



*Estudio IDEP*

# Los docentes del nuevo estatuto

## Una aproximación a sus condiciones sociales, académicas y profesionales en el marco del Decreto 1278 de 2002

Una completa descripción sobre los docentes de Bogotá, pertenecientes al decreto 1278 de 2002, que brinda acercamientos muy valiosos a quienes son los maestros y maestras como seres humanos y profesionales.

**Por: Andrea Josefina Bustamante Ramírez<sup>1</sup>  
Jorge Andrés Flórez Arias<sup>2</sup>**

El indagar por el perfil de los docentes del Distrito Capital es un interés investigativo que ha estado presente en diversos estudios que el IDEP ha realizado, con el fin de profundizar en las condiciones sociales, culturales, académicas y profesionales del magisterio, y, además, en el impacto de la labor docente sobre la educación. En este artículo los lectores conocerán

los más destacados resultados del estudio, realizado desde el Componente de Cualificación Docente durante el 2015, que dan cuenta de la caracterización del perfil de los docentes de Bogotá, pertenecientes al Decreto 1278 de 2002, en dos ejes: el perfil sociodemográfico y el perfil académico y profesional.

### Perfiles de los docentes del sector público en Bogotá

En 2011, el Centro de Estudios Sociales (CES) de la Universidad Nacional de Colombia, el IDEP y la Secretaría de Educación del Distrito publicaron el libro “Perfiles de los docentes del sector público en Bogotá”, que como parte de un estudio da cuenta de la caracterización socio-demográfica y la situación económica de los docentes; ahonda en su perfil académico y profesional; ofrece un panorama sobre los saberes, las actitudes sobre la práctica docente y la pedagogía entre la población objeto del estudio; mapea las percepciones de los docentes sobre los estudiantes, los colegios y la educación pública; reconstruye la imagen social del maestro; identifica los valores asociados al ejercicio docente y al comportamiento ciudadano; ilustra la opinión de los docentes sobre las leyes y su actitud ante ciertas normas sociales; caracteriza la cultura política del magisterio y finalmente ofrece un panorama sobre sus consumos culturales y el uso del tiempo libre.

El estudio enmarcado en los propósitos del Plan Sectorial de Educación 2008-2012: Educación de calidad para una Bogotá positiva, reconoce una “cierta precariedad en el conocimiento” de los investigadores en educación acerca de los problemas de los docentes en Colombia. Entre sus aportes está el brindar a la ciudad un estudio sistemático que da cuenta de los cambios en asuntos como la formación, el nivel

cultural y los distintos roles desempeñados por el maestro tanto en la escuela como en la sociedad en general.

En el 2015, el Componente de Cualificación Docente, partiendo del análisis de la situación del magisterio capitalino y de las manifestaciones de la comunidad académica, decide adelantar nuevos estudios en los cuales se contemplen las condiciones cambiantes del contexto y la población educativa, particularmente teniendo como referente que aproximadamente el 57% de los docentes se encuentran en un nuevo marco normativo, diferente al de los docentes del estudio publicado en el 2011. El IDEP propone entonces la aventura investigativa de actualizar el perfil de los docentes del Distrito Capital, a propósito de la introducción del Decreto 1278 de 2002.

Así es como se plantea la alianza estratégica entre el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico-IDEP y el Centro de Estudios Sociales-CES de la Universidad Nacional de Colombia, para adelantar el estudio: Caracterización del perfil sociodemográfico, académico y profesional de los docentes del 1278 de 2002 de Bogotá, con el cual se cumple el propósito central de lograr la actualización del perfil de los docentes del Distrito Capital, con cifras que incluyen a los maestros y maestras que están amparados bajo la actual legislación.

<sup>1</sup> Profesional Especializada Componente Cualificación Docente del IDEP / [abustamante@idep.edu.co](mailto:abustamante@idep.edu.co)

<sup>2</sup> Profesional Universitario Componente Cualificación Docente del IDEP. Supervisor contrato No. 071 de 2015 / [jflores@idep.edu.co](mailto:jflores@idep.edu.co)

## A propósito de la metodología

La caracterización sociodemográfica y del perfil académico y profesional de los docentes del Decreto 1278 de 2002 en Bogotá empleó un ejercicio de estadística descriptiva de corte transversal, que en principio parecería no requerir un enfoque conceptual particular más allá de lo que comúnmente se exige en el análisis de encuestas.

Sin embargo, se complementa el análisis de la encuesta sobre una muestra representativa de docentes con entrevistas semiestructuradas a una submuestra de participantes. Éstas permitieron capturar aspectos relevantes de la forma como los docentes entienden y reflexionan sobre las características

encuestadas. La dimensión interpretativa de la caracterización socio-demográfica de los docentes, de su perfil académico y profesional, permitió procesar la información recolectada en un insumo importante que aporta elementos para la generación de políticas educativas.

La encuesta y entrevistas realizadas se basaron en el marco conceptual y en los indicadores elaborados por el equipo del Centro de Estudios Sociales de la Universidad Nacional para el citado estudio de 2011, titulado “Perfiles de los Docentes del Sector Público en Bogotá”.

Tabla 1. Estructura general de los tópicos sobre los cuales se elaboraron los instrumentos de caracterización

Datos sociodemográficos y situación económica del docente y su hogar	
Módulo 1	<p>Datos sociodemográficos del docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lugar de nacimiento</li> <li>• Sexo</li> <li>• Edad</li> <li>• Estado civil y posición del docente en la familia</li> <li>• Tamaño y composición del hogar</li> <li>• Tenencia de vivienda y estrato social</li> </ul>
	<p>Situación económica del docente y su hogar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingresos familiares</li> <li>• Salario del docente</li> <li>• Lugar de la escala social en el que se ubican los docentes</li> <li>• Percepción de los docentes sobre su propia situación económica, sobre la situación económica de sus padres cuando ellos eran niños y su movilidad social</li> </ul>
	<p>Cultura política del docente</p> <p>Vinculación del docente a asociaciones cívicas, gremiales, políticas y religiosas y sus opiniones sobre las reacciones de FECODE y la ADE</p>
Datos académicos y profesionales del docente	
Módulo 2	<p>Datos académicos del docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación del docente</li> <li>• Grado de competencia oral, escrita y lectora</li> <li>• Datos profesionales del docente</li> </ul>
	<p>Datos profesionales del docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trayectoria docente</li> <li>• Capital cultural</li> </ul>

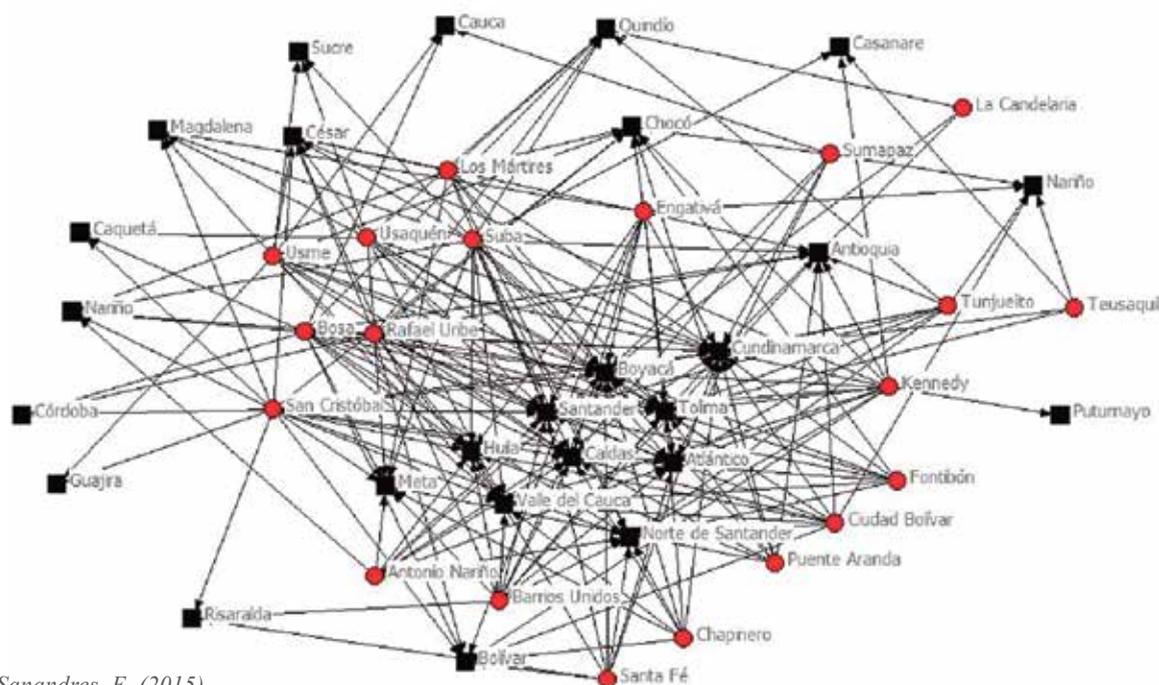
Fuente: Elaboración de los autores.

## Perfil sociodemográfico de los y las docentes

A propósito de este aparte, se retoman tres aspectos: lugar de nacimiento, sexo y edad.

### Lugar de nacimiento

En relación con la procedencia territorial de los docentes cobijados por el Decreto 1278 de 2002 de Bogotá, los resultados de la encuesta indican que el 84% de este cuerpo docente está conformado por personas nacidas en zonas urbanas y sólo el 7% nacieron en zonas rurales. Hay docentes provenientes de casi todas las regiones del país, en especial de Cundinamarca, Boyacá, Tolima, Santander, Caldas, Norte de Santander, Huila, Valle del Cauca, Atlántico y Meta.



Fuente: Tognato, C. & Sanandres, E. (2015).

## Sexo

Se encontró que por cada seis mujeres hay cuatro hombres, lo cual indica un leve incremento con respecto a la situación dada en los últimos años, en la que por cada siete mujeres se identificaban tres hombres (Londoño et. al, 2011), ver tabla 2.

Tabla 2. Docentes del Decreto 1278 de 2002 de Bogotá por sexo

	Número	%
<b>Hombres</b>	758	35.4
<b>Mujeres</b>	1.350	63.1
<b>NS/NR/NA</b>	31	1.5
<b>Total</b>	2139	100

\*NS/NR/NA: No sabe / No responde / No aplica

Fuente: Tognato, C. & Sanandres, E. (2015).

No obstante, la proporción de hombres se ha incrementado levemente entre el 2009 y el 2015, pasando de 28.34% (Londoño et. al, 2011) a 35.4%. Según Londoño y otros (2011), el incremento en el número de hombres en la nómina docente podría estar relacionado con tres situaciones puntuales: primero, para ser docente ya no se requiere el título de licenciado o normalista sino que basta con un título universitario; segundo, la competencia que afrontan los profesionales en el mercado laboral; y tercero, las limitadas posibilidades

de conseguir empleos estables y medianamente aceptables en términos de salarios y prestaciones sociales debido a la flexibilización laboral y el predominio de la contratación de carácter temporal.

## Edad

La distribución por edades contribuye a aclarar qué tan cerca o tan lejos están generacionalmente los docentes a sus estudiantes y es uno de los indicadores de la estabilidad laboral de los docentes. En el 2011, Londoño y otros encontraron cuatro grupos generacionales en el magisterio bogotano oficial: menores de 31 años (8.3%), de 31 a 40 años (24%), de 41 a 50 años (33.9%) y de 51 años o más (33.8%), destacando que el mayor peso numérico lo tenían los docentes mayores de 40 años. En esta ocasión, para 2015, los resultados indican que el promedio de edad de los docentes es de 37 años, lo que indicaría que con el nuevo decreto se ha presentado una leve disminución en el promedio de edad del magisterio bogotano durante los últimos 5 años.

Esto se observa en los cuatro grupos generacionales identificados:

- Entre 21 y 29 años = 7.4%
- Entre 30 y 39 años = 47.9% (concentrando el mayor peso numérico en el total de la muestra)
- Entre 40 y 49 años = 28.2%
- Entre 50 y 66 años = 11.1%

## Perfil académico

Dos dimensiones se tuvieron en cuenta para caracterizar el perfil académico de los docentes: la formación del docente y el grado de competencia oral, escrita y lectora del docente en inglés, francés y otros idiomas.

### Formación del docente

Al indagar por la formación de los docentes encuestados se pudo establecer que sólo el 6.8% tenía claro su interés por la pedagogía cuando cursaban sus estudios de secundaria. El 59,7% terminaron el bachillerato académico y el porcentaje restante en modalidades diferentes a la pedagogía. Entre tanto, el 50% terminaron sus

estudios de secundaria en un colegio público. De los graduados en colegio privado, el 18% lo hicieron en instituciones laicas y el 13% en instituciones religiosas.

El 96% de los docentes tienen educación universitaria, entre estos, el 73% ha cursado estudios de posgrado, que pueden diferenciarse porcentualmente así: el 30% tienen especialización, el 41% nivel de maestría y sólo el 2% nivel de doctorado (ver gráfico 1). En comparación con la situación encontrada en el año 2009, es notable el incremento en la proporción de docentes con nivel de maestría, pasando de 5.1% al 30%. No obstante, la proporción de docentes con nivel de doctorado sigue siendo mínima.

Gráfico 1. Educación superior

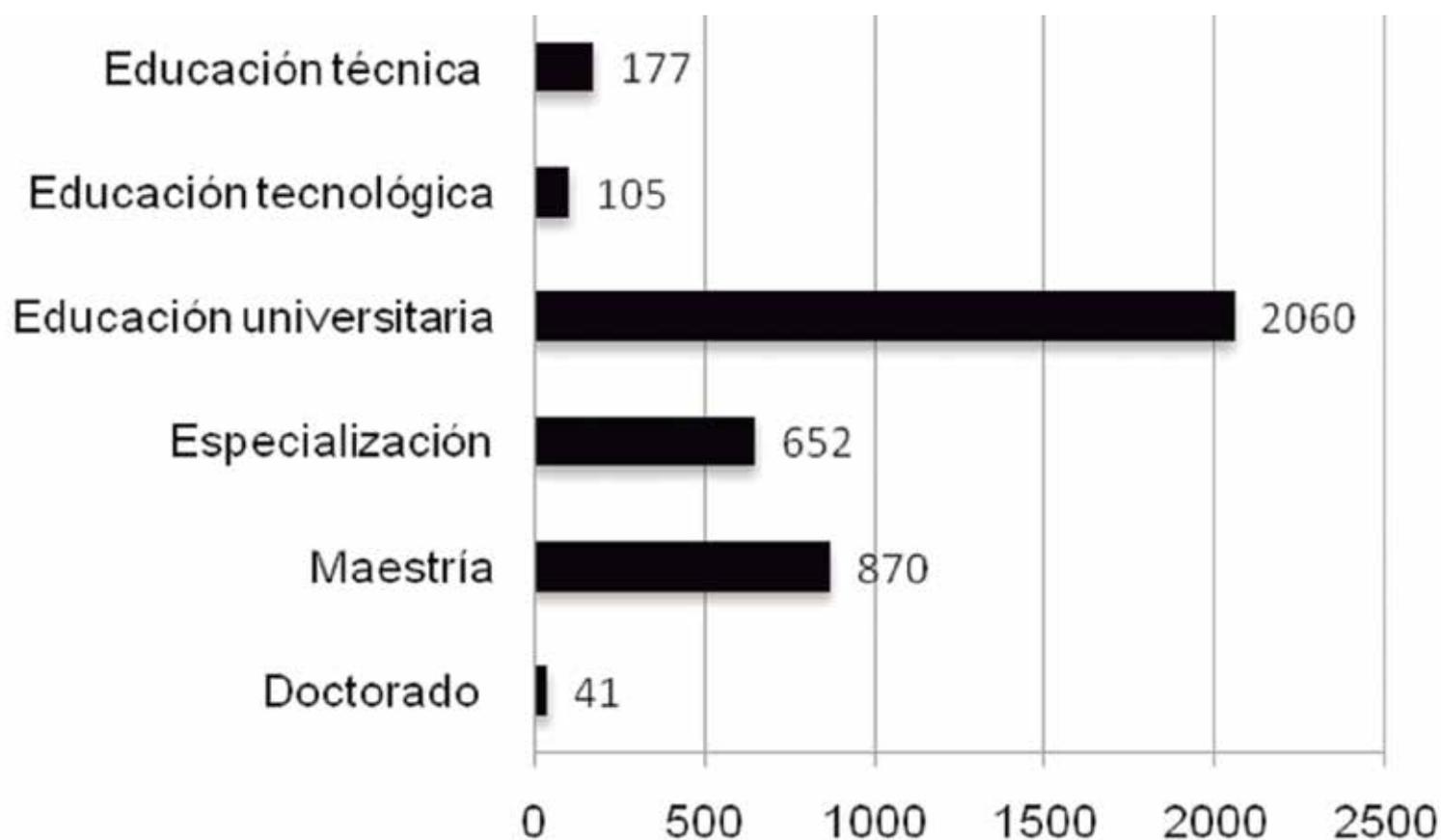
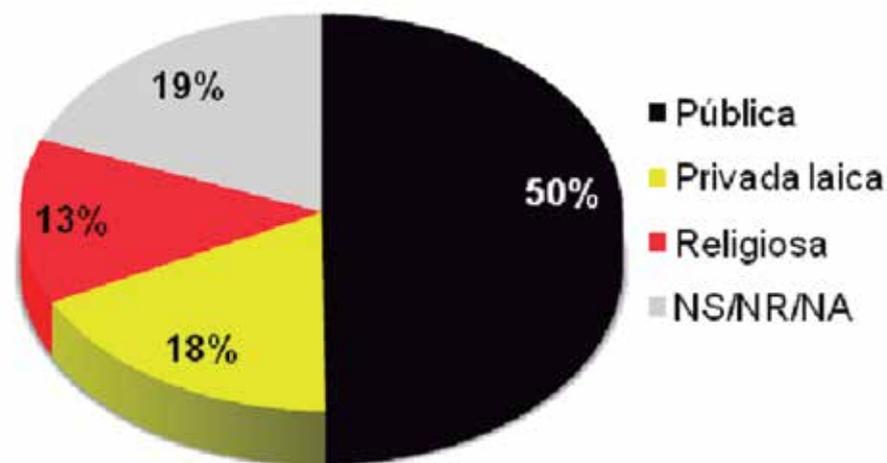


Gráfico 2. Tipo de institución en la que curso la educación básica



En cuanto a los docentes no licenciados, los psicólogos y los ingenieros de sistemas son los profesionales más comunes. En su mayoría, terminaron sus estudios universitarios en una institución pública.

### Competencia oral, escrita y lectora del docente en inglés, francés y otros idiomas

En este aspecto se encontró que es preocupante la baja cantidad de docentes que reportan un buen dominio de idiomas extranjeros. En cuanto al Inglés,

sólo el 29% de los docentes encuestados reporta que lo leen bien, el 22% que lo escriben bien y el 16% que lo hablan bien. En cuanto al Francés, el dominio es inferior: el 9% de los docentes afirman que lo leen bien, mientras sólo el 2% reconocen que lo escriben y hablan bien.

## Perfil profesional

Para la caracterización de lo profesional se da cuenta de tres dimensiones: trayectoria docente, capital cultural y su satisfacción con el ejercicio de la docencia.

### Trayectoria docente

La antigüedad docente, el tiempo de vinculación a la Secretaría de Educación, las condiciones para el ejercicio de la docencia, el tiempo dedicado a la preparación de clases y a la corrección de trabajos, las aspiraciones a futuro y la participación en las actividades de algún grupo o red de reflexión pedagógica y/o profesional, fueron las variables analizadas para realizar la caracterización de la trayectoria personal e institucional de los docentes. Dos se retoman para dar cuenta de un panorama general, de esta dimensión.

En primera instancia se analiza la antigüedad, encontrando que los docentes tienen en promedio 12 años de ejercer su profesión, tiempo que indicaría una experiencia importante. Sin embargo, el promedio de antigüedad como docentes adscritos a la Secretaría de Educación del Distrito - SED, se reduce a 6 años. De hecho, el 59% de los hombres y el 58% de las mujeres que participaron en este estudio tienen menos de 6 años de experiencia como docentes oficiales.

En segunda instancia se aborda la participación en las actividades de algún grupo o red de reflexión pedagógica o profesional, encontrando que sólo el 17% de los docentes pertenece a algún grupo o red de reflexión pedagógica, lo cual confirma una vez más la situación revelada en estudios nacionales e internacionales sobre la existencia de prácticas docentes individuales y de

poca cooperación, aún dentro de un mismo colegio (Londoño, et. al, 2011).

### Capital cultural del docente

Según Bordieu, el capital cultural se encuentra vinculado a las formas como el individuo se relaciona con la cultura. El proceso de acumulación de capital cultural comienza en la familia y adopta la forma de una inversión de tiempo. Esta inversión produce dividendos en la escuela y en la universidad, en contactos sociales, en el mercado matrimonial y en el mercado de trabajo. El capital cultural existe en la forma de títulos académicos, así como de disposiciones incorporadas, referidas a la producción y consumo de bienes culturales. En esta dimensión se ha seleccionado el indicador relacionado con los trabajos producidos por los docentes en los últimos cinco años.

Se encontró que la producción y difusión de trabajos académicos y artísticos es bastante escasa entre los docentes (ver tabla 3). En los últimos 5 años, los docentes han producido 7.636 trabajos entre libros, capítulos de libros, artículos de periódicos, contenidos virtuales, videos, experiencias pedagógicas particulares, programas de multimedia, juegos y obras artísticas. No obstante, sólo el 3% de docentes han producido libros, el 5% han producido capítulos de libros, programas de multimedia y obras artísticas, el 6% juegos y el 7% artículos de periódico. El 12% ha producido contenidos virtuales y videos y el 18% se ha dedicado a la producción y difusión de experiencias pedagógicas particulares. Una mayor proporción de docentes reconoció que no ha producido ningún trabajo en este período (21%).

Tabla 3: Número de docentes que han producido trabajos en los últimos 5 años.

	Libros	Cap. de libros	Art. de periódico	Cont virtuales	Videos	Exp.pedagógicas	Prog. multimedia	Juegos	Obras art.	Ning.
<b>No</b>	54	99	147	266	259	291	97	124	116	444
<b>%</b>	3%	5%	7%	12.4%	12.1%	18%	5%	6%	5%	21%

Fuente: Tognato, C. & Sanandres, E. (2015).

Llaman la atención algunas actividades como el diseño de robots, la producción de programas radiales y emisoras, y los diseños de vivienda para ciudades como Bogotá y Barranquilla.

### Satisfacción con la profesión y el ejercicio de la docencia

En esta dimensión se buscaba conocer la satisfacción con el oficio docente, las razones para haber escogido la docencia, las percepciones sobre la contribución de la educación oficial y privada, las prácticas fundamentales en la labor docente, los factores que inciden en el aprendizaje, los ámbitos de aprendizaje, las dificultades en la enseñanza a grupos poblacionales diferentes, las prácticas deseables de enseñanza/aprendizaje, el desarrollo de capacidades deseables en los estudiantes, el ambiente social en la comunidad educativa, la autonomía deseada en y las dimensiones fundamentales para los docentes en el ejercicio de su profesión. De tres indicadores se dará cuenta a continuación.

#### a. Nivel de satisfacción docente

En este aspecto se determinó que un 71% de los docentes encuestados se hallan satisfechos con su profesión; igualmente se estableció que un 12% les es indiferente y un 5% está insatisfecho (ver gráfico 3).

Se encontró que el nivel de satisfacción docente es mayor entre las mujeres que en los hombres y se observó una leve tendencia a una menor satisfacción entre los más jóvenes, especialmente los menores de 25 años.

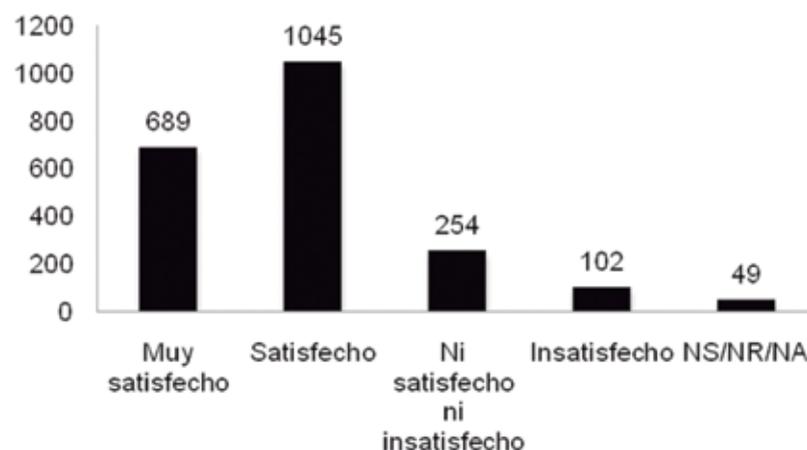


Gráfico 3. Nivel de satisfacción con la profesión docente

#### b. Prácticas fundamentales en la labor docente

Igualmente, se indagó sobre las prácticas que los docentes más valoran en el ejercicio de su profesión. Las prácticas pedagógicas más relevantes fueron: inculcar valores morales en los estudiantes con 55%, formar en las competencias requeridas para la vida cotidiana 14% y transmitir conocimientos actualizados y relevantes 9%. Llama la atención la poca importancia que tiene formar estudiantes creativos y con espíritu crítico (ver gráfico 4).

Gráfico 4. Prácticas fundamentales en la labor docente



Entre las prácticas docentes menos frecuentes entre los docentes del Distrito, según puede inferirse, están: formar estudiantes autónomos y buenos ciudadanos (Londoño et. al, 2011), estimular a los estudiantes más capaces y promover el diálogo cultural de los estudiantes o formar para que los estudiantes sean felices.

#### c. Ámbitos de aprendizaje

Finalmente, se presentan los ámbitos de aprendizaje donde, según los docentes, los estudiantes aprenden sobre aspectos centrales de la vida contemporánea como ser buenos ciudadanos, dialogar entre ellos, ser autónomos, desarrollar hábitos de autodisciplina, orientar sus deseos y desarrollar los conocimientos necesarios para vivir en el mundo contemporáneo. Entre los ámbitos considerados se encuentran la escuela, la familia, los espacios de interacción con pares, los medios de comunicación e Internet.

Se encontró que los docentes aún tienen percepciones bastante clásicas sobre este tema, tal y como lo evidenciaron Londoño y otros (Londoño et. al, 2011). En relación con los seis aspectos indagados, la mayoría considera que los estudiantes aprenden más en la escuela y en la familia que en cualquier otro ámbito (ver tabla 4). También permanece la incertidumbre sobre dónde están aprendiendo más los estudiantes, la cual se refleja en el porcentaje de docentes que no respondieron, el cual es particularmente alto en relación con orientar sus deseos (7.5%) y desarrollar conocimientos para vivir en el mundo contemporáneo (7.4%)<sup>3</sup>.

<sup>3</sup> La información presentada ha sido tomada y adaptada del informe final del estudio “Caracterización del perfil socio-demográfico, académico y profesional de los docentes del decreto 1278 del 2002 de Bogotá” desarrollado en el marco del contrato interadministrativo No. 71 de 2015 entre el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP y el Centro de Estudios Sociales de la Universidad Nacional de Colombia, Investigadores principales Carlo Tognato y Eliana Sanandres.



Tabla 4. Ámbitos de aprendizaje

	Ser buenos ciudadanos	Dialogar entre ellos	Cómo ser autónomos	Desarrollar hábitos de autodisciplina	Orientar sus deseos	Desarrollar conocimientos para el mundo contemporáneo
<b>Escuela</b>	42.5%	33.1%	47.6%	41.6%	29.5%	62%
<b>Familia</b>	46%	30.2%	37.1%	47.1%	40%	7%
<b>Pares</b>	2.7%	26.6%	5%	2.8%	8.1%	4.3%
<b>Internet</b>	0.4%	3.7%	3.2%	1.7%	6%	12.1%
<b>Medios de comunicación</b>	2.4%	1%	0.7%	0.4%	8.9%	7.3%
<b>NS/NR</b>	6%	5.4%	6.4%	6.4%	7.5%	7.4%
<b>Total</b>	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Tognato, C. & Sanandres, E. (2015).

De esta manera, se presenta una aproximación al perfil sociodemográfico, académico y profesional de los docentes pertenecientes al nuevo estatuto. Es importante resaltar que este estudio reviste una gran importancia. En primer lugar, es coherente que se continúe con la actualización del perfil de los docentes de Bogotá, ya que el trabajo periódico en este sentido permitirá llevar un registro

más detallado no solo de la información sobre la caracterización de los docentes, sino sobre la evolución de ciertos temas vitales para la toma de decisiones. La caracterización realizada abre un espectro de conocimiento y permite establecer nuevos retos para que el IDEP continúe la labor que realiza con los docentes del Distrito Capital desde el componente de Cualificación Docente.

## Retos para el IDEP

**Emprender un viaje colectivo:** El estudio ha demostrado que es importante seguir fortaleciendo propuestas, proyectos y acciones en colectivo, para lograr influenciar el espacio educativo. La propuesta de emprender un viaje en colectivo, si bien puede ser una decisión de varios profesores, es también una alternativa que se brinda institucionalmente y que tal vez, resulte mucho más efectiva e integradora para gestionar cambios en la institución (Blandon, F. 2013). El reto se encuentra en continuar brindando espacios de cualificación para fortalecer el trabajo colectivo, el trabajo en red.

**Promover espacios para la lectura, la escritura y la sistematización:** Es necesario seguir trabajando en la producción de material textual, audiovisual o radiofónico que permita la divulgación del saber pedagógico. Los docentes saben que las experiencias que proponen en el salón de clase deben ser

compartidas frente a la comunidad académica, por ello los procesos sociales de leer y escribir adquieren total relevancia. (Blandon, F. et. al 2013). Sistematizar es “juntar los pasos dados en diferente dirección”, volver a lo recorrido, recoger lo sembrado, organizar, pensar sobre el pensar, en últimas volver la práctica cotidiana una práctica reflexiva (Shön, 1998). El reto planteado en este aspecto es seguir trabajando de la mano de los docentes en los procesos escriturales que permitan contar la propia práctica, ya que la escritura con su función epistémica posibilita la construcción de nuevas formas de conocimiento, de nuevas formas de decir y contar la propia experiencia y convertirla en objeto de análisis.

Para mayor información consultar este estudio en biblioteca virtual IDEP [www.idep.edu.co](http://www.idep.edu.co). Próximamente publicación de resultados.

## BIBLIOGRAFÍA

Alcaldía Mayor de Bogotá, SED. Plan Sectorial de Educación 2008- 2012. Educación de calidad para una Bogotá Positiva. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá.  
Blandón, F. (2011). Estudio Investigaciones e innovaciones. Bogotá: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP.  
Londoño, R., Sáenz Obregón, J., Lanziano, C., Castro, B., Ariza, V., & Aguirre,

M. (2011). Perfiles de los docentes del sector público de Bogotá. IDEP. 292p.  
Schön, Donald. (1998). El profesional reflexivo, cómo piensan los profesionales cuando actúan, Barcelona, Editorial Paidós. 320 p.  
Tognato, C. & Sanandres, E. (2015). Caracterización del perfil sociodemográfico, académico y profesional de los docentes del Decreto 1278 de 2002 de Bogotá. IDEP. 152p.