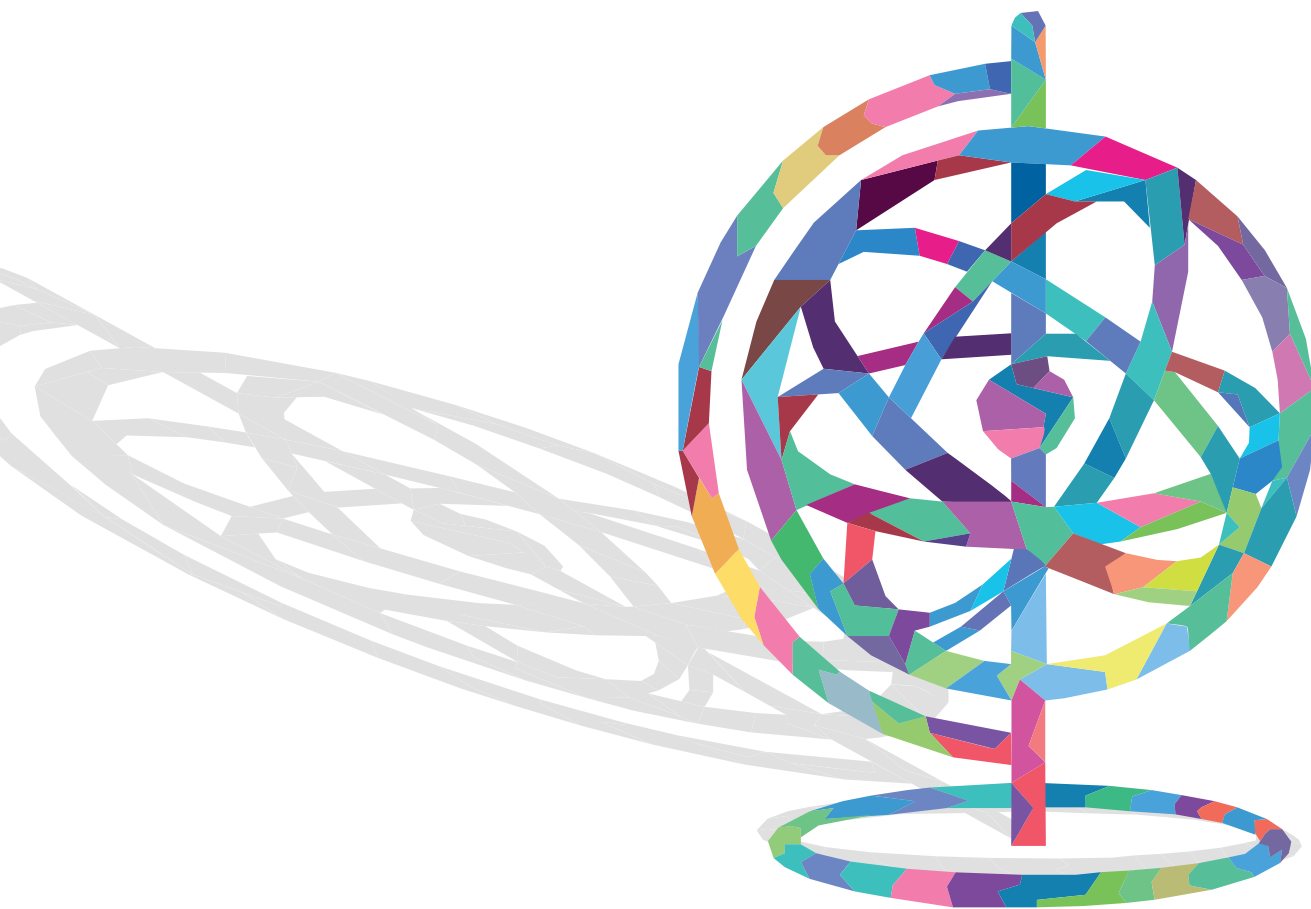




Premio a la Investigación e Innovación Educativa

Reconocimiento a la labor docente

Obras maestras de investigación e innovación

En muchas oportunidades las acciones en el aula no logran pasar de allí, por más excepcionales que sean. El Premio a la Investigación e Innovación Educativa reconoce a cada docente que se esfuerza por desarrollar proyectos enriquecedores para sus alumnos e instituciones.

Por: Johanna Milena Jiménez Posada

Profesional de Comunicación, Socialización y Divulgación / jjimenez@idep.edu.co

Hace nueve años la ciudad reconoce a sus maestros y maestras las decididas apuestas por transformar sus prácticas pedagógicas desde la investigación e innovación educativa. Más de mil propuestas han sido postuladas al Premio a la Investigación e Innovación Educativa de Bogotá en este lapso. En su novena versión, la de 2015, el arte y las ciencias se llevaron la gran mayoría de los 10 principales premios, y 20 experiencias adicionales fueron reconocidas.

El Premio, creado por el Acuerdo distrital 273 de 2007 del Concejo de Bogotá, reconoce y visibiliza la labor de los docentes en la perspectiva de mejorar la calidad de la educación.

En la versión 2015 se recibieron 237 propuestas, de las cuales fueron habilitadas 165 (109 en la modalidad de innovación y 56 en investigación). A continuación algunos testimonios de los protagonistas.

La creatividad docente se muestra en innovación

En la modalidad de innovación o experiencia pedagógica demostrativa, el primer puesto fue para la profesora Eva Margarita Posada del Colegio República Bolivariana de Venezuela, con el trabajo “Plantarte: experiencias pedagógicas entre yerbas, yerbateros y escuela”, un proyecto en el que la maestra vinculó a sus estudiantes con la plaza de mercado Samper Mendoza (única que funciona en la noche y está abierta generalmente hasta las 10 de la mañana), organizando visitas guiadas para que los jóvenes, niños y niñas aprendan de los campesinos que tienen allí sus puestos de venta y, además, se familiaricen con conceptos de la dinámica propia de la vida rural a través del arte.

El segundo puesto fue para el profesor Carlos Motta, con la propuesta “La orquesta, una alternativa para el desarrollo integral de los educandos en la Institución Educativa Distrital Guillermo León Valencia”. El tercer puesto lo ocupó Roxana Moreno del colegio Altamira Suroriental, con el trabajo “Proyecto comunicativo alta-visión”; la profesora Moreno describió el trabajo realizado de la siguiente manera: “nosotros trabajamos la radio y el video a

partir de los gustos, intereses y problemáticas de los estudiantes, para realizar piezas de comunicación que permitan realizar un proceso de reflexión con toda la comunidad educativa”.

El cuarto puesto fue para la profesora Dixie Gallo del Colegio Cundinamarca, con “Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias naturales en un colegio público de Bogotá con proyecto bilingüe”, que tiene el propósito de disminuir las tensiones que se generan en el colegio cuando se implementa el bilingüismo.

El profesor Alfredo Rojas, del Colegio Sierra Morena, obtuvo el quinto lugar, con su propuesta “Entre rimas y cantos, los estudiantes como sujetos activos de su propio aprendizaje”. Este proyecto consiste en el desarrollo de habilidades de diálogo y creación (con la toma de decisiones implícita), para complementar la confianza y seguridad de los estudiantes al poder manifestar sus propias ideas; se desarrolla en la clase de sociales viendo distintos temas, que culminan en creaciones y composición de canciones de rap o cuentos, trabajando las competencias de lectoescritura.



Docentes investigadores que transforman la educación

En la modalidad de investigación educativa, el primer puesto lo obtuvo la propuesta de “Heterotopías escolares”, del profesor Andrés Beltrán, para el Colegio Las Américas. El segundo lugar lo ocupó la profesora Dora Meza, del Colegio José Manuel Restrepo, con la propuesta “Intercambio en tandem por comunicación mediada por computador para el aprendizaje de inglés”.

La profesora Diana Díaz, del Colegio Cundinamarca, con su propuesta “Esta es la historia de Billy the bull” ocupó el tercer puesto; con este trabajo acerca de la relación del ser humano con los otros seres del planeta, especialmente con los animales, cuidando lo que la familia inculca desde el hogar para que se refleje en estas interacciones; “entenderlo es comenzar a transformar esas prácticas con los niños y comenzar a entendernos también nosotros como animales para empezar a tener una relaciones mucho más empáticas con ellos”, expresó la profesora Díaz.

El cuarto puesto, con el proyecto “Incidencia de las rutinas de pensamiento en el fortalecimiento de habilidades científicas: observar y preguntar en los estudiantes de ciclo II”, fue para las profesoras Yulieth Romero y Gloria Pulido del Colegio Rural José Celestino Mutis. Los profesores Gerardo Ruíz y Jhon Martínez del Colegio Ciudad de Bogotá, ocuparon el quinto puesto, con la propuesta “Análisis de las concepciones en el discurso de los alumnos sobre el desarrollo y crecimiento a partir de la experiencia *Drosophila Melanogaster*”.

Incentivos a la labor docente

Se premiaron diez propuestas: cinco en investigación educativa y cinco en innovación o experiencia pedagógica demostrativa, las cuales recibieron importantes estímulos económicos y fueron publicados por el IDEP.

Por tercera vez, la Secretaría de Educación del Distrito entregó reconocimientos especiales representados en premios adicionales a 20 propuestas más, 10 para la modalidad de investigación educativa y 10 en la modalidad de innovación o experiencia pedagógica demostrativa. Los reconocimientos adicionales estuvieron representados en la participación de los ganadores en un evento académico que se realizó en México.

Adicionalmente, el IDEP, la Secretaría de Educación del Distrito y la Universidad Nacional de Colombia, adelantaron un proceso de acompañamiento In Situ a 30 experiencias que no avanzaron a la etapa de finalistas, para fortalecer la experiencia pedagógica y el proceso de sistematización.

El IDEP agradece a los maestros y maestras que día a día contribuyen con su trabajo de investigación e innovación a la calidad de la educación en Bogotá. Ofrecemos nuestro apoyo constante y todos los espacios necesarios para impulsar y mejorar los temas relacionados con el magisterio y su labor.





El desarrollo de las capacidades docentes. Orientaciones pedagógicas para el diseño de políticas de desarrollo profesional docente

Este libro se propone en clave de la configuración del diseño del componente que se teje a partir de 5 capítulos tematizados sobre el sentido y la potencia de la condición docente y el interés institucional para construir acciones conjuntas que incidan, de manera sustancial, en la educación que se ofrece a niños, niñas y jóvenes de Bogotá y del país. El balance final de los aportes obtenidos, a través de la realización de 8 estudios, un diseño estratégico y 5 estrategias de cualificación docente, se sintetiza en la presente publicación que tiene como hilo conductor el interés por aportar orientaciones a las políticas públicas de formación docente y, de manera más específica, a la cualificación continua.



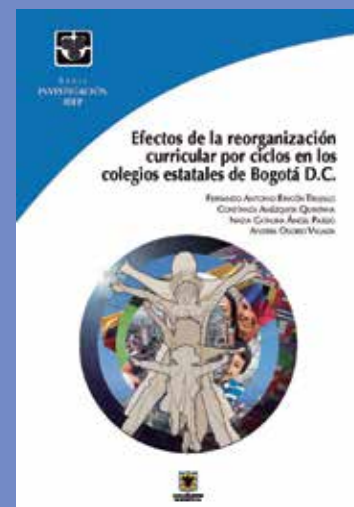
Acompañamiento in situ como estrategia de formación docente: en experiencias de inclusión y ruralidad

El texto pone de presente el valor de las alianzas interinstitucionales. A partir de la sistematización de experiencias se busca entender y explicar un acontecimiento académico: la historia de vida y la memoria para los procesos de formación a docentes. Así pues, ordena y reconstruye lo que ha sucedido en un proceso liderado por la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos) y el IDEP, que se convierte una alternativa de trabajo a imitar.



Desarrollo y aprendizaje en el ciclo inicial: Valoración y abordaje pedagógico. Una reflexión a partir de la experiencia

Esta publicación da cuenta del proceso de formación y acompañamiento desplegado por el IDEP en los últimos años con el fin de contribuir al mejoramiento de los procesos pedagógicos del ciclo inicial. Dada la incidencia de este periodo educativo, se desarrolló el estudio centrado en la valoración y el abordaje pedagógico de los procesos de aprendizaje y sus dificultades en el ciclo inicial, cuyos resultados se dan conocer en este libro. El proyecto vinculó a más de 4.400 personas, entre docentes, directivos docentes, orientadoras y estudiantes de 37 colegios distritales.



Efectos de la reorganización curricular por ciclos en los colegios estatales de Bogotá D.C.

La publicación hace parte de los resultados obtenidos por el IDEP, con el concurso de estudiantes, docentes, directivos, administrativos y familias de los colegios distritales, en cumplimiento de su misión de contribuir con información y conocimiento para la materialización del derecho a la educación y a la ejecución del Plan de Desarrollo de Bogotá. La investigación fue realizada tomando como centro y como sujeto concreto de realización de ese derecho a los estudiantes del sector público del Distrito Capital. Con esto, hoy se tiene más conocimiento sobre quiénes son, qué les agrada y qué sugieren cambiar en los colegios, qué tanta formación y estímulo reciben para acceder al conocimiento, para ser autónomos, solidarios, sociales y productivos



Maestros, maestras y derechos de la niñez

Se trata de una herramienta educativa transmedia, resultado del estudio Maestros, maestras y derechos de la niñez, que recoge producciones radiofónicas, iconográficas, audiovisuales y escritas elaboradas por profesores y estudiantes para evidenciar y socializar experiencias pedagógicas significativas que fueron sistematizadas, dando cuenta del saber producido en sus contextos escolares en torno al tema de los derechos de la

y del equipo IDEP-UNIMINUTO se compiló en un DVD, elaborado teniendo como referente el concepto de red, referido a lazos, vínculos y relaciones establecidas entre sujetos que tienen un objetivo o causa común. En esta ocasión los sujetos son los maestros, maestras y estudiantes y el propósito son los derechos de la niñez, de ahí el título que se le ha dado: Tejiendo derechos y compartiendo saberes.



Premio 2013 / Premio 2014

Estos dos libros sobre los Premios a la Investigación e Innovación Educativa y Pedagógica 2013 y 2014 recopilan los trabajos ganadores de las versiones VII y VIII versión. Maestros y maestras reconocidos en este galardón reseñan los procesos de innovación e investigación.