



La feminización del magisterio

Marlene Sánchez Moncada*

A partir de la década de los noventa del siglo XX, surgió, en el campo de la historia de la educación, la preocupación por indagar acerca de la masiva presencia de mujeres en el ejercicio de la docencia. De tal interés han derivado varios estudios, algunos de los cuales se reseñan en este artículo (Brasil, España, Bélgica, México, Argentina, República Dominicana, Costa Rica y Colombia) y de los que es posible extraer algunas conclusiones provisionales. En su mayoría se trata de investigaciones socializadas en el "Primer congreso internacional sobre los procesos de feminización del magisterio" (2001)², algunas están publicadas y otras han sido editadas en los últimos años.

El proceso de feminización del magisterio en República Dominicana, 1915-1940³ indaga acerca de indicadores estadísticos en relación con la composición del magisterio rural -género, estado civil, formación edad y filiación política- y las formas de circulación profesional que existieron para las maestras -reclutamiento, movilidad geográfica y permanencia en el trabajo- durante las primeras décadas del siglo XX. Realiza una aproximación al sujeto social maestra, con base en el análisis de los efectos de la política pública en la feminización, algunas modalidades de formación del magisterio femenino y los procesos de feminización del magisterio. En el caso de República Dominicana, expresa los efectos de la formación desarrollada por las congregaciones protestantes al nordeste de la isla y el reclutamiento pautado para dominicanizar a la población negra francohablante de la frontera con Haití.

Las maestras tapatías: celibato y disciplina. Guadalajara, segunda mitad del siglo XIX⁴ analiza el proceso de feminización en Guadalajara, en relación con las oportunidades y limitaciones sociales y laborales de este tiempo. Muestra el perfil de cómo eran las maestras y las dificultades y presiones que enfrentaban en su trabajo desde su condición de mujeres. Entiende por feminización "el proceso de institucionalización de una actividad social -el magisterio- que paulatinamente se torna como propio para las mujeres". La investigación aborda dos interrogantes: ¿cómo se expresa numéricamente la feminización del magisterio en el normalismo y en las escuelas de la ciudad?; ¿en qué contexto se presenta esta primera oleada de feminización? Para despejar el último interrogante, revisa los aspectos culturales relacionados con las condiciones de trabajo y los problemas que enfrentan las maestras.

El objetivo de Hilvanando historias: dos estudios de caso de maestras mexicanas⁵, es comparar los cambios y continuidades en la historia de dos grupos de maestras en la posrevolución mexicana, Morelia y valle de Mezquital. Indaga por la integración gradual de las primeras en las escuelas de varones, quienes tienen que enfrentar las restricciones establecidas por el gobierno y las costumbres locales, y la consolidación de las escuelas regentadas por el segundo grupo de maestras en comunidades indígenas y su papel en la castellanización de la región.

El estudio de Feminización de la enseñanza en Bélgica, siglos XIX y siglo XX⁶, su estudio se basa en el análisis y seguimiento de rangos estadísticos en el siglo XIX y XX de la proporción de hombres y mujeres en la docencia, con la perspectiva de proporcionar información para realizar estudios posteriores más detallados sobre los procesos de feminización en Bélgica. Estas indagaciones, según los autores, deben tomar en cuenta las funciones asignadas cultural e históricamente a hombres y mujeres, concebidas estas últimas como educadoras natas por sus características "naturales". Los investigadores realizan el cruce de variables relacionadas con: la participación de hombres y mujeres en el mercado laboral; docentes en la enseñanza primaria; número de escuelas primarias; número de maestras en instituciones laicas y religiosas; proporción de religiosas en la población de maestras y maestros y maestras tituladas, entre otras variables.

Docentes indecentes: las maestras fundadoras y el respeto a los valores⁷ analiza el fenómeno de la feminización en Argentina y la confrontación con los valores de la época; muestra cómo las maestras muchas veces fueron consideradas "mujeres públicas", según el autor, en la totalidad de las acepciones que tomó la frase, lo cual las llevó a ser consideradas indecentes.

En aproximación a una mirada genealógica sobre las prácticas que configuran el ejercicio del magisterio como asunto de mujeres⁸, se indaga por la configuración de la subjetividad femenina en el desarrollo de la pedagogía clásica o católica en Colombia

* Investigadora Sociedad Colombiana de Pedagogía, Consultora Centro de Memoria IDEP.

² Véase: Memorias del "Primer Congreso Internacional sobre los procesos de feminización del magisterio", Universidad Autónoma de Madrid (España), El Colegio de San Luis, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social y la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado (México), San Luis de Potosí (México), 2001.

³ Alfonseca Giner de los Ríos, Juan Fernando.

⁴ García Alcaraz, María Guadalupe.

⁵ López Pérez, Orestia.

⁶ Dapaepe, Marc y Simon, Frank.

⁷ Pineau, Pablo.

⁸ Quijano Semper, María Solita.



13



(1870-1920), y por el proceso de escolarización de niñas y jóvenes de las clases populares. Con base en esto se analiza como las mujeres fueron "instaladas" como lo propio y natural para la ejercición del magisterio.

En escuelas normales en Colombia y sus efectos sobre el proceso de FEMINIZACIÓN en el magisterio* se comparan los modelos de formación en las escuelas normales de finales del XIX y comienzos del XX en Colombia, con el ideario sobre la educación de la mujer en el mismo período, en la perspectiva de establecer las afinidades entre los dos casos. El análisis muestra varios puntos de cruce: el fin social asignado para maestros y mujeres fue moralizar la población; formar en el gobierno de sí mismo, desplegar amor pedagógico, posterior a la Constitución de 1886, los principios católicos fueron comunes en la formación normalista y la educación de las mujeres, el internado fue el espacio privilegiado en los dos casos.

Según las indagaciones del autor de Desertores e invasoras. La feminización de la ocupación docente en Costa Rica en 1904¹⁶, la feminización del magisterio

primario en Costa Rica ocurrió en la década de 1890, favorecida por un doble proceso: la expansión del aparato escolar y el crecimiento de la economía urbana, que abrió para los hombres opciones laborales más atractivas que la de maestro de escuela. Este estudio analiza las especificidades geográficas de la feminización, las posibilidades de las mujeres para ocupar puestos de dirección, relación entre los factores anteriores y el mercado matrimonial junto a la consolidación del empleo docente por lazos familiares y, por último, las reacciones ante la invasión femenina y la deserción masculina.

El propósito de Las primeras maestras: los orígenes del proceso de feminización



docente en España¹⁷ es explicar el origen y desarrollo de la incorporación de la maestra a la escuela pública en España, desde 1783 a 1882. Construye una tipología de maestras que permite mostrar cada una de las fases por las cuales ha transitado la incursión de mujeres en el magisterio. En trabajos posteriores, en base en el estudio de otros períodos históricos, la autora hace importantes reflexiones acerca de las causas de la feminización y sus efectos para la actualidad.

En Feminização do magisterio como estratégia de expansão da instrução pública¹⁸ se indaga por el papel de las escuelas normales en los procesos de feminización del magisterio en algunas poblaciones de Rio Grande do Sul (Brasil) y los efectos de la construcción de identidades sobre la infancia y la mujer a finales del XIX y comienzos del XX, sobre el proceso de feminización. Muestra las maneras como se promovió la feminización del magisterio ante la deserción masculina. Según la autora, "por el material empírico consultado se comprende que la feminización del profesorado fue impuesta a una sociedad que apenas aceptaba el magisterio masculino".

La compilación de Maria Cristina Siqueira y Vera Lucia Gaspar da Silva, Feminização do magisterio: vestígios do passado que marcam o presente¹⁹, se compone de diez artículos, en los que se muestra desde diferentes perspectivas teóricas y metodológicas, el proceso de feminización de la docencia primaria en Brasil durante los siglos XIX y XX²⁰.

Algunas conclusiones provisionales

En la mayoría de los estudios realizados en los diferentes países, los procesos de feminización del magisterio ocurrieron después de la segunda mitad del siglo XIX, y se mantienen hasta hoy. Los contextos teóricos desde los cuales se desarrollan los análisis han sido permeados por diferentes tendencias: feminismos, perspectivas de género, análisis genealógico, análisis del discurso, integración de investigación cuantitativa y cualitativa, entre otros.

Para las indagaciones ha sido fundamental acudir a estadísticas de la época, la historia de las instituciones formadoras de maestros y maestras, los relatos e historias de vida, los

manuales de pedagogía, los informes de los inspectores, los escritos de maestros y maestras ... en fin, un sinnúmero de huellas que cuentan cómo paulatinamente las mujeres fueron apropiándose de un espacio que siglos atrás fue potestad de hombres y en algunos casos de las religiosas.

Este proceso se consolidó a partir de la creencia en unas supuestas facultades naturales de la mujer para educar. Tal creencia se ha sustentado y sigue sustentándose en la triada mujer-madre-cuidadora, en la que la escuela efectivamente se constituye en el segundo hogar. Así, feminización no implica solamente presencia masiva de mujeres en la docencia, las facultades de educación y las escuelas normales; significa, además, la construcción y consolidación de un escenario laboral que, en el imaginario social,

resulta propicio para las mujeres: despliegue de la maternidad—madre social que sustituye a la madre biológica—trabajo abnegado—que no tiene precio y por ello puede pagarse con bajos salarios—, poca exigencia académica e incluso algún tiempo libre para atender su propio hogar, madres incorporadas al mercado laboral.

No obstante, según la investigadora Sonsoles San Román¹⁵, la permanencia de la feminización del magisterio puede tener efectos negativos para niños y niñas escolarizados; la imagen de la maestra afianza los estereotipos en relación con el género de la persona que debe cumplir esta función social... ¿Qué ocurriría hoy si los hombres y no las mujeres hubiesen asumido masivamente la función social de educar en los escenarios escolares?

* Sánchez Moncada, Mariela.

¹⁶ Molina Jiménez Iván. "Desertores e invasores. La feminización de la ocupación docente en Costa Rica en 1904". En: *Educando a Costa Rica: alfabetización popular, formación docente y género (1880-1950)*. (Compiladores: Iván Molina Jiménez y Steven Palmer) (2000). San José, Costa Rica: Editorial Porvenir y Plattsrock Mesoamerican Studies, 180 p.

¹⁷ San Román Gago, Sonsoles. *Las primeras maestras: los orígenes del proceso de feminización docente en España*. Barcelona: Ariel, 1998, 251 p.

¹⁸ Costa Werle Flávia Obino. "Feminização do magisterio como estratégia de expansão da instrução pública". (Feminización del magisterio como estrategia de expansión de la Instrucción Pública) En: *Revista*

Educación Pública, Curitiba, V. 5. N.7 Enero-Junio de 1998, p.p. 187 - 200.

¹⁹ Siqueira de Souza, Maria Cristina y Gaspar da Silva, Vera Lucia. (Compiladoras). (2002). *Feminização do magisterio: vestígios do passado que marcam o presente* (Feminización del magisterio: vestígios del pasado que marcan el presente). Bragança Paulista: Universidade São Francisco, 203 p.

²⁰ Los artículos que componen esta obra son: Siqueira de Souza, Maria Cristina. "Formação do corpo docente e valores na sociedade brasileira: a feminização da profissão" (Formación del cuerpo docente y valores en la sociedad brasileña: la feminización de la profesión); Vianna, Claudia. "Campos Contribuições do conceito de gênero para a análise da feminização do magisterio no

Brasil" (Campos de contribución del concepto de género para analizar la feminización del magisterio en el Brasil); Fabri Demartini, Zelia de Brito e Ferreira Antunes Fatima. "Magisterio primário: profissao feminina, carreira masculina" (Magisterio primario: profesión femenina, carrera masculina); Gaspar da Silva, Vera Lucia. "Profissao professoral" (Profesión profesoral); Santos Cunha, Maria Tenzia. "Diários íntimos: memórias de professoras normalistas" (Diarios íntimos: memorias de profesoras normalistas); Gonçalves Bueno, Feitas Anamaria. "Da Normalista-espere-mariado ao exercicio profissional no magisterio: trajetórias de ex-alunas do instituto de educacao Rui Barbosa, 1920-1950" (De la "normalista-espere mariado" al ejercicio profesional del magisterio: trayectorias de ex alumnas del instituto

de Educación Rui Barbosa, 1920 - 1950); Marinho da Costa, Bonato Naldia. "A escola normal: uma escola para mulheres? e formação de professoras/as para o ensino primário no Rio de Janeiro do Imperio a República (La escuela normal: ¿una escuela para mujeres? La formación de profesoras y profesoras para la enseñanza primaria en Rio de Janeiro del Imperio a la República; y Da Silva Eva Aparecida. "Reflexões preliminares de uma pesquisa: mulher negra professora e sua prática docente" (Reflexiones preliminares de una investigación: mujer negra profesora en su práctica docente).

²¹ San Román Gago, Sonsoles. *Los efectos imprevistos de la feminización del magisterio: sugerencias para la investigación*. VII Conferencia de Sociología de la Educación, La Hanga, 1999.