



Desarrollo del pensamiento y competencias lectoras

La educación para adultos es "una opción y una oportunidad que debemos aprovechar al máximo, ya que debido a las circunstancias particulares de nuestras vidas y a los múltiples intereses y compromisos a los que debemos responder, se convierte en una necesidad inaplazable para salir adelante. Además es una oportunidad para progresar y crecer como personas honestas y responsables que deseamos ser cada vez mejores en la vida". (Concepto colectivo construido en una clase de lectura y escritura, por el grupo 3^o, año lectivo 2001)

Por Redacción AULA URBANA

Uno de los logros del presente proyecto, realizado por la docente e investigadora Elsa Tovar Cortés¹ y apoyado por el IDEP, es poner de manifiesto un trabajo y una realidad que, en términos generales, pasa desapercibida ante nuestros ojos. Se trata de la realidad de la educación nocturna para adultos y la labor de los docentes que la hacen posible.

Si bien el objetivo principal de la investigación no es el mencionado anteriormente, salta a la vista esta temática por dos razones principales:

La primera de ellas tiene que ver con su "originalidad". No es un tema al que se le dedique mucho tiempo en los pocos programas radiales dedicados a la docencia o en las páginas de las revistas académicas, como tampoco pareciera ser un tema que los educadores consideren cuando diseñan o desarrollan sus trabajos de investigación.

La segunda y tal vez la más notoria razón tiene que ver con su concepción, cómo bien lo indica la autora en uno de los apartes del libro, la educación para jóvenes y adultos es concebida como un "proceso remedial

inmerso en el modelo sistematizador, lo cual equivale a decir que sus programas, sus métodos, sus estrategias, su forma de administración, sus interacciones, en general su currículo e incluso su personal administrativo y docente, en gran medida, no responde al perfil, motivaciones, intereses, expectativas y condiciones especiales del grupo al cual se dirige", es decir, como si se tratara de una educación de segunda categoría sin serlo; y es allí donde está su logro mayor pues nos hace ver y entender que, si bien se trata de un área de enseñanza poco estudiada y casi olvidada, sus particularidades (tipo de alumnado, diversidad, profesorado, contexto, etc.) la destacan como espacio donde tanto alumnos como profesorado pueden crecer como individuos, como sociedad, como fuente de conocimiento y transformación social, que

se mantiene, en últimas, de la esperanza del "querer ser alguien en la vida" de esos hombres y mujeres que cada noche acuden a recibir conocimientos.

Hacer investigación en este campo no sólo es una loable labor sino una necesidad sentida por la comunidad educativa (docentes, alumnos y administradores) que labora en las instituciones dedicadas a la enseñanza de la educación media en adultos y jóvenes, entre otras razones, porque ésta tiene características específicas propias, muy distintas a las de la educación básica primaria con las que parecieran querer equipararla.

De esta manera la investigación y resultados del proyecto denominado "Desarrollo del Pensamiento y Competencias Lectoras" se constituye co-

mo avance y punto de partida para que más maestros innovadores de las escuelas nocturnas decidan realizar y mostrar sus trabajos relacionados con esta área de la docencia.

Sobre el proyecto

La experiencia investigativa tuvo como fin estudiar y apoyar los procesos cognoscitivos y las competencias lectoras en los alumnos del horario nocturno del CED "Rodrigo de Bastidas", mediante el cual se dio importancia al entorno de los alumnos (sus espacios cotidianos) y al pensamiento habitual, indispensables en la evolución de los procesos mentales como se pudo comprobar en las prácticas realizadas. Con esto se espera integrar el conocimiento cotidiano, de la vida, propio del contexto donde nos movemos con el conocimiento escolar, como herramientas eficaces para la consecución de logros en desarrollo del pensamiento, operaciones mentales y competencias como la lectura.

Todo el estudiantado tuvo la oportunidad de participar, desde sus distintos niveles, en aspectos como la indagación sobre familia, demografía, socio-



La experiencia investigativa tuvo como fin estudiar y apoyar los procesos cognoscitivos y las competencias lectoras en los alumnos del horario nocturno del CED Rodrigo de Bastidas dando importancia al entorno de los alumnos (sus espacios cotidianos) y al pensamiento habitual, indispensables en la evolución de los procesos mentales como se pudo comprobar en las prácticas realizadas

logía, etc. a través de encuestas, pero para la aplicación del programa de potenciación y desarrollo del proceso de investigación se seleccionó el ciclo 4 o último, dictado a los alumnos de la educación para adultos, que corresponden a los grados octavo y noveno según lo establecido por el Ministerio de Educación.

La metodología utilizada destacó el análisis de tipo cualitativo, por su sentido práctico y porque busca la comprensión por intermedio de herramientas que generan datos descriptivos. De esta forma atañe más a lo personal, a las motivaciones, a la forma de encarar el mundo y a las creencias de los sujetos investigados, pero no se descartó el análisis cuantitativo con el cual se determinó el estado de las funciones cognitivas utilizadas: seguimiento de instrucciones, desarrollo conceptual, extensión del conocimiento, establecimiento de relaciones entre otras.

En materia teórica y con el fin de presentar el panorama más amplio posible fueron utilizados varios enfoques relacionados con el desarrollo cognoscitivo y la evolución del pensamiento. No obstante, se destacan como puntos de referencia las teorías de Vigotsky y Jean Piaget.

El tercer capítulo del libro pone de manifiesto la visión y problemáticas de la educación de adultos y jóvenes en América Latina, particularmente en Colombia, presenta, desde distintos puntos de vista, varios conceptos sobre el tema, incluidos los de los mismos alumnos actores y partícipes de la misma, da una mirada histórica sobre el tema y se establece una agenda de diez puntos fundamentales para el futuro de dichos aprendizajes.

Procesos cognoscitivos

En lo referente a los procesos cog-

La metodología utilizada destacó el análisis de tipo cualitativo, por su sentido práctico y porque busca la comprensión por intermedio de herramientas que generan datos descriptivos



noscitivos, (desarrollo del proyecto en sí), con el grupo de alumnos investigado se aplicaron instrumentos que pretendían auscultar la creación conceptual, clasificación, seguimiento de instrucciones, comprensión de textos, abstracción, entre otros, donde se utilizaron palabras y elementos conocidos por ellos, además de cuestionarios que indagaron sobre las relaciones familiares. Este último ejercicio arrojó como tendencia respuestas vivenciadas desde la cotidianidad de los individuos participantes. Con respecto al mismo tema, se hizo notorio cómo algunos participantes, de bajo rendimiento en comprensión textual, mostraron un mejor desempeño al trabajar con textos más acordes con su cotidianidad desde donde pudieron obtener elementos de juicio que les permiten observar lo que de otra manera no son capaces de ver.

Teniendo como base estos y otros fundamentos como resultado, la autora considera errónea la idea de seguir creando "espacios escolares con temas especiales para pensar" porque se piensa a toda hora y en todo lugar, "por lo tanto las instituciones deben valerse de esto para introducir hábitos y métodos de reflexión en su actividad diaria para enseñar y acostumbrar a pensar, siempre".

Competencias lectoras

En este aparte de la investigación se presentan las diversas visiones del concepto de competencia y algunas de sus principales clasificaciones (comunicativa, interpretativa, argumentativa, estética) fundamentándolas en el hecho de que son "pilares de la educación y de la vida". Teniendo como base lo anterior, la investigación quiso conocer el estado de los alumnos en la competencia lectora y la forma como se logra su comprensión. Para ello se analizó el desempeño de

los estudiantes al desarrollar ejercicios relacionados con la lectura y las actividades se centraron en textos señalados como resultado de trabajos de escritura hechos por el mismo grupo de alumnos.

El análisis de las respuestas obtenidas presenta, para algunos casos, niveles apenas aceptables en comprensión lectora y una mínima respuesta para tomar posiciones críticas y valorativas de los textos. Igualmente, se destacó el bajo interés y motivación para escribir en la cual se "hace patente una subcultura escolar donde escribir no es importante".

Sin embargo, no puede decirse que el problema sea particular de los Centros de Educación de Jóvenes y Adultos sino que ocurre, en general, en todo el sistema educativo colombiano.

A manera de conclusión

Vale la pena destacar que el proyecto realizado abre campo hacia diversas líneas de trabajo desde las cuales se puede investigar y abordar la educación para jóvenes y adultos. Pone de manifiesto algunas falencias en las

áreas del conocimiento tratadas pero a la vez obtiene hallazgos desde los cuales se pueden corregir los problemas y, fundamentalmente, deja en claro que este tipo de estudios presenta aspectos específicos que, a manera de recomendaciones, vale la pena mencionar. Entre otros, destacamos los siguientes:

- El hecho de que la "educación popular debe impulsar y valorar los materiales producidos por el colectivo como respuesta a sus necesidades concretas".
- Que el grupo de estudio (adultos y jóvenes) tiene necesidades propias de aprendizaje como las referidas a su mundo familiar y las relativas a los requerimientos del ámbito laboral del cual hacen parte.



¹ Proyecto IDEP. Convocatoria 03 de 2000. Contrato 077. Fomento a la Investigación

La "educación popular debe impulsar y valorar los materiales producidos por el colectivo como respuesta a sus necesidades concretas"