

“La investigación genera nuevos conocimientos en la realidad escolar”

Ana Mercedes Díaz es docente investigadora con 32 años de práctica educativa, de los que ha dedicado 18 a la orientación escolar. Graduada en trabajo social por la Universidad Nacional y con una maestría por la Universidad de Barcelona en Estudios de la mujer, Ana Mercedes ha dedicado gran parte de su labor investigativa a aspectos claves en la educación como los Derechos Humanos, las problemáticas de género y la violencia en la escuela.



¿Qué desafíos plantea la investigación en pedagogía a su quehacer investigativo?

Los desafíos son grandes; cuando nos preguntamos por la vulnerabilidad de las niñas y adolescentes en el contexto de sus relaciones sexuales, se abren muchísimas preguntas nuevas y con la adición de que plantea el enfoque de género, tema poco explorado o no reconocido como problema de investigación pedagógica. Hay necesidad de partir del reconocimiento de la importancia del género como categoría de análisis cuando nos preguntamos por las relaciones interpersonales escolares, la construcción de la subjetividad de las personas sujetos centrales de la educación: estudiantes, educadoras y educadores, madres y padres de familia, la organización de los currículos, del gobierno escolar, del nivel académico, y demás temas educativos para ampliar el conocimiento crítico de la sociedad que nos rodea y potenciar nuevos modelos educativos y estilos de vida relacionales e inclusivos.

¿Por medio de cuáles metodologías aborda su labor investigativa?

De acuerdo al problema que se investiga o las características de la realidad se emplean metodologías cualitativas complementadas con los análisis cuantitativos, se pueden escoger la observación participante, análisis de contenido, estudios de caso, entrevistas, etnografías, estudios comparativos, análisis de documentos e historias institucionales.

También me gustaría estudiar acerca del movimiento corporal, pues existe una relación entre las respuestas a través del cuerpo y la producción de conocimiento.

¿Podría mencionar algunas de las maneras como la investigación transforma las prácticas pedagógicas?

Tanto los resultados como las reflexiones sobre el proceso mismo de la investigación permiten la generación de nuevos conocimientos sobre la realidad escolar y la influencia sobre la sensibilidad individual y las relaciones humanas, que muestran nuevos caminos para conocer, hacer, vivir y cuestionar dichas prácticas, lo cual promueve la construcción de propuestas pedagógicas innovadoras que plantean el uso de procedimientos operativos nuevos o mejorados,

nuevas tecnologías y recursos, para introducir en el aula, en la escuela e incluso en el sistema educativo y, por supuesto, nuevas preguntas en este mismo campo para seguir investigando.

¿Cuál es su concepto acerca de la figura del maestro como investigador?

La figura del maestro o la maestra investigadora es de gran importancia pues son quienes están al frente de la labor pedagógica y quienes pueden dar cuenta de los problemas que a diario encuentran en sus procesos vivenciales educativos y buscar respuestas a los mismos. También deben ser conscientes de la capacidad que tienen de reproducir valores, actitudes, conductas y habilidades sociales con la crítica necesaria para buscar que la educación sea verdaderamente un apoyo para la transformación personal, educativa y social.

Faltan incentivos suficientes para que las y los docentes asuman la investigación como parte de su función educadora, por ejemplo, la formación actualizada, los tiempos y espacios específicos destinados a la investigación, medidas de inclusión para el acceso de más mujeres a este trabajo, destinación de recursos y voluntad política.

¿Qué aportes hace la investigación cuando se ocupa de aspectos de la realidad escolar como la vulnerabilidad educativa y la vulnerabilidad escolar?

Cuando la investigación se ocupa de la vulnerabilidad escolar y educativa, lo hace desde un enfoque esencialmente analítico y proporciona distinciones relevantes para el análisis, el diseño y especificación de políticas. Este enfoque analítico, conservando niveles de control social que impidan la perversión de su uso con propósitos que pueden ser más nocivos que benéficos para detectar, estudiar y atender la vulnerabilidad sexual que se señaló en la investigación realizada, podrá ser favorable para la conversión de la misma en tema de las acciones institucionales, comunitarias, de Estado y de políticas públicas para la población infantil y para las mujeres.

Continúa en la página 14.

"El maestro investigador..."

Viene de la pag. 12



constituya en motor de acción y desarrollo. La investigación precisa además que el aula especial no es un factor de riesgo de vulnerabilidad sino que es un factor protector, en tanto logró a través de la investigación reconocer y favorecer en los alumnas(os) el desarrollo de la autonomía y de la capacidad de asumir en perspectiva y de manera comprometida sus acciones de vida.

"La investigación genera..."

Viene de la página anterior.



¿Qué reorientaciones necesita la escuela para elevar en los estudiantes la capacidad de respuesta al riesgo?

Reducir la condición de vulnerabilidad sexual de la población femenina, especialmente la infantil y la adolescente, y tratar el riesgo sexual por medio de un programa de gran magnitud que involucre a todos los sectores y a todas las Instituciones de la sociedad. Particularmente la institución educativa debe comprometerse a desarrollar un trabajo permanente y transversal de educación sexual con equidad de género, con estudiantes, con las familias, con medios alternativos de comunicación, creación de materiales curriculares y formación permanente de maestras y maestros; es importante que el maestro, la maestra, tengan el conocimiento

¿Qué reorientaciones necesita la escuela para elevar en los estudiantes la capacidad de respuesta al riesgo?

Mencionaré tres que en mi concepto son necesarias: primero, el desarrollo de propuestas pedagógicas aterrizadas, es decir, que tengan sentido para los niños que acceden a la escuela, y que contemplen su realidad social; segundo, estímulos y espacios para los docentes que los conquisten y los convencen de hacer investigación en mejoramiento de las prácticas pedagógicas; y como tercer punto, crear para los niños y niñas espacios de aprendizaje para la vida, con herramientas acordes a las demandas ocupacionales actuales, empoderándolos de tal forma que puedan responder en forma competitiva.

¿Cómo planificar un proyecto de vida para niños y niñas afectados por discapacidad cognitiva?

La investigación desarrollada permite cuestionar los esquemas desde los cuales se considera que los niños y niñas discapacitados cognitivamente sólo pueden ejercer la-

suficiente de su propia historia, para que sea capaz de reconocer cómo influyen sus experiencias y aprendizajes personales en las relaciones que establece con sus estudiantes, tanto mujeres como hombres.

¿Cómo planificar un proyecto de vida para niños y niñas afectados por la inequidad de género?

Desde el mismo desarrollo del proyecto transversal de educación sexual con el objetivo de formar en el empoderamiento a las niñas y adolescentes, entendido como el proceso por el cual ellas ganan confianza en sí mismas, son capaces de consolidar su identidad, autoestima y el control sobre

bores manuales y son en un gran número incapaces de lo creativo, de la acción grupal y de las actividades como el diseño, la planeación y la ejecución de metas y propósitos.

No quiero desconocer que hay grados de discapacidad, sin embargo muchas veces nos negamos la posibilidad de reconocer las potencialidades de nuestros estudiantes; y las formas de acompañarlos en sus procesos de aprendizaje aún siguen siendo rutinarias y mecanizadas. Otro aporte importante de la investigación es que un proyecto de vida se construye a partir de unos prerrequisitos, que deben desarrollarse durante gran parte de la vida, por lo tanto, la familia y la escuela tienen compromiso en este sentido y deben trabajar estrechamente. Finalmente, quiero resaltar que la estrategia pedagógica Portafolio fue un apoyo muy importante en este proceso y que contribuyó efectiva y en forma pertinente al descubrimiento de las potencialidades de mis estudiantes. ●

sus vidas y sus relaciones personales que les proporcione elementos para la elaboración explícita y coherente de metas a corto mediano y largo plazo y los procedimientos para cumplirlas. De igual forma se debe proceder con los niños y los adolescentes, enfatizando la formación en el respeto, la equidad, la responsabilidad y el ejercicio de una paternidad comprometida.

El trabajo debe partir de la revisión crítica de creencias, actitudes y comportamientos de mujeres y hombres acerca del cuerpo, la masculinidad, la feminidad, para que incida en la construcción de relaciones equitativas, el autocuidado y el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos.

¿Qué aporta a la educación el enfoque de género en la investigación?

Son muchos los aportes en el contexto de la sociedad en que vivimos, aparte de visibilizar las inequidades no sólo educativas –por razón de sexo–, y sensibilizar a la comunidad educativa respecto a cuestiones de género: cómo se ven y se perciben las relaciones diarias en las instituciones educativas, en los grupos de pares, en las familias, cómo se transmiten e interiorizan las reglas sociales de género que ordenan la vida y el mundo y plantear cuestiones relativas a la metodología de intervención de las dinámicas institucionales escolares y las resistencias a los cambios. Es importante situar el tema del derecho a una educación no sexista, como un tema abierto a los debates pedagógicos, tanto en la formación docente como en la práctica escolar. ●

La figura del maestro o la maestra investigadora es de gran importancia pues son quienes están al frente de la labor pedagógica y quienes pueden dar cuenta de los problemas que a diario encuentran en sus procesos vivenciales educativos.