

¿Cómo investiga el Centro de Memoria en Educación y Pedagogía?



El territorio del que se ha hablado desde el Observatorio, no sólo es la huella de la memoria de quienes lo construyen sino la manifestación de la construcción social e histórica de esa memoria. El territorio, entonces, juega así como marco social donde es posible situar la memoria individual, colectiva e histórica. Si el Observatorio pone el énfasis en el territorio, el Centro de Memoria en Educación y Pedagogía lo hace justamente en *la memoria*.

Si, por ejemplo, analizamos el fenómeno de la globalización, lleva consigo el debilitamiento de las memorias locales en el veloz proceso de desterritorialización del sujeto, del no lugar, del desarraigo y del relego del patrimonio cultural local. El patrimonio cultural es auto y heteroestructurante de la memoria y, por tanto, de la identidad, entendida no como una noción universalista sino de la diversidad.

La apuesta por la re-creación y preservación de la memoria educativa y pedagógica está instalada en la lucha por no permanecer en el olvido, es decir, en el principio del reconocimiento y la inclusión de los olvidados, los invisibles y los marginados; olvidar y también evocar son cuestiones de poder.

El Centro de Memoria en Educación y Pedagogía hace investigación histórica de carácter etnográfico, explorando dos énfasis: la historia oral y la recuperación colectiva de la historia.

Historia oral

La historia oral resulta útil para el Centro de Memoria en la medida en que delimita las pretensiones de recuperar la memoria educativa y pedagógica. El acudir a historias de vida de maestros y de instituciones y a testimonios de los actores educativos, connota un acercamiento a la idea de una historia vital, que es vivida significativamente por quien narra, que es construida subjetiva e intersubjetivamente por la fuerza del recuerdo que emerge en la conciencia de la memoria individual y colectiva.

En la historia oral no hay una reconstrucción de los acontecimientos del pasado, lo que hay es la emergencia de concepciones sobre los sucesos que acaecieron en un pasado muy reciente. Es la historia del

presente, lo que sin duda rompe las fronteras de la disciplinarianidad y se nutre de elementos de la indagación y análisis propios de otras ciencias sociales y humanas como la antropología, la sociología, la semiótica y la literatura.

Recuperación colectiva de la historia

En la recuperación histórica de la memoria de las instituciones escolares que promueve el IDEP se plantean jornadas lúdicas, recuperación de objetos, especímenes y fuentes documentales para conformar un archivo histórico con fondos documentales, fotográficos e iconográficos que preserven la memoria educativa y pedagógica de la ciudad, pero que a la vez se transformen en materiales de trabajo para investigadores, maestros y estudiantes.

A partir de estos enfoques, el Centro de Memoria en Educación y Pedagogía del IDEP adelanta acciones en tres campos:

- acompañar investigaciones que asumen la recuperación de la memoria educativa y pedagógica de *experiencias pedagógicas* con metodologías distintas a las que se suelen utilizar en este ámbito,
- apoyo a investigaciones que buscan producir conceptos y categorías que aportan a las elaboraciones teóricas que adelanta el Centro de Memoria, y
- garantizar a la comunidad educativa del Distrito Capital el acceso a la producción académica que el IDEP ha generado como resultado de su gestión en investigación e innovación a lo largo de una década de existencia.

En relación con el primer campo, el Centro de Memoria desarrolla procesos de formación con equipos de profesionales vinculados con el sector educativo en diferentes localidades, en la perspectiva de consolidar enfoques de investigación para la recuperación de la memoria educativa y pedagógica

de Bogotá; así como la divulgación de los resultados de estos procesos mediante la realización de jornadas locales de la memoria.

En relación con el segundo campo, el IDEP ha apoyado el análisis de 22 experiencias de maestros y maestras, que mediante las estrategias de recuperación de historia oral, promueven prácticas educativas y pedagógicas distintas, desde un campo conceptual abierto y plural para la pedagogía.

En desarrollo del tercer campo de acción, el Centro de Memoria adelanta en la actualidad las gestiones necesarias para ampliar y cualificar los servicios que presta el Centro de Documentación del IDEP a la ciudad, en la perspectiva de divulgar el conocimiento pedagógico producto de los procesos de innovación e investigación de las comunidades educativas de Bogotá, apoyadas por el IDEP durante sus diez años de vida. ●

El Centro de Memoria desarrolla procesos de formación con equipos de profesionales vinculados con el sector educativo en diferentes localidades, en la perspectiva de consolidar enfoques de investigación para la recuperación de la memoria educativa y pedagógica de Bogotá.