

Equipo Pedagógico Local de Bosa

Espacio para la construcción colectiva

Mesa de redacción, Aula Urbana

La Localidad de Bosa está inmersa en una dinámica socioeconómica y demográfica nueva, caracterizada por el crecimiento poblacional y la expansión urbanística debida a la construcción de proyectos de vivienda de interés social que albergarán una población aproximada a las 25 mil familias, que ocasionarán impacto considerable en la demanda de cupos escolares. A la fecha, Bosa cuenta con una población escolar en matrícula oficial cercana a los 100.000 estudiantes: 66.404 estudian en colegios distritales, 24.719 lo hacen por matrícula en convenio con colegios privados y 7.350 en colegios distritales en concesión.



Fachada de la iglesia colonial en el Parque fundacional de Bosa.

La orientación de las labores del Equipo Pedagógico Local se basa en la contextualización de las recomendaciones de la SED para las políticas educativas; por ello, el trabajo pone énfasis en los 21 colegios oficiales, a los que corresponden 90 sedes, cada una de ellas con sus expectativas, posibilidades y tensiones particulares.

Para el trabajo del Equipo fue fundamental el proceso de aproximación y conocimiento de los colegios efectuado en 2005, y cuyo resultado se publicó en un documento titulado "Acercamiento al diagnóstico de los PEI de la Localidad", que evidenció el estado de desarrollo de los Proyectos Educativos Institucionales, sus alcances pedagógicos, sus debilidades y oportunidades.

¿Hacia dónde señala la brújula?

En esos espacios de permanente participación e interlocución con las diversas instancias del gobierno escolar, la comunidad educativa, organizaciones y entidades locales, el Equipo ha construido colectivamente un discurso que se refleja en su plan de trabajo y en acciones concretas realizadas a lo largo del año, que se pueden desglosar así:

- 1) Generación de espacios para la reflexión local en torno a las políticas de Transformación de la Escuela y la Enseñanza.
- 2) Fortalecimiento de las instancias del gobierno escolar como espacios de discusión frente a la renovación o reestructuración de los PEI.
- 3) Elaboración de una ruta de trabajo local en tres ejes: lo pedagógico, lo comunitario-convivencial y lo organizativo-administrativo. La ruta consta de diagnóstico de los Proyectos Educativos Locales (2005), definición y realización de ajustes al PEI de cada colegio, donde se consideran varios momentos: revisión del diagnóstico institucional, elaboración de un documento borrador, socialización y discusión del documento borrador, y adopción y aprobación del PEI. Para este proceso, el Equipo sugirió la conformación de grupos dinamizadores del PEI, la adopción de un cronograma y plan de trabajo en cada colegio, proceso en el cual se ha contado con la asesoría del Cadel.

4) Fomento a la construcción de una comunidad académica con los docentes de la Localidad para animar la reflexión y la producción intelectual. En cuanto a la presentación final del PEI, el Equipo ha considerado necesario diferenciar tres cuerpos: el texto del PEI –claro, concreto, asequible y de fácil difusión–, anexos correspondientes a la normatividad existente, y desarrollos –expresiones mediante las cuales se ejecuta lo planteado en el texto–.

De esta manera podemos comprender las acciones del Equipo, expresadas en asistencia y participación en eventos académicos, reuniones intersectoriales, institucionales, producción de textos¹, socialización de experiencias de docentes, realización de encuentros locales de docentes y directivos docentes, realización de talleres y visitas a los colegios. De todo ello queda un registro que sistematiza y preserva la memoria de los procesos educativos locales.



Desfile de estudiantes de primaria del Colegio La Concepción.

Esto permite señalar que el eje del trabajo ha sido, como lo plantea el Plan Sectorial, la "Transformación pedagógica de la escuela y la enseñanza" mediante el proyecto de la Renovación Pedagógica de los PEI y la profundización de la democracia escolar.

Retos de trabajo

El desafío fundamental que enfrenta el Equipo a corto plazo es la convocatoria a los colegios de la Localidad para participar en el III Encuentro local de docentes y directivos docentes de Bosa, que se realizará el 3 de agosto de 2006.

¹ "Autoevaluación Institucional 2005", compilación de textos "Ruta conceptual para enriquecer el PEI y contribuir a la construcción del Plan educativo de Bosa", "Compendio digital de diagnósticos socioeducativos de la localidad de Bosa".



Fotografía: SED La Concepción, Bosa.

El Encuentro, con la modalidad de Seminarios Académicos Locales, convoca simultáneamente a los 2.200 docentes y directivos docentes de la Localidad, así como a 100 invitados, entre docentes, investigadores y profesionales de la SED, quienes desde sus puntos de vista, intereses y experiencia profesional, abordarán estos, entre otros interrogantes: ¿qué cambiar en la escuela?, ¿hacia dónde va la escuela?, ¿cuáles son los compromisos a adquirir?, ¿cuáles son los actuales desarrollos de la pedagogía y las disciplinas?, ¿de qué manera se desarrolla en cada una de las acciones escolares el Plan Sectorial de Educación?, ¿en qué forma los planes de estudio, las didácticas, contenidos y demás componentes del currículo contribuyen a la definición de proyectos de vida con sentido en el ámbito del trabajo, el futuro educativo y la vida familiar de nuestros estudiantes?

Otro reto primordial lo constituye la transformación pedagógica de la escuela y la enseñanza, y particularmente los ajustes a los PEI. Esta renovación no es cuestión superflua, pues manifiesta de maneras implícita y explícita las formas de construcción social que determinan sus contenidos y el impacto en las prácticas ordinarias de la escuela.

Los PEI son resultado de la cotidianidad de los colegios, y como tal, son productos sociales; por tanto, dichas prácticas posibilitan u obstaculizan la transformación pedagógica escolar. Si el PEI es una construcción social mediada por diversas prácticas de participación de las organizaciones y comunidades educativas, su transformación debe generar alternativas para que estudiantes, docentes y padres de familia intervengan de manera activa y propositiva en todas las instancias del gobierno escolar y en aspectos

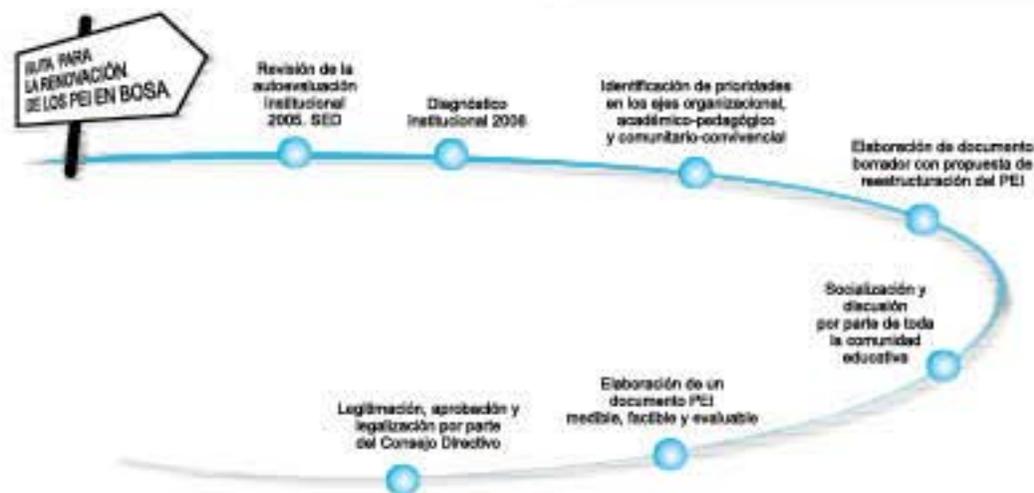
fundamentales como lo disciplinar, lo pedagógico, lo didáctico y lo organizacional.

Este Equipo hace énfasis en que la transformación de las prácticas y los procesos de enseñanza y aprendizaje escolar pasan por el *ejercicio real de la democracia*, y que, en este sentido, si el PEI es concreto, factible y evaluable, se constituye en herramienta que posibilita la construcción de un proyecto común para los colegios y la localidad en general.

Por todo lo anterior, el Equipo, junto con los equipos de Supervisión Educativa y Supervisión Administrativa, liderados por el gerente del Cadel y contando con el apoyo de los directivos docentes, profesores, padres, madres de familia y estudiantes –con el acompañamiento de muchos amigos y aliados–, trabaja para propiciar ambientes y espacios que generen debate teórico, conceptual y metodológico en torno de las necesidades, posibilidades y desarrollos educativos en Bosa, que se verán reflejados en el Plan Local de Educación. ●

Acciones prioritarias del Equipo Pedagógico Local de la Localidad de Bosa:

- Dinamizar el Plan Sectorial de Educación.
- Propiciar y estimular la realización de ajustes o construcción –en el caso de los colegios nuevos– de los PEI de los 21 colegios distritales de Bosa.
- Fomentar la construcción de la comunidad académica como posibilidad para la innovación e investigación pedagógica institucional y local.
- Colaborar en la planeación y realización del Foro Educativo Local y el PEL.
- Atender en forma pertinente a las solicitudes de asesoría y/o acompañamiento a los colegios en lo referido a cuestiones pedagógicas o como mediadores en los conflictos.



Fotografía: Equipo Pedagógico Local, Bosa.

Jornada de trabajo del Equipo Pedagógico Local de Bosa. De izquierda a derecha, Diana Concha, Fabio Castro Bueno, asesor externo, Fernando Forero, Yina Gloria Segovia y Gina Claudia Velasco. Hacen también parte del Equipo Luis Andrés Torres Rivera, gerente del Cadel, y María Julia Cortés, supervisora.