



¿Cómo investiga el Laboratorio de Pedagogía?

El proceso de acompañamiento que realiza el Laboratorio indaga sobre los orígenes de la experiencia y las maneras como se desarrolla, en la perspectiva de que sus actores resignifiquen su relación con la experiencia, amplíen su conocimiento sobre la misma, y que ésta sea susceptible de ser leída por otros y divulgada en otros escenarios educativos. Desde estos referentes el Laboratorio explora por ahora una forma de hacer investigación.

La sistematización de experiencias

Se entiende la sistematización como un proceso permanente y acumulativo de producción de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social.

La sistematización permite realizar una confrontación entre experiencias diferentes, basada en el intercambio de aprendizajes desde tres dimensiones:

- a. Dimensión del empoderamiento desde lo ético y político que dota de mayores referentes para interpretar los procesos y ejercer protagonismo social.
- b. Dimensión histórica: la recuperación de experiencias da visibilidad social e histórica ante otros actores.
- c. Dimensión de la episteme: producción de conocimientos que dialogan con otros campos del conocimiento y disciplinas de la cultura occidental.

El proceso de sistematización en el Laboratorio implica acciones consecutivas de:

1. Monitoreo: Las experiencias pedagógicas, en diálogo con agentes externos, deben autorreconocerse para construir su identidad pedagógica. Para ello, desde la autonomía conceptual y práctica de la experiencia, se establecen sistemas de retroalimentación que permitan mejorar la calidad educativa del sistema escolar y la responsabilidad social.
2. Sistematización: En el proceso de autorregulación las experiencias deben dar cuenta de sí, de su historicidad, organicidad y proyección. La sistematización se constituye en una acción de explicitación social por medio de diferentes medios simbólicos o textuales, que origina dinámicas de valoración y transformación.

3. Planificación: Las experiencias se deben preguntar por su permanencia en el tiempo y por las condiciones intelectuales, sociales, organizativas y administrativas que favorecen su desarrollo y calidad educativa. Los planes de desarrollo, los sistemas de organización y sus esquemas de funcionamiento financiero se valoran en términos de su viabilidad y sostenibilidad.

La finalidad de la sistematización para el IDEP está en entender la lógica de las relaciones y contradicciones de la experiencia, reconocer sus saberes, enseñanzas, compartirlas y contrastarlas, lo que no significa comparar las experiencias para ver cuál es mejor, sino compartir críticamente aquellos resultados que surgen de la interpretación de los procesos, enfatizando en que lo distinto aporta tanto o más que lo semejante.

Cuando el Laboratorio de Pedagogía del IDEP se propone caracterizar, acompañar y sistematizar las experiencias pedagógicas, éstas se constituyen en el objeto de la investigación que se adelanta en este ámbito.

La experiencia pedagógica se caracteriza por ser un suceso ubicado en el tiempo y en el espacio, es decir, en un territorio, en relación con otros acontecimientos que prueban su razón de ser, no por la explicación conceptual *a priori* que se haga sobre ella, sino por el conjunto de relaciones que se establecen con otros acontecimientos o experiencias.

La experiencia pedagógica situada en un campo relacional de causas (se origina por otras acciones), efectos (ocasiona otras acciones) y funciones (se vincula con otras acciones en términos de interdependencia), se constituye en un acontecimiento objeto de reflexión conceptual. Así, el concepto surge de la experiencia y de sus múltiples relaciones (causales y funcionales) con otras acciones, y se constituye en guía intelectual de la evolución o desarrollo de la experiencia.

La experiencia pedagógica se caracteriza por el conjunto de saberes (concepto) o el conjunto de significaciones que surgen del carácter práctico, comunitario y situado de la experiencia. Significaciones que a su vez constituyen la memoria y, por tanto, la identidad de la experiencia.

Para el Laboratorio la experiencia pedagógica es la unidad de análisis que exige un ejercicio investigativo desde a) la observación directa o b) de manera indirecta por medio de las narraciones y discursos orales o escritos que proporcionan los participantes de la experiencia.

El proceso de acompañamiento que realiza el Laboratorio indaga sobre los orígenes de la experiencia y las maneras como se desarrolla, en la perspectiva de que sus actores resignifiquen su relación con la experiencia.

