



Educación con articulación

¿El preescolar piensa en la primaria? ¿La primaria piensa en el preescolar?

"El puente está quebrado, con qué lo curaremos, con cáscaras de huevo, niños a primero..."

Cantamos con los niños y las niñas y nos creemos el cuento que lo curaremos con cáscaras de huevo..."

Myriam González de Bohórquez
Coordinadora IED Marco Fidel Suárez

Mabel Betancourt
Luz Claudia Gómez

Profesionales de la Subdirección de Comunidad Educativa, SED

La escasa oferta de cupos en preescolar tiene un impacto negativo por cuanto implica la imposibilidad de desarrollar y estimular en todos los niños y las niñas los procesos básicos del conocimiento y desarrollo personal. Lo anterior propicia, por su parte, que los niños y las niñas tengan una entrada abrupta y sin preparación al primer grado de primaria.

Ligado a lo anterior se presenta la desarticulación pedagógica en el abordaje del crecimiento y desarrollo del niño o la niña en sus diversas dimensiones, lo que causa un trato distinto de los profesores hacia ellos y ellas en los primeros grados de primaria. Se suman, además, el activismo en el aula sin el suficiente soporte teórico; las prácticas pedagógicas estáticas; y algunas suposiciones, tanto de los docentes como de las familias de los niños y las niñas, sobre el sentido de la educación preescolar y los vínculos de continuidad de ésta con la primaria.

Esta problemática conduce a resultados poco alentadores en los que se observa una tendencia al ausentismo y a la repetición del curso primero de primaria; ello revierte en impactos negativos sobre los procesos pedagógicos y los procesos a nivel afectivo y de socialización de niños y niñas.

Se calcula que en 2003 la tasa de reprobación en Bogotá en el sector estatal para el grado primero fue 3,5%, mientras que en el sector privado fue 1,3%. La tasa de deserción en el mismo grado y año en el sector estatal fue 3,1% y en el privado 2,5%.

La desarticulación pedagógica causa la pérdida de interés de los niños y niñas por el conocimiento y especialmente en la lectura y la escritura. Una explicación para ese desinterés reposa en la eliminación del juego en el tránsito del preescolar a la primaria y, paralelamente a esto, en la falta de conciencia sobre los derechos de los niños y las niñas, y sobre cómo éstos pueden materializarse en la dinámica escolar cotidiana, ya que por su misma complejidad

implica la movilización de sentido de algunas prácticas educativas sustentadas desde el PEI.

Enfrentando la problemática: El Primer Encuentro de Articulación Educación Inicial-Educación Primaria

Con esta visión, se convocó este año una mesa de trabajo integrada por maestros, maestras y directivos docentes, con el objeto de iniciar un proceso de reflexión sobre la problemática de la articulación preescolar-primaria. Allí se originaron importantes insumos para la organización y realización del Primer Encuentro Distrital de Articulación Educación Inicial-Educación Primaria, efectuado durante los días 8 y 9 de septiembre. Participaron 1.000 maestros y maestras del sector educativo oficial y privado, jardineras y madres comunitarias del DABS y el ICBF.

A partir de las conclusiones obtenidas por las mesas de trabajo realizadas en el evento y con la coordinación del DABS, el ICBF y los equipos pedagógicos locales, se adelantará un proceso de trabajo encaminado hacia dos rutas: la primera, orientada a generar espacios de debate sobre el tema con entidades formadoras de docentes (escuelas normales y universidades); y la segunda, que incluye la convocatoria a nivel local de directivos docentes, maestros y maestras de preescolar y primaria y de orientadores, con el fin de implementar estrategias para el desarrollo del proyecto en colegios estatales y privados.

Igualmente, en coordinación con la Subdirección de Evaluación y Currículo de la SED se plantearán las líneas generales en un documento de orientaciones y criterios para la evaluación del currículo, con el fin de que cada institución pueda adelantar un proceso de articulación preescolar-primaria.

Así mismo, se avanza en la elaboración de un texto que recoge la propuesta y en la producción de las estrategias comunica-

tivas que lo difundan, como impresos para docentes y directivos, además de dos videos institucionales.

Recordemos que, como lo plantea el alcalde Luis Eduardo Garzón en la presentación del documento "Política por la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes de Bogotá: Quiéreme bien, Quiéreme hoy", es un llamado a tomar conciencia de que niñas, niños y adolescentes son el presente, que la niñez se vive sólo una vez y afecta a toda la vida; y, finalmente, que todo lo que no les proporcionemos hoy, será una pérdida irreparable".



Estrategias que transformen...

Viene en la página 16

conduzcan a la transformación de la realidad de la niñez.

El documento sugiere que los orientadores de la localidad se organicen en equipos locales de orientación escolar; que a partir de un diagnóstico local sobre la situación de la infancia inscrita en el sector educativo definen el diagnóstico que servirá de base para la elaboración del Plan Local de Orientación Escolar.

Los resultados de este trabajo se concretaron en el Encuentro de Equipos Locales de Orientación, que se efectuó el 4 de octubre de este año, en el que todas las localidades mostraron sus avances en la construcción del Plan Local de Orientación Escolar. De este modo, hemos iniciado un proceso para construir futuro en favor de los niños, niñas y adolescentes de Bogotá: éste es el logro más importante.

Las conclusiones de este encuentro pueden consultarse en www.redacademica.com.

