógico.

VI Congreso Internacional **Panorama de temáticas presentadas**

 José Darío Herrera¹

Desde el punto de vista temático, las conferencias y ponencias presentadas en el Congreso permiten identificar seis temas de interés entre los investigadores: a) la educación y la pedagogía como prácticas políticas orientadas a la construcción de la democracia; b) la construcción del saber pedagógico y la transformación de las prácticas pedagógicas; c) el significado de la investigación y las prácticas pedagógicas para los entornos locales; d) las políticas de investigación en educación y pedagogía; e) los aprendizajes derivados de las experiencias de investigación pedagógica y, f) enfoques y dispositivos emergentes en la investigación pedagógica.

El segundo tema de interés de los investigadores fue la transformación y la construcción de saber pedagógico desde las prácticas pedagógicas, donde se tocaron dos puntos principales: se afirmó que si bien hay reconocimiento en el campo de la investigación pedagógica de la necesidad de que el saber pedagógico se estructure desde las prácticas sociales de los maestros, esta posición aún no se traduce en posicionamiento de la investigación como elemento central de las prácticas escolares. Igualmente, se destacó la fragmentación en el campo de la investigación pedagógica en Colombia, pues no existe difusión amplia de los resultados de las investigaciones. Como consecuencia, éstas se circunscriben solamente al contexto local de la experiencia, sin que se vinculen entre sí en amplias perspectivas de elaboración.

Los investigadores también resaltaron la importancia de sistematizar la experiencia pedagógica para la construcción de memoria pedagógica, con el fin de generar procesos de reflexión sobre la acción y transforma-



En lo referente al tercer tema, los investigadores buscaron dilucidar las relaciones existentes entre pedagogía y entornos locales. Los participantes pusieron de relieve que las prácticas pedagógicas toman forma y se perfilan en medio de territorios, de prácticas culturales y sociales contextuales; pero que las prácticas pedagógicas también generan nuevas posibilidades de construcción del territorio al posibilitar la creación de relaciones de pertenencia, de saber y de poder que regulan las interacciones entre los sujetos. Las prácticas pedagógicas cobran así sentido como dispositivos de construcción de subjetividades. Simultáneamente, las prácticas pedagógicas acceden a un proceso de territorialización que se produce como resultado de la interacción que éstas propician entre los sujetos. De esta forma, la investigación pedagógica debe preguntarse de qué mane-

¹ Consultor, investigador y profesor en ciencias sociales y educación. Editor de las memorias del VI congreso de investigación en educación y pedagogía.

ra las políticas educativas se encarnan en los contextos y cómo las políticas educativas recogen y reconocen las prácticas pedagógicas de dichos contextos.

Las políticas de investigación en educación y pedagogía constituyeron el cuarto tema que convocó el interés de conocimiento en los investigadores. Aquí se abordaron tres aspectos principales. Primero, la necesidad de crear políticas educativas que otorguen a la investigación un lugar central en la práctica pedagógica del maestro. Al respecto se señaló, que si bien las políticas educativas se centran en el maestro como eje de las mismas, dichas políticas no han propiciado procesos efectivos de acompañamiento al trabajo pedagógico de los docentes. Frente a ello, se propone que las políticas educativas apunten a recuperar los docentes investiga-

dores para el campo de la investigación pedagógica. En este contexto, algunas ponencias señalaron que el papel del investigador implica un compromiso con la transformación de la realidad social. El investigador no sólo produce teóricamente sino que busca la reconstrucción de las prácticas sociales partiendo para ello del reconocimiento de los horizontes de vida de los actores que participan en dichas prácticas.

El segundo aspecto de esta temática se centró en el papel de la investigación en el redimensionamiento de la profesión docente. Al respecto, se señaló que la investigación pedagógica posiciona al maestro como intelectual de la educación que cumple tres papeles primordiales: es agente activo en la construcción de lo local; recoge y sistematiza la memoria local y la memoria pedagógica; y actúa como interlocutor entre las políticas educativas y las prácticas pedagógicas y culturales que han tomado forma en un contexto determinado. Así, el docente cumple una función de crítica frente a las condiciones sociales de los entornos locales, reflexiona sobre su práctica y analiza –desde ella–, las teorías educativas y pedagógicas, además de sus repercusiones.

El tercer aspecto abordado en el tema de políticas de investigación tuvo que ver con la identificación de elementos claves para el diseño de dichas políticas. Como primer elemento se mencionó la necesidad de incentivar el espíritu investigador de los maestros y los estudiantes en la escuela, de manera que la investigación cumpla papel esencial en el desarrollo de habilidades del pensamiento, en la identificación de problemáticas y en el fortalecimiento de comunidades científicas. Como segundo elemento, se señaló la importancia de fortalecer campos de investigación que aún son débiles en el país, como el campo de la primera infancia, y generar estrategias para la difusión amplia de resultados. Como tercer elemento, se resaltó la necesidad de producir conocimiento sobre las relaciones entre políticas públicas e investigación, para poder establecer cómo las políticas públicas han incidido en la construcción de capital social y humano en el país.

El quinto tema discutido en el evento fueron los aprendizajes derivados de experiencias de investigación pedagógica. Alrededor de este tema se presentaron diversos procesos de investigación en la escuela, que señalaron las tensiones existentes entre la práctica pedagógica cotidiana y la práctica posible, entre la institucionalidad y lo emergente y entre la construcción individual y la construcción colectiva del conocimiento, y que confluyeron en torno a seis conclusiones. Primero, la investigación pedagógica posibilita la cons-

trucción colectiva de un conocimiento pedagógico que es usado por los mismos actores que lo producen y que, de este modo, se reierte en la cualificación profesional de los maestros y en la transformación de las prácticas pedagógicas. Segundo, la investigación pedagógica debe ser el componente central de los procesos de formación del profesorado y de fortalecimiento curricular en las instituciones escolares. Tercero, la investigación pedagógica resignifica los tiempos de la enseñanza, en la medida en que se constituye en dispositivo que problematiza la propia práctica docente. Cuarto, la investigación pedagógica cumple función esencial en la reconstrucción de lo público a partir de las prácticas en el aula. Quinto, la investigación pedagógica es una práctica de resistencia cultural y política, que visibiliza otras formas de acción pedagógica en la escuela distintas a la acción burocrática que las políticas educativas asignan al docente. Sexto, el reconocimiento de la investigación formativa como la confluencia de formas plurales de investigación y del trabajo interdisciplinario con pertinencia para el contexto.

Finalmente, el sexto tema en torno al cual coincidieron los investigadores fue el enfoque y los dispositivos emergentes en la investigación pedagógica. Las ponencias presentaron diversas experiencias de investigación que aportan nuevas formas de aproximación a las prácticas pedagógicas y sociales en la escuela: derechos de los niños y las niñas para pensar el derecho a la educación; cartografía pedagógica; psicoanálisis; interculturalidad; etnografía crítica y feminismo; el laboratorio de pedagogía como centro para la promoción de innovaciones pedagógicas y la construcción de saber pedagógico; la narración como elemento metodológico en la sistematización de experiencias pedagógicas y el diario pedagógico como dispositivo de formación desde la práctica; y el trabajo en red como dispositivo de cualificación de las prácticas pedagógicas, de cuestionamiento del currículo, de las políticas, de las didácticas, de la relación con los estudiantes, de construcción colectiva del conocimiento y de fomento de la investigación y de la innovación pedagógica.

Puede concluirse que el espacio de debate, confrontación y puesta en escena que significó el VI Congreso de Investigación en Educación y Pedagogía es una prueba más de la pertinencia y lugar que ocupa la investigación en el campo de la educación y la pedagogía. ●



Vea más de nuestro tema central en la página 12.



Los investigadores resaltaron la importancia de sistematizar la experiencia pedagógica con el fin de construir la memoria pedagógica.