

Aula Urbana

113

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP / Magazin Aula Urbana - ISSN: 0123-4242 - Edición N° 113 / 2019



Experiencias de investigación e innovación, semilleros escolares y apuestas de política educativa



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS

EDUCACIÓN

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP)

Publicación del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP / Magazín Aula Urbana
ISSN: 0123-4242 - Edición N°. 113 / 2019

Experiencias de investigación e innovación, semilleros escolares y apuestas de política educativa.

Directora

Claudia Lucía Sáenz Blanco

Subdirectora Académica

Juliana Gutiérrez Solano

Asesores Dirección

Martha Ligia Cuevas Mendoza
Miguel Mauricio Bernal Escobar
Edwin Ferley Ortiz Morales

Comité Académico

Claudia Lucía Sáenz Blanco
Juliana Gutiérrez Solano
Alexandra Díaz Najar
Andrea Josefina Bustamante
Carlos López Donato
Diana María Prada Romero
Edwin Ferley Ortiz Morales
Jorge Alberto Palacio Castañeda
Martha Ligia Cuevas Mendoza
Ruth Amanda Cortés Salcedo
Miguel Mauricio Bernal Escobar

Editora

Diana María Prada Romero

Diseño, diagramación y fotomontajes e iconografía

Andrea Sarmiento Bohórquez

Autores

Carlos López Donato, Jorge Alberto Palacio Castañeda, Lina María Vargas Álvarez, Amanda Cortés Salcedo, Paula Fuentes, Yenny Constanza Marentes Ochoa, Diana Constanza Torres Ortega, Anyie Paola Silva Páez, Narda Carolina Ascencio Peñaranda, Bladimir José Porto Gómez, Nilsa Alexandra Caicedo Ríos, Ana Brizet Ramírez-Cabanzo, Nixon Alirio Medina Talero, Marisol Roncancio López, Yomara Contreras Portilla, María Angélica Arévalo Salazar, Nury Marcela Cetina Ramos.

Fotografías

Paula Fuentes, Yenny Constanza Marentes Ochoa, Diana Constanza Torres Ortega, Anyie Paola Silva Páez, Bladimir José Porto Gómez, Nilsa Alexandra Caicedo Ríos, Yomara Contreras Portilla, María Angélica Arévalo Salazar, Nury Marcela Cetina Ramos.

Portada

Andrea Sarmiento

Impresión

Secretaría General - Imprenta Distrital
Tiraje: 3.000 ejemplares

Los conceptos, opiniones y material gráfico (ilustraciones y fotografías) de los artículos firmados son responsabilidad exclusiva de sus autores y no comprometen las políticas institucionales del IDEP. El Instituto agradece los artículos enviados y se reserva la decisión de publicarlos, de editar, adaptar a lenguaje periodístico y de realizar las correcciones de estilo pertinentes. Así mismo, solo publica artículos de los cuales los autores han certificado su autoría y además han adjuntado consentimientos informados para uso del material gráfico que contiene cada uno. Los colaboradores pueden remitirse a idep@idep.edu.co. Se autoriza la reproducción de los textos citando la fuente; agradecemos el envío de una copia de la publicación en la que se realice.

Correspondencia

Magazín Aula Urbana, IDEP
Avenida Calle 26 N°. 69D – 91 torre 2
oficina 806 / PBX 263 0603
Bogotá D.C. Colombia

Editorial

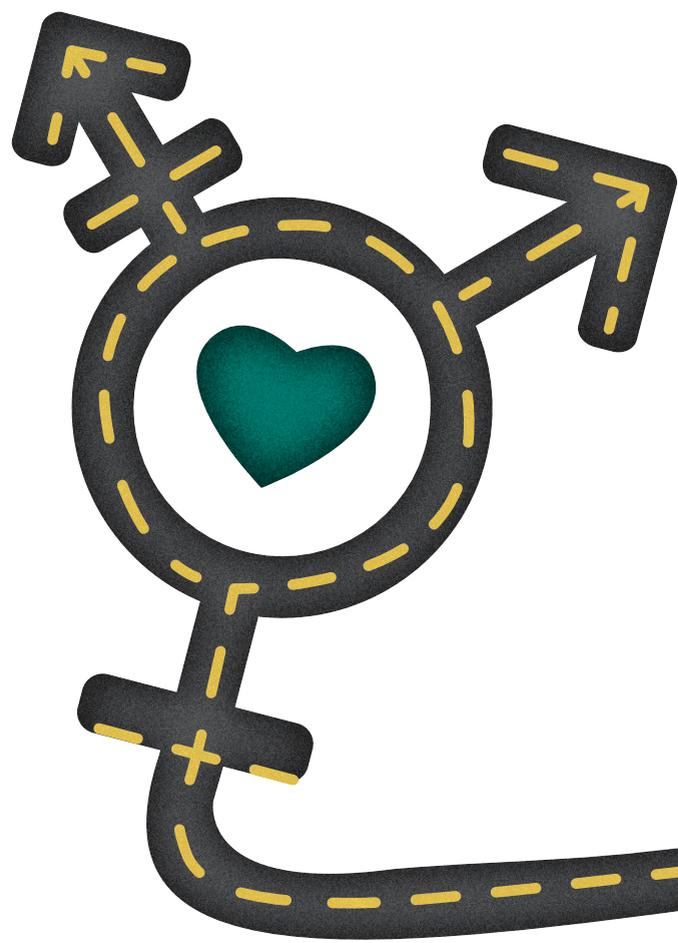
El número 113 del Magazín Aula Urbana reseña los trabajos presentados por los finalistas del Premio a la Investigación e Innovación Educativa 2018, así como los resultados alcanzados en proyectos del IDEP y la SED como el Sistema de Seguimiento a la Política Distrital en los Contextos Escolares, el estudio Abordaje integral de la maternidad y la paternidad en los contextos escolares, y el apoyo a semilleros escolares de investigación.

El artículo **“Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares: una aproximación al análisis comparado de los resultados 2017-2018”** presenta algunos de los hallazgos más significativos relacionados con la percepción que tienen de la política educativa distrital los diferentes actores que participan en la misma. Aplicado en el año 2017 con carácter de pilotaje en 60 colegios, y en 2018 en 50 colegios, el Sistema de Seguimiento a la Política Educativa Distrital en los contextos escolares (SISPED) recoge las voces de estudiantes, acudientes, maestros, directivos, Directores Locales de educación, profesionales de la Secretaría de Educación del Distrito y expertos externos. En total, se aplicaron 4.833 encuestas y se consultaron 369 actores educativos. El SISPED busca convertirse en una herramienta fundamental de consulta sobre la implementación de la política educativa, que invitamos a conocer en el sitio Web <http://sisped.idep.edu.co>

“Camino hacia la construcción de un programa socio educativo de educación para la sexualidad en Bogotá” describe el trabajo realizado durante tres años por el IDEP y la SED en el estudio Abordaje Integral de la maternidad y la paternidad en los contextos escolares. Durante el 2016, 2017 y 2018 se desarrolló una revisión documental de estudios, políticas públicas y lineamientos nacionales e internacionales en torno a la educación sexual, la construcción y validación de instrumentos de recolección de información, y el pilotaje y aplicación de dichos instrumentos, cuyos hallazgos se resumen en este artículo. A partir de la información recogida, que en el caso de la aplicación 2018 contó con la participación de 16.704 estudiantes, 1852 docentes y 357 directivos docentes y orientadores, el objetivo del estudio para el 2019 es construir con la comunidad educativa del Distrito un programa socioeducativo de educación para la sexualidad.

“Los semilleros escolares de investigación, una pasión hecha conocimiento” recoge una conversación realizada con los maestros Julián Torres, Sindy Carolina Bernal, María Betsabé Rueda, Laura Caminos, Rosa Rodríguez, Luz Adriana Bohada y Ana Brizet Ramírez, ganadores de la convocatoria para apoyo de semilleros escolares de investigación del IDEP y la SED. Inicialmente inspirados en la experiencia de las universidades, los semilleros escolares de investigación son una tendencia en aumento. En el artículo, las maestras y maestros invitados, cuentan sus motivaciones para conformar estos semilleros, sus logros y proyecciones. Implicando casi siempre dinámicas de trabajo por fuera de la jornada, en vacaciones o fines de semana, los semilleros de investigación escolares son una muestra de la pasión de maestras y maestros del Distrito.

Finalmente, este número del Magazín Aula Urbana reseña las **experiencias ganadoras del Premio a la Investigación e Innovación Educativa 2018**. Entre las 112 propuestas inscritas, 51 en la modalidad de investigación y 81 en innovación, las 10 propuestas ganadoras involucran proyectos urbanos y rurales, reconocimiento de saberes ancestrales y prácticas de participación ciudadana. De igual manera, es importante destacar la diversidad de problemáticas que generan proyectos transversales a favor de la sana convivencia, el adecuado uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, y el cuidado del medio ambiente. 



Camino hacia la construcción de un programa socio educativo de educación para la sexualidad en Bogotá

Por: Carlos López Donato
clopezd@idep.edu.co

Luego de tres años de trabajo conjunto, adelantado entre 2016 y 2018, la Secretaría de Educación del Distrito, SED, y el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, apuntan en 2019 a construir con docentes, orientadores, directivos docentes y comunidad académica en general, un programa socio educativo de educación para la sexualidad, que coadyuve con el Programa Distrital de Prevención de la Maternidad y la Paternidad Tempranas desde los contextos escolares del Distrito, y que a su vez contribuya al fortalecimiento de los proyectos de educación para la sexualidad existentes en las IED.

Cada año, el proyecto ha arrojado importantes resultados que, al sumarse a las diferentes etapas, hoy permite a las entidades consolidar una base documental robusta de datos cuantitativos y cualitativos; información teórica y conceptual relevante y destacada; y aprendizajes y conocimientos, distritales e institucionales, en torno a un tema que retoma con interés el fortalecimiento de los proyectos de educación para la sexualidad.

El estudio deja para su primera fase adelantada en 2016, la revisión y análisis documental de 172 estudios, políticas públicas y lineamientos nacionales e internacionales en torno a la educación sexual o para la sexualidad, buscando identificar la trazabilidad en la formulación de programas, estructuración de contenidos temáticos, influencias en los tipos de abordajes, intencionalidades, cumplimiento de objetivos y metas de los sectores, y desarrollos de experiencias. Esta última indagación se complementó con el desarrollo de un encuentro de experiencias y prácticas pedagógicas con docentes de 45 instituciones educativas de Bogotá.

Durante la segunda fase del estudio, adelantada en 2017, se diseñaron los instrumentos de recolección de información que permitieron medir el fenómeno de la maternidad y la paternidad en los contextos escolares, y contar con información estadística de los sectores distritales de salud, educación y elementos resultantes de la fase I, como referentes para la construcción y propuesta de recolección



▲ Gráfico 1. Trazabilidad del proceso investigativo.

de información de indicadores cuantitativos, y de encuestas, entrevistas, grupos focales y seguimiento a proyectos de educación para la sexualidad en lo respectivo al diseño de indicadores e instrumentos de tipo cualitativo. En este año se llevó a cabo una primera validación con actores de la comunidad educativa como docentes, directivas docentes, orientadoras y orientadores, estudiantes y madres y padres de familia y miembros de la Mesa de Enlaces Técnicos y Directivos del Programa Distrital de Prevención de la Maternidad y la Paternidad Tempranas.

Propuestos los indicadores e instrumentos cualitativos y cuantitativos, durante el primer semestre

de 2018 se complementó su validación y revisión con expertos en el tema desde los sectores de educación, la comunidad académica, grupos sociales, sectores públicos distritales y directivos de la SED e integrantes de la Mesa de Enlaces Directivos del Programa Distrital de Prevención de la Maternidad y la Paternidad Tempranas. Con la participación de 21 instituciones educativas distritales (IED), de 12 localidades, se lograron diligenciar, a través de herramientas electrónicas, 3.523 encuestas a estudiantes y 459 encuestas a docentes y directivos docentes, además de pilotear en 2 instituciones educativas los instrumentos cualitativos.

Una vez definida como población objetivo los estudiantes, docentes, rectores y rectoras, y orientadores y orientadoras escolares de las instituciones educativas distritales y en administración del servicio educativo de las 20 localidades de Bogotá, se precisó la muestra de estudiantes de la siguiente manera: Grupo 1: grados 4º y 5º; Grupo 2: grados 6º, 7º y 8º; y Grupo 3: 9º, 10º y 11º, al igual que docentes, directivos docentes y orientadores pertenecientes a IED con proyectos educativos de educación para la sexualidad. Estos últimos, además de participar en el diligenciamiento de instrumentos cuantitativos, apoyaron la aplicación virtual de los mismos en sus colegios. El resultado fue la participación de 16.704 estudiantes, 1.852 docentes, y 357 directivos docentes y orientadores de 104 IED, y un total de 29 aplicaciones de los instrumentos cualitativos en 9 IED (Bernal, Lopera, Quintana & Rincón, 2018).

Principios de soporte teórico y conceptual

Con el fin de acercar el estudio a las realidades cotidianas que componen las dinámicas escolares en torno a los temas abordados, el estudio tuvo como principios para soportar el trabajo teórico y conceptual, los siguientes: pensar en y desde la escuela, reconocimiento de experiencias y diálogo de saberes, abordaje integral del embarazo, la maternidad y la paternidad en el contexto, y deconstruir y construir categorías y enfoques adecuados para su abordaje en contexto.

Sobre los resultados

A continuación, se presenta un resumen de los hallazgos identificados en los contextos escolares distritales, en los ejes de Planeación Escolar y Capacidad de agencia y empoderamiento (Bernal, Lopera, Quintana & Rincón, 2018):

EJE 1: Planeación Escolar

- El 78% de las directivas y orientadores afirma que en sus colegios se desarrolla actualmente un programa o proyecto relacionado con la educación para la sexualidad, y el 90% indican que en sus instituciones se organizan actividades asociadas al tema. Adicionalmente, “se observó que los niveles de formación y capacitación en temas relacionados con educación para la sexualidad son relativamente bajos, especialmente entre docentes y



Eje 1 / Planeación escolar

- Creencias, valoraciones o juicios presentes en los discursos y prácticas de orientación y docentes, sobre género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad, cuidado y autocuidado, que se expresan a través del currículo oculto.
- Abordaje institucional de la educación para la sexualidad.
- Oferta de oportunidades institucionales en torno a los proyectos de educación para la sexualidad.
- Estrategias institucionales para la orientación a estudiantes en embarazo, maternidad o paternidad en el contexto escolar.

Eje 2 / Capacidad de agencia y empoderamiento

- Comportamientos ante situaciones asociadas a la sexualidad, el género, el embarazo, la maternidad y la paternidad de estudiantes.
- Prácticas de cuidado y autocuidado en relación con el género, la sexualidad, el embarazo, la paternidad y la maternidad.
- Conocimientos sobre género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad, cuidado y autocuidado.
- Significados personales sobre el género, sexualidad, embarazo, maternidad, paternidad, cuidado y autocuidado.
- Participación en las actividades y programas de educación para la sexualidad, el embarazo, maternidad y la paternidad en el contexto escolar.
- Actitudes ante situaciones asociadas a género, sexualidad, embarazo, maternidad y paternidad, y cuidado y autocuidado en el contexto escolar.

▲ Gráfico 2. Ejes articuladores e indicadores del estudio.

directivas. En cuanto a esto, mientras en los últimos dos años el 41% de los orientadores escolares ha recibido capacitación en temas relacionados con educación para la sexualidad, solo el 11% de los docentes y el 18% de directivas han participado en capacitaciones formales sobre este tema” (p. 52).

- Respecto a la planeación de actividades de educación para la sexualidad (EDS), cerca del 40% afirma que no planean estas actividades, sino que aprovechan las oportunidades que se presentan en la institución y en sus clases para abordar estos temas, mientras el 12% afirma que planea de manera individual las actividades de acuerdo con su plan de aula, y el 10% lo hace en conjunto con otros docentes (p. 80).
- “El 86% de los orientadores escolares afirman que en su institución se realizan actividades

de educación para la sexualidad en alianza con instituciones de salud pública y el 76% con la Secretaría Distrital de Salud.” (p. 85).

- La información sobre sexualidad no llega de forma clara y oportuna a las y los jóvenes, por temor de que, si los temas sobre sexualidad se tratan abiertamente en la escuela, se estén promoviendo prácticas, conductas, que conlleven a “experimentar” con la sexualidad.
- Las prácticas pedagógicas en algunos casos se sustentan en creencias arraigadas socioculturalmente, religiosas especialmente, que se manifiestan partir de las creencias personales tanto de directivos como de docentes.

EJE 2: CAPACIDAD DE AGENCIA Y EMPODERAMIENTO

- “Se encuentra en estudiantes de educación media y secundaria, que los métodos sobre los que tienen más información y, además, afirman saber usarlos son el condón (85%) y la pastilla de emergencia o del día después (72%). Adicionalmente, se evidencia que entre el 14% y 45% de los y las adolescentes afirman que tienen información sobre los diferentes métodos, pero no saben cómo usarlos” (p. 137).
- “En general hay poco reconocimiento o indagación en relación a los proyectos esperados o soñados por estudiantes, por el contrario, se parte de creencias sobre cómo debe ser ese proyecto (un proyecto ideal que se ubica en el imaginario docente o de quien orienta)” (p. 141).
- “Mientras para la comunidad educativa en general, el embarazo en contexto escolar representa un giro negativo para la realización de un

proyecto de vida, se encuentran casos en los que significa una transformación que, con el apoyo de la pareja y la familia, se puede percibir como positivo. Por ejemplo, la opción de vida de pareja se presenta como importante para la estudiante, principalmente porque se ve en ella una opción de autorrealización y de autocontrol sobre las decisiones propias" (p. 168).

- "Los y las estudiantes son conscientes de lo esencial del cuidado y el autocuidado, y lo relacionan con la posibilidad de quedar en embarazo. En ese sentido, piensan que es importante ser conscientes de las consecuencias, pero también de la responsabilidad sobre el cuerpo, sobre la capacidad de decidir sobre este, de quererse y respetarse, de que "el cuerpo es un templo" y hay que "saber a quién mostrárselo", de conocer a la pareja, de vivir la sexualidad con amor, de la autoconfianza y la autoestima, de la comunicación, especialmente con la familia, y de la autoconciencia. Esto implica, también, especialmente para las mujeres, partir de sentirse que no están solas" (p. 171).
- "Respecto a los comportamientos frente a la reproducción, si bien el 57% de los y las jóvenes de educación media afirma que desean tener hijos, el 71% considera que quisiera hacerlo entre los 20 y 29 años. Solamente el 2% desearía tenerlos entre los 14 y 19 años. Por otro lado, se observó que el 14% de las estudiantes que han tenido relaciones sexuales han tenido como consecuencia un embarazo, en tanto que en el caso de los hombres esto corresponde al 8%. Estos implican que 14 de cada 100 estudiantes mujeres que tienen relaciones sexuales, tienen como consecuencia un embarazo, mientras que en los hombres corresponde a 7 de cada 100" (p. 207).
- "Para obtener información sobre temas de sexualidad, la mayoría de los estudiantes afirman que consultan con su padre y madre, 56% en educación media y 57% secundaria. Para los estudiantes de educación media, luego de la madre, otros medios seleccionados fueron sus profesores y orientadores del colegio (23%) y Wikipedia (14%). Esta tendencia no persiste en los estudiantes de educación secundaria, para los cuales se incrementa la proporción que consulta información en Internet (25%) y con sus amigos o amigas (24%). Finalmente, en ambos casos, llama la atención que el 13% afirma que consultan información a través de personas famosas en YouTube" (p. 208).
- Se observó que "las razones más seleccionados por los y las estudiantes para justificar el no uso de métodos anticonceptivos son los motivos de salud (55%) y los efectos secundarios en el cuerpo (30%)" (p. 233).
- "Los resultados indican que la participación de los y las estudiantes en actividades de educación para la sexualidad crece a medida que avanza el ciclo escolar" (p. 263). En este sentido, se observa que, en los últimos 12 meses, el porcentaje de participación de estudiantes de primaria y media en este tipo de actividades fue de 26% y 36% respectivamente, mientras que el de estudiantes de educación secundaria de 43%." (p. 233)

Aspecto por indagar	Sub-aspecto
1. Proyecto de vida / sentido de vida	<ul style="list-style-type: none"> • Agencia y empoderamiento. • Aspiraciones /sueños /anhelos. • Proyección personal /perspectivas de futuro. • Sentido de realización persona.
2. Ética del cuidado y autocuidado	<ul style="list-style-type: none"> • Corresponsabilidad. • Afectividad/ expresión de los afectos / • Habilidades/capacidades/competencias • Socioemocionales. • Relaciones afectivas / vínculos afectivos – Relación. • Con el cuerpo / corporalidad • Agencia y empoderamiento.
3. Género	<ul style="list-style-type: none"> • Identidades de género. • /Masculinidades/Feminidades / expresión de género. • Roles. • Estereotipos. • Relaciones de género. • Violencia basada en género /Violencia sexual.
4. Diversidad/ Diferencia/ Interseccionalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad sexual. • Raza. • Clase. • Etnicidad Discapacidad. • Identidad de género /expresión de género.
5. Sexualidad/ Derechos Sexuales/ Ciudadanía sexual	<ul style="list-style-type: none"> • Afectividad. • Placer / erotismo / Deseo. • Relaciones sexuales /Vinculación erótico – afectiva. • ITS /VIH.
6. Reproducción/ Derechos reproductivos/ Ciudadanía Reproductiva	<ul style="list-style-type: none"> • Embarazo / situación de embarazo /Embarazo deseado /Embarazo no deseado. • IVE /Interrupción voluntaria del embarazo. • Anticoncepción /anticonceptivos. • Negociación / Límites. • Maternidades (elegidas, no elegidas). • Paternidades (elegidas, no elegidas).
7. Práctica docente/ Ejercicio de orientación	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos. • Enfoques predominantes. • Relación estudiante-docente / enseñante aprendiz. • Prácticas pedagógicas / Recursos pedagógicos • Mecanismos de participación. • Alianzas /construcción de alianzas/Articulación. • Oportunidades institucionales. • Formación / Actualización. • Uso de servicios, programas y oportunidades para • Docentes/orientadores y orientadoras. • Relación escuela –entorno.
8. Condiciones institucionales para el abordaje de la sexualidad, el embarazo la maternidad y la paternidad (institucional / directivas)	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo y PESCC / Servicios, programas y - • Proyectos asociados al PESCC • Mecanismos de seguimiento / Evaluación • Continuidad en acciones, estrategias y proyectos • Rutas/ protocolos de acción • Alianzas /construcción de alianzas/Articulación • Formación /Actualización • Oportunidades institucionales • Enfoques predominantes • Condiciones materiales. • Relación escuela –entorno.
9. Contexto/ caracterización	<ul style="list-style-type: none"> • Contexto socioeconómico, demográfico y cultural de estudiantes y docentes.

▲ Fuente: Tomada de (Bernal, 2018, pág. 60)

Referencia

Bernal, M., Lopera, C., Quintana, A., & Rincón, J. (2018). *Informe Técnico: Abordaje Integral de la Maternidad y la Paternidad en el Contexto Escolar. Línea de Base, en su etapa de aplicación operativa. Convenio SED-IDEP No. 488404 de 2018*. Bogotá: Secretaría de Educación del Distrito. Instituto Pedagógico para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico.

Fotografías. Archivo gráfico del proyecto.

Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares: una aproximación al análisis comparado de los resultados 2017-2018¹

Por: Lina María Vargas Álvarez ²
 llinamariavargas@gmail.com
 Jorge Alberto Palacio Castañeda ³
 jpalacio@idep.edu.co

La meta 383 del Plan de Desarrollo Distrital Bogotá Mejor para todos evidencia el compromiso del IDEP con entregar en el año 2020 un Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares ajustado e implementado, cuya funcionalidad no solo permita hacer seguimiento a la política del actual gobierno distrital desde los contextos escolares, sino también desde horizontes temporales más amplios. Esta será una herramienta fundamental de consulta para tener información de la política educativa, teniendo en cuenta distintas perspectivas, dentro de las que se encuentran:

- 1 Este texto ha sido elaborado con base en los documentos consolidados de la implementación del SISPED en 2017 (como pilotaje) por Martha Patricia Vives y 2018 como primera aplicación por Lina María Vargas; así mismo en el documento preliminar de análisis de resultados 2017-2018 elaborado por Juliana Gutiérrez (Subdirectora Académica) y Jorge Palacio, Profesional Especializado del IDEP.
- 2 Coordinadora académica del SISPED para su primera y segunda aplicación en 2018 y 2019.
- 3 Orientador y responsable institucional del SISPED.

(a) las de actores involucrados en el proceso educativo —docentes, directivos docentes, estudiantes, acudientes, servidores públicos, investigadores, expertos— (información recogida en los tres módulos del SISPED dedicados a la indagación de fuentes primarias);

(b) las expuestas en los programas y proyectos planteados tanto en el Plan Sectorial de Educación, que viabilizan los propósitos de la administración distrital, como en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (información propia del módulo de análisis documental de la producción de la SED y del MEN) y en los informes de gestión de los proyectos de inversión de la SED (con un módulo específico en el Sistema);

(c) las que brindan fuentes externas que, por el manejo de temas compartidos con el sector educativo, pueden aportar diálogos intersectoriales (cuyo módulo en el SISPED es el de análisis de fuentes externas); y

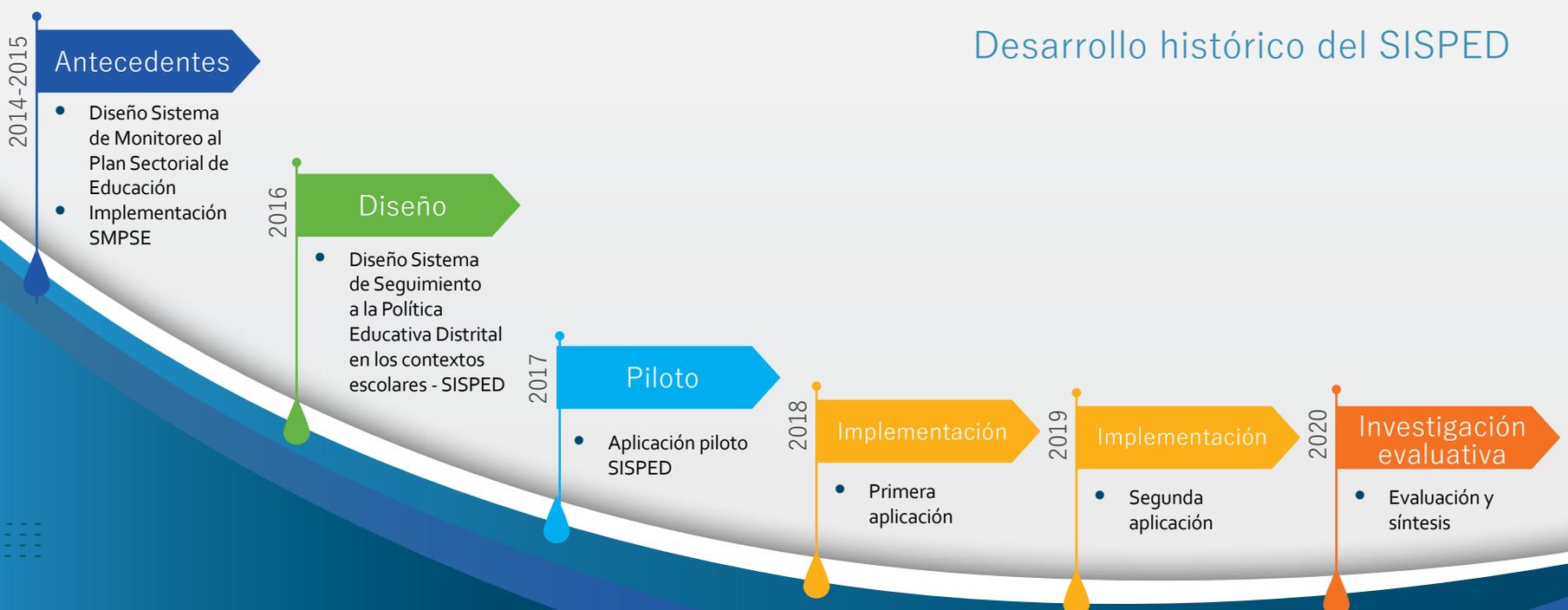
(d) la visión de expertos en educación y en otros temas sociales asociados, que aportan marcos más amplios de comprensión de la política pública,

tanto en el tiempo —visión diacrónica— como en el espacio —visión local/regional/global— (análisis propio del espacio del SISPED denominado Mesa de Lectura e Interpretación).

Si bien todas estas perspectivas son muy importantes, el énfasis principal del SISPED, como se resalta en su “apellido”, son las voces de los sujetos, recogidas, sistematizadas y analizadas en los módulos de indagación de fuentes primarias que, para la vigencia del Plan Sectorial de Educación 2016-2020. Hacia una ciudad educadora, son: el de análisis cualitativo de la línea Calidad educativa para todos, el de análisis cuantitativo de la misma línea, y el de análisis mixto de la línea Equipo por la educación para el reencuentro, la reconciliación y la paz. Así, cobran importancia las percepciones, opiniones, vivencias y experiencias de los actores que son beneficiarios y mediadores de las acciones de política educativa; así como las dinámicas escolares asociadas al desarrollo de los saberes, disciplinas y ejes temáticos transversales que hacen parte de la vida escolar.

En este artículo exponemos algunos de los principales hallazgos encontrados en estas indagacio-

Desarrollo histórico del SISPED



nes durante los años 2017 y 2018. Aunque en 2017 la indagación tuvo carácter de pilotaje, se realizó con una muestra representativa de todas las instituciones educativas de la ciudad, y a través de instrumentos cuantitativos y cualitativos que, si bien fueron ajustados para la primera implementación oficial en 2018, brindan información que permiten enunciar algunas reiteraciones en los dos estudios que marcan tendencias, aunque no es presumible la detección de cambios significativos de año a año. Con su continuidad, el SISPED ofrecerá, con estos resultados y con los arrojados en la aplicación de este año 2019, una mirada bastante profunda de la manera como se viven ciertas acciones concretas de la política pública educativa distrital, en diferentes contextos y por diferentes actores.

En 2017 y en 2018 la muestra de colegios fue similar: 60 colegios en 2017 y 59 en 2018. Respecto al número de participantes en las diferentes técnicas de investigación tanto cualitativas como cuantitativas, en 2017 se contó con la participación de 1.073 estudiantes de educación inicial, básica primaria, básica secundaria y educación media, 1.073 acudientes y 903 maestros y directivos. En 2018, por su parte, participaron 691 docentes, 79 directivos docentes, 3.054 estudiantes y 1.037 acudientes, así como 49 miembros de la comunidad educativa, entre los cuales se incluyen Directores locales de educación, profesionales de la Secretaría de Educación del Distrito y expertos externos. Se aplicaron 4.833 encuestas y se consultaron 369 actores educativos.

Calidad Educativa para Todos en los contextos escolares

El fortalecimiento a la labor docente ha sido ampliamente indagado por el SISPED. En general, encontramos en las dos aplicaciones que los actores educativos le dan mucha importancia al reconocimiento al maestro, a la formación permanente y a la formación avanzada, que hacen parte de las acciones que desarrolla la SED. Es claro para los docentes que en esta administración las ofertas en formación han cambiado su énfasis en términos del desplazamiento del apoyo a la vinculación en programas de formación avanzada, al apoyo a procesos de formación que contribuyan a la actividad profesional del maestro en ejercicio ofertada a través de programas de formación permanente. Por ello, hay un reclamo por la disminución de ofertas para cursar programas de posgrado.

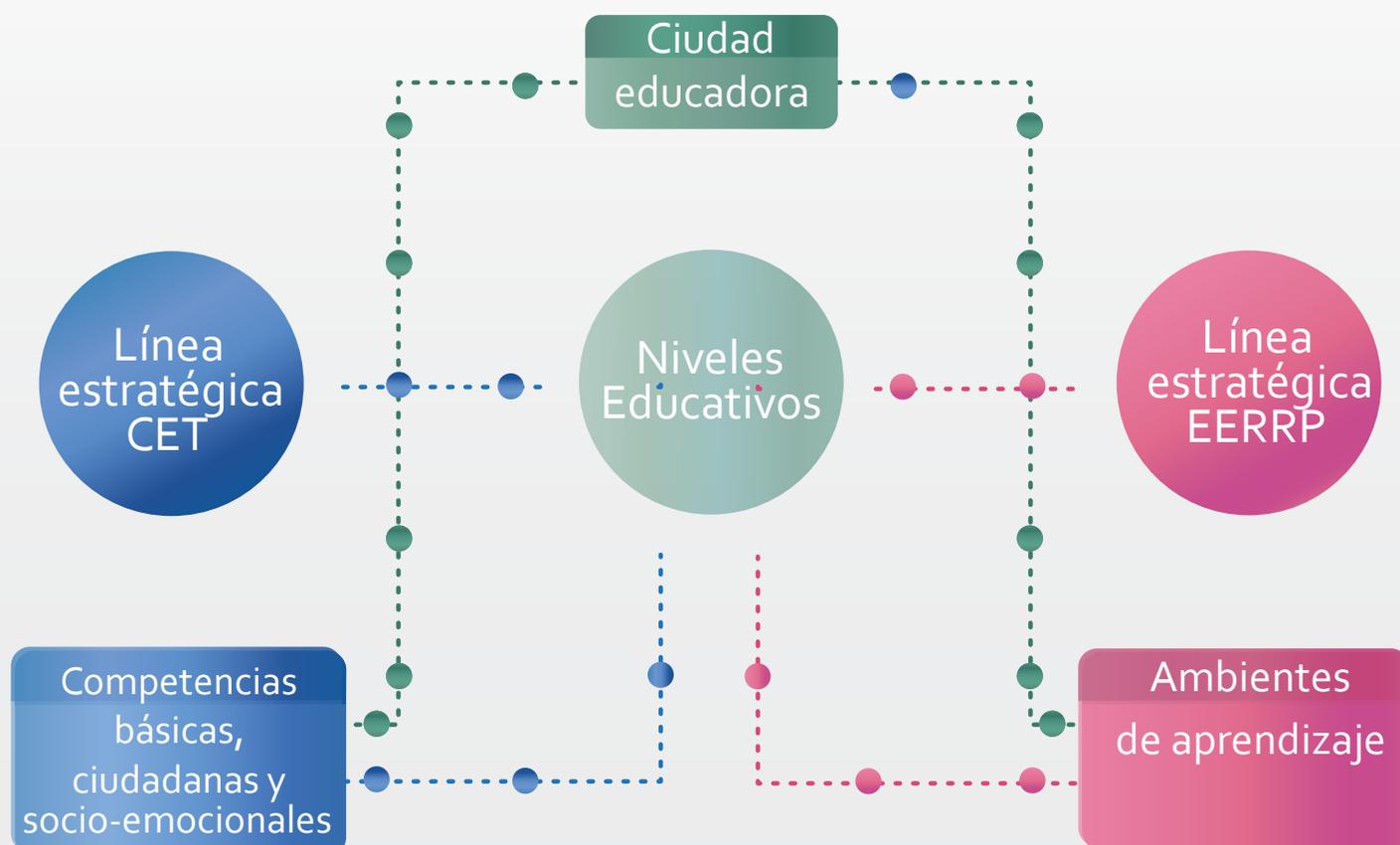
Además, se encuentra poca información y/o se tiene la percepción de que los procesos para acceder a formación avanzada y a premios son complicados. En 2017, por ejemplo, el 12.39% de docentes afirmaron que a pesar de existir información al respecto no está claro cómo acceder a los apoyos, el 23.90% concuerda en que no es fácil acceder a los apoyos y el 18.53% sostiene que no tiene información sobre el tema. En 2018, un poco menos de la mitad de los docentes manifiesta que no es fácil acceder (43.3%), un 22.7% manifiesta no saber cómo acceder y un 16.3% afirma que por su tipo

de vinculación no ha accedido a este programa de apoyo. Los maestros también plantean las dificultades en la realización de los cursos planteados en las diferentes ofertas, debido a los horarios establecidos en las universidades e institutos, a las dificultades para obtener los permisos correspondientes, y a las decisiones de los rectores que proponen a algunos maestros para el plan de formación y no a otros.

La oferta de formación permanente y de innovación pedagógica es reconocida más positivamente. Los maestros identifican este tema en la agenda pública, reconocen los premios, los centros de innovación, los foros locales y distritales de educación, el centro móvil de innovación y manifiestan que la innovación viene de adentro, desde la práctica de aula y no de afuera. Consideran importante compartir las experiencias de aula y manifiestan que les hacen falta ejercicios de escritura como formas de socialización de su experiencia educativa. En 2018 específicamente, los docentes resaltan la importancia que la SED le ha dado a programas que consultan las dimensiones personales del maestro y el desarrollo del ser, en complementariedad con el saber y el hacer.

En cuanto al fortalecimiento curricular se evidenció la distancia entre los informes de gestión de la SED y las vivencias expresadas por los actores educativos, pues en la acción planteada de la SED como acompañamiento para ajustes curriculares, los maestros lo perciben más como una visita, que igualmente valoran pero consideran insuficiente.

Plan Sectorial de Educación hacia una Ciudad Educadora 2016-2020



Estrategias como los Pares de acompañamiento Pedagógico (PAP), son reconocidas sólo por los directivos docentes, lo que puede implicar que algunas estrategias de la SED llegan a los rectores y los coordinadores sin que exista la certeza de que la información está llegando a los profesores; téngase en cuenta que, para 2018, el 78,3% de los maestros aseguró que no ha recibido acompañamiento de la Secretaría. Por otro lado, los resultados arrojan que de los saberes esenciales, planteados por la UNESCO y acogidos por la SED, el que menos se trabaja es el saber investigar. Como ejemplo, tenemos que los estudiantes de básica secundaria y educación media encuestados en 2017 manifestaron en un bajo 19,7% que el saber investigar es muy importante (siendo el saber con menos importancia en comparación a los demás), y los estudiantes de 9o en 2018 aseguran en un 41,3% que nunca y casi nunca tienen actividades escolares relacionadas con saber investigar.

En términos del manejo de la evaluación, es común encontrar usos diversos de la misma. Mientras las comunidades educativas cada vez son más conscientes de la importancia de utilizar estas herramientas para ajustar sus prácticas pedagógicas y el PEI, independiente de si cuentan o no con el acompañamiento de agentes externos, la mayoría de los maestros usan los resultados de las evaluaciones para ajustar e innovar los contenidos de sus clases y las instituciones utilizan esta misma información para ajustar el PEI y los Planes de Mejoramiento Institucional.

En materia de competencias, destacamos aquí la lecto-escritura. En términos generales la comunidad educativa reconoce la importancia y el valor que tiene el programa Leer es Volar, aunque la identificación del programa por este nombre aún no se da en 2018. Desde la indagación en 2017 es claro que la lecto-escritura es una competencia que siempre se trabaja en la cotidianidad escolar, no solo con la SED sino también con otras instituciones y programas. Gracias al acompañamiento de la SED, a la articulación con los procesos pedagógicos y curriculares, la dotación de bibliotecas y la pertinencia del programa con relación a las necesidades y los intereses de las IE, es una de las competencias más desarrolladas. No obstante, el uso de la biblioteca es un aspecto que se debe fortalecer, ya que apenas alrededor de la mitad de los maestros la usa.

Ahora bien, las vivencias y las experiencias en las comunidades educativas respecto a la jornada única o extendida dependen mucho de los sujetos. Mientras algunos la valoran positivamente, otros dicen que no hay condiciones para implementarla, pues no está dada la infraestructura y la logística adecuada, para atender a todos los estudiantes, aunque hay relatos en 2017 y 2018 en los que es claro que estos problemas se han ido solucionando con convenios interinstitucionales; en la última aplicación trascendió una valoración sobre los operadores externos, que apoyan a los colegios estén teniendo en cuenta las particularidades de

los colegios y los intereses de las comunidades. Además, en ambas aplicaciones encontramos que los estudiantes expresan su agrado con los profesores y las ofertas internas y externas a la institución educativa, además del gusto por permanecer más tiempo en el colegio. Los de educación media, en particular, valoran de manera importante las acciones que realizan las IED para ofrecer una oferta diversificada y una media integral en el marco de la jornada única, por ejemplo: los procesos de orientación vocacional, el proyecto de vida y las articulaciones institucionales. Todo ello manifiesta en cualquier caso una ganancia de aceptación mayor por esta jornada.

Por otra parte, el SISPED señala la importancia de la acción con enfoque diferencial a las poblaciones con discapacidad física y/o cognitiva, pero es evidente la disminución de la atención desde esta perspectiva a la población víctima del conflicto, en sus diferentes modalidades, que es claramente manifiesta en el PSE. Especialmente en 2018 emerge como una preocupación la presencia de estudiantes venezolanos, que plantean requerimientos especiales en su atención. Se resalta igualmente una tendencia importante a atender a los estudiantes sin discriminación alguna, lo cual es sentido y manifestado por todos los actores de la comunidad, incluyendo los acudientes.

Estructura y organización SISPED





Equipo por la Educación para el Reencuentro, la Reconciliación y la Paz en los contextos escolares

En la Línea EERRP se concluye que la convivencia, el clima escolar y la paz son temas que se trabajan en la cotidianidad escolar, desde el respeto por el cuerpo hasta la aceptación de las diferencias. En los estudiantes, la vivencia del respeto se da más desde los maestros que desde sus pares del colegio; sin embargo, en general, los estudiantes encuestados de todos los niveles consideran que son respetados siempre o casi siempre. Si bien no hay grandes diferencias según el sexo, sí hay algunas según la pertenencia étnica, lo cual debe ser revisado muy estrechamente desde la política pública.

El tema de la paz se desarrolla principalmente desde el área de ciencias sociales, lo que manifiesta la dificultad de su incorporación como componente transversal en el currículo, lo cual es una intención clara de la Cátedra de paz. A lo largo de 2017 y 2018, encontramos un variado espectro de implementaciones de esta cátedra en la práctica escolar de cada institución. En algunos colegios la Cátedra se desarrolla casi como una asignatura, o al menos como un apartado específico dentro de un área; en otros casos se evidencia una comprensión más amplia de la Cátedra, relacionada con la transversalización de sus contenidos en diferentes áreas o a través de la realización de proyectos institucionales. Un aspecto muy relevante sobre la Cátedra de paz es que uno de sus elementos importantes, relacionado con la paz en Colombia y el posconflicto, no parece suficientemente abordado en los colegios, al igual que el tema del acoso escolar, que debería estar más presente en estos escenarios. Por ejemplo, en la encuesta de 2018, un 37,6% de los niños de quinto de primaria dice que la paz en Colombia se trabaja mucho, y un 34,7% afirman que el tema del acoso escolar se trabaja mucho, siendo estos temas los menos trabajados con esa intensidad.

El trabajo sobre las competencias socioemocionales y ciudadanas es un ejercicio que parece muy consciente y deliberado en todos los colegios, aunque, así como la Cátedra de la paz, cada uno de los colegios ofrece alternativas diferentes para su abordaje. Se resalta la necesidad del fortalecimiento de las competencias socioemocionales de los maestros, puesto que son ellos quienes deben confrontar diariamente situaciones muy complejas que exigen no sólo una buena salud emocional, sino competencias socioemocionales concretas, así como herramientas para afrontar las dificultades que traen estas situaciones.

En cuanto al mejoramiento de los entornos escolares, se concluye que su implementación está centrada en hacer mejoras a la institución educativa y no se evidencia en la relación con la comunidad anexa al colegio, como alternativa para garantizar la seguridad en el entorno.

Por último, resaltamos que los manuales de convivencia se reconocen cada vez más como una guía para regular comportamientos y dirimir conflictos, más en unos niveles educativos que en otros. En 2018, los resultados de la encuesta arrojan datos muy interesantes, puesto que tanto los estudiantes como los maestros y coordinadores evidencian que la mayor utilidad del manual es para apropiarse de los deberes y derechos. En altos porcentajes, además del conocimiento de deberes y derechos, el manual ha servido para manejar conflictos entre estudiantes, no sólo desde la mediación del profesor, y para reconocer y respetar las diferencias en el colegio.

Cerramos con un importante avance del SISPED y una invitación. Se trata de la estrategia que permitirá acceder, a toda persona interesada, a la información que el SISPED ha recabado a lo largo de sus años de implementación: un micrositio que expone, de manera amena y desde diferentes entradas, los resultados de los análisis de los módulos del SISPED, los documentos de análisis de la política pública realizados por expertos de la Mesa de Lectura e Interpretación, hallazgos interesantes y otros documentos que son canal importante de la voz de los sujetos en los contextos escolares. 

Visite el SISPED en:
<http://sisped.idep.edu.co>

Pasos para inscribirse a la XIII versión



1. Consulte la información publicada en:
www.educacionbogota.edu.co
www.redacademica.edu.co
premio.idep.edu.co



Tenga en cuenta las fechas previstas en el cronograma

2. Lea atentamente la **Cartilla de Orientaciones**, donde encontrará la información más detallada para realizar su inscripción



3. Ingrese a premio.idep.edu.co/inscripciones/ y diligencie el formulario de inscripción



4. Prepare los siguientes documentos:
* Artículo de la investigación o innovación (15 páginas, tamaño carta, interlineado 1.5, letra Arial 12, formato PDF)
* Acta Consejo Académico y/o certificación del rector(a)
* Declaraciones expresas firmadas por la totalidad de los autores



5. Seleccione estratégicamente las evidencias de la investigación o innovación y/o experiencia pedagógica demostrativa, y si las tiene, anéxelas



6. Antes de iniciar tenga a la mano todos los datos personales, académicos y de la institución, de cada uno de los autores



7. Si requiere mayor información no dude en contactarnos:
premio@idep.edu.co
Tel: 263 06 03 Ext. 125 - 126
Tel: 324 1000 Ext. 2171 - 2172 - 2173 - 2179

Los semilleros escolares de investigación, una pasión hecha conocimiento

Por: Amanda Cortés Salcedo¹
rcortes@idep.edu.co
Paula Fuentes Baena²
comunicaciones@idep.edu.co

De manera casi anónima, y gracias al liderazgo y compromiso de maestras y maestros de Bogotá, se ha venido dando forma a una interesante iniciativa de innovación pedagógica que busca producir conocimiento desde el trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes y que muestra una tendencia que crece y se fortalece en los colegios oficiales de la ciudad: **los semilleros escolares de investigación**.

Las motivaciones que llevan a proponer la formación de un semillero de investigación; lo que sucede con docentes y estudiantes cuando se lanzan a esta aventura de investigar, y las propuestas y expectativas que tienen frente a la política desarrollada por parte de la SED y el IDEP para promover la investigación desde la escuela, son algunos de los temas que aborda este artículo. A continuación, presentamos un conversatorio con los docentes Julián Torres, líder del semillero *Investigar en la escuela*. La experiencia de TRV Research Group, del colegio Tomás Rueda Vargas; Sindy Carolina Bernal del semillero *INCLUTECEOH. Inclusión a través de la Tecnología*, del colegio Enrique Olaya Herrera; María Betsabé Rueda del semillero *GAIA* del colegio Luis Carlos Galán Sarmiento; Laura Caminos del semillero *Mirando al Cielo del Rodrigo Lara Bonilla*; la rectora Rosa Rodríguez y la docente Luz Adriana Bohada del semillero *Tomasinos Creativos e Innovadores*, del colegio Tomás Carrasquilla; y Ana Brizet Ramírez, quien lidera el semillero *Colombianistas* en el colegio República de Colombia³.

1 Docente - Investigadora. Profesional de la Subdirección Académica. Coordinadora, por parte del IDEP, de la actividad de acompañamiento y fortalecimiento de semilleros escolares de investigación y de Redes y colectivos de docentes.

2 Periodista del IDEP. Además, autora de fotografías de este artículo.

Amanda Cortés (AC): La tesis de maestría del profesor Édison Cárdenas del colegio San Andrés de los Altos, muestra que en Bogotá hay una tendencia en aumento a la creación de semilleros de investigación en la escuela. Inicialmente la hipótesis que trabajaba era que esta figura se importaba de la universidad, pero en el desarrollo de su investigación se va evidenciando que es una apropiación y producción de los propios docentes. A ustedes ¿qué los motivó a proponer la conformación de un semillero de investigación en su institución?

El semillero de la universidad versus el semillero de la escuela, es un tema totalmente distinto porque mientras en la universidad el estudiante ya viene con deseos de investigar por su formación, en el colegio el estudiante percibe ese deseo de investigar como una salida del lugar donde está. Hay un espíritu transformador ahí, señala Carlos Merchán, profesor de la Universidad Pedagógica y acompañante del semillero *Research Group*.

3 Con el objetivo de fortalecer las iniciativas de investigación e innovación de los docentes y directivos docentes del Distrito, la Secretaría de Educación del Distrito y el IDEP realizaron, en septiembre del 2018, la primera convocatoria para el apoyo y fomento de semilleros escolares de investigación de docentes y directivos docentes de Bogotá. Setenta y siete semilleros se presentaron y ocho fueron seleccionados para recibir este apoyo. Además de los que participaron de este conversatorio, están los semilleros Arracachas al poder que lidera el profesor Rafael Sarmiento del Colegio José Francisco Socarrás y *Robotic Strong* del profesor Carlos Caicedo del Colegio Gustavo Rojas Pinilla. Los ocho semilleros están ubicados en las localidades San Cristóbal, Rafael Uribe, Puente Aranda, Ciudad Bolívar, Barrios Unidos y Engativá respectivamente

Por su parte, la maestra María Betsabé piensa que “el maestro es un profesional que no puede dejar de estudiar porque su impronta es investigar”, y en ese orden de ideas, el tema de la investigación surge como una consciencia por el saber y la riqueza cultural que, en el ámbito de la escuela, se relaciona con la capacidad del maestro para transformarla. Desde esa perspectiva, afirma “nosotros con el pensamiento ambiental latinoamericano, desarrollamos en los años 90, grupos ecológicos. Ahora, a esos grupos se les llaman semilleros de investigación, lo que quiere decir que, desde esa época, nosotros hacíamos investigación y lectura de contexto con los estudiantes. Esos grupos ahora se conocen como semilleros y, desde ahí, tenemos la oportunidad de darle más forma y mayor profundidad a ese conocimiento que allí se genera”.

Según la profesora Ana Brizet, la puesta en práctica de proyectos como la media fortalecida y la consolidación por parte de la SED de la política de apoyo a los docentes para realizar estudios de maestría y doctorado, son otros factores que permitieron la generación de semilleros de investigación al interior de la escuela. Para ella, “La llegada de la media fortalecida entre los años 2016 y 2018, nos permite especializarnos en investigación. Entonces decimos: construyamos procesos investigativos para que nuestros pensamientos se focalicen en objetos de estudio, y empezamos a ver cómo existen también otras maneras de pensarnos la investigación. Nos alejamos de esas dinámicas simbólico capitalistas cognitivas que se centran en quién legitima si hacemos investigación o no, y además identificamos lo que nos diferencia y caracteriza como maestros investigadores, que se centra en la conformación de la cultura escolar, en qué tipo de proceso construimos y cómo, más que competir con los procesos de educación superior, fomentamos el espíritu científico e investigativo en niños, niñas y jóvenes”.

En la conversación se va haciendo evidente que los semilleros escolares tienen sus propias dinámicas, que están por fuera del currículo, aunque atienden a sus finalidades, desestructuran horarios pues por lo general se hacen en contrajornada, o como parte de jornada extendida. Los semilleros exigen unos tiempos no contemplados, en algunos casos como carga docente, e inclusive demandan ir en vacaciones o fines de semana si se trata, como el caso del semillero GAIA, de huertas. Además, recogen una discusión de la historia reciente de la educación sobre el sentido de la investigación desde el aula y la escuela, así como la figura del maestro investigador, tal como

“Nosotros con el pensamiento ambiental latinoamericano, desarrollamos en los años 90, grupos ecológicos. Ahora, a esos grupos se les llaman semilleros de investigación, lo que quiere decir que, desde esa época, nosotros hacíamos investigación y lectura de contexto con los estudiantes. Esos grupos ahora se conocen como semilleros y, desde ahí, tenemos la oportunidad de darle más forma y mayor profundidad a ese conocimiento que allí se genera”.

lo ratifica la rectora del colegio Tomás Carrasquilla, Rosa Adelina: “al hablar de semilleros y de redes de semilleros, no es que el colegio se quiera parecer a la universidad, sino que las mismas exigencias del quehacer del maestro, su pasión e interés, lo llevan a crear estos espacios”.

O como de manera elemental, pero esencial, la profesora Sindy describe la metáfora del semillero: “Lo que uno está haciendo con los estudiantes es sembrar, cultivar para que ellos crezcan en muchos sentidos porque no solo crece la parte del conocimiento, sino muchas más áreas. Porque algo es claro y es que mi semillero no sería semillero si no estuvieran esos niños y si ellos no estuvieran comprometidos y vinieran en contra jornada o los sábados”.

AC: ¿Cómo se experimenta el proceso de formación y/o autoformación de los docentes desde la experiencia con semilleros de investigación? Hablemos de lo que transforma en ustedes.

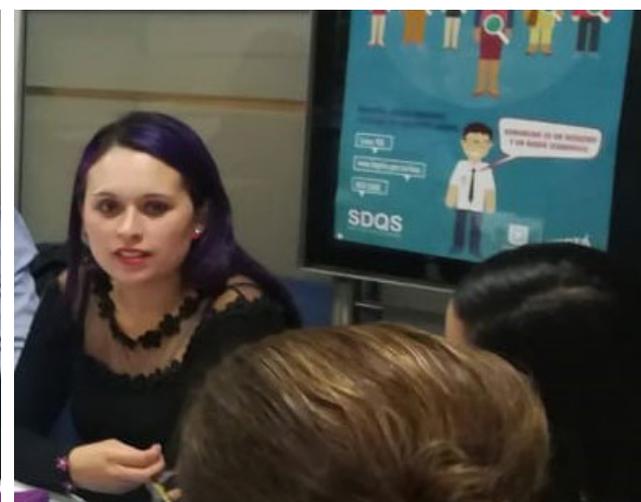
¡Es un asunto de vanidad!, dice el profesor Julián y por unos segundos se enmudece el grupo. Enseguida explica por qué: “Es la vanidad de poder verlo y hacerlo. Es una cuestión de entender que se puede transformar el mundo con lo que se hace. Entonces, hay momentos que uno como profesor no tiene plata, ni recursos y, con tal de verlo, lo hace de su bolsillo, porque uno enseña con el ejemplo. Lo hacemos porque podemos hacerlo, porque tenemos el poder de transformar y eso no tiene precio, no importa cuánto me cueste porque yo lo veo y transformo vidas. Y digo que es vanidad porque cuando uno entiende que es capaz de salir de las cuatro paredes, y dar clase magistral y convertir y transformar mundo y que se puede convertir en investigación, para mejorar su quehacer como docente, lo comienza a hacer por vanidad”.

Un orgullo que no es desmedido, una auto admiración que no es arrogancia, es más bien una cualidad que los maestros debieran cultivar para edificar la maltrecha imagen social que de ellos y de la educación pública se tiene. Investigar en la escuela configura al sujeto docente como un intelectual que reflexiona sobre su propia práctica y sobre la disciplina que la funda, esto es la pedagogía. Esto sin duda fortalece su identidad profesional y les empodera en su contexto.

Como lo expresa Ana Brizet: “Este proceso nos permite consolidarnos y constituirnos como profesionales reflexivos porque permanentemente pensamos nuestras prácticas para consolidar procesos de praxis. Entonces, no nos quedamos en el mero hacer, sino tenemos que estar haciéndonos, pensándonos y reflexionándonos. Sacamos la experiencia, de la experiencia misma, por eso yo no concibo mis procesos ni mis prácticas, ni la pedagogía sin el fundamento investigativo”.

Un ejercicio reflexivo que no es en solitario, que se proyecta en la relación con otros, en una clara intención formativa, pero de manera horizontal, entre pares, reconociendo que se aprende de los saberes y prácticas en colegaje, es lo que sin duda potencia la consolidación de comunidades de saber pedagógico.

Como comenta la profesora Sindy: “Todos estos espacios nos ayudan mucho como docentes, pero a la par de esto, y que, para mí, es importante, se encuentra la formación de docentes a docentes porque al enseñar nuestras experiencias, se potencian los proyectos. Por eso, también es importante hacer de los semilleros de investigación, proyectos institucionales para que, además de despertar en nuestros compañeros la pasión por la investigación, el proyecto se mantenga en el tiempo y no muera aunque el maestro se vaya de esa institución educativa”.





“En los semilleros se genera una horizontalidad en la figura de aprender, el maestro deja de ser el sabelotodo para ser compañero de trabajo con el que yo puedo dialogar sobre eso que él tampoco sabe. El maestro muestra un grado de humildad frente al conocimiento: yo conozco, pero también desconozco un montón como tú, vamos a aprender los dos. Eso hace más valiosos estos espacios”.

A estos profesores no les interesa, ni conciben, separar la pasión de su profesión. Es quizá, desde esta pasión que despierta la acción de investigar, lo que les lleva a desear traspasar las paredes del colegio para ir a otros lugares y compartir lo que han construido, lo que han indagado y lo que han encontrado, lo que no saben y lo que necesitan aprender, como dice la profesora Laura: “Nosotros hacemos academia de corazón porque hay algo que nos mueve, porque nos quedó chiquita el aula. Por eso los semilleros son valiosos porque son espacios donde aquellos a quienes les gusta algún tema, pueden llegar y desarrollar eso que realmente les gusta. Y no es solo los maestros, también los estudiantes encuentran allí un lugar para dar rienda suelta a eso que les apasiona”.

AC: ¿Qué tipo de conocimiento se produce al interior de un semillero escolar de investigación?, ¿qué impacto tiene en los aprendizajes de los estudiantes?

Para Carlos Alberto Merchán, “En los semilleros se genera una horizontalidad en la figura de aprender, el maestro deja de ser el sabelotodo para ser compañero de trabajo con el que yo puedo dialogar sobre eso que él tampoco sabe. El maestro muestra un grado de humildad frente al conocimiento: yo conozco, pero también desconozco un montón como tú, vamos a aprender los dos. Eso hace más valiosos estos espacios”.

Este docente universitario comprometido con la educación básica y secundaria, manifiesta que en su inserción en el semillero Research Group, el conocimiento generado en los semilleros de investigación “Es un saber particular frente a las prácticas de ahora y eso no aparece en una maestría o en un doctorado, entonces ese es un escenario que se debe mirar y atribuir en el sentido de que se persigue, desde ahí, la construcción de un saber pedagógico, de una práctica pedagógica re-configurada y unos procesos de autorreflexión particular que dan resultados.

Y es ahí donde debería figurar la auto sostenibilidad desde elementos de socialización, como artículos, cursos, publicaciones y desde escenarios de divulgación”.

Comprender la investigación como un ejercicio inherente a la profesión docente, potencia la producción de conocimiento al interior de los semilleros de investigación. Un conocimiento propio de esa relación enseñanza – aprendizaje, denominado conocimiento escolar que está en medio del conocimiento científico y el cotidiano, y que desarrolla habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes. A propósito de esto, para Luz Adriana “El niño es un investigador innato porque todo el tiempo está cuestionando. Entonces, los semilleros de investigación no solo despiertan esa curiosidad, sino que también apuntan a resolver un problema práctico y es allí cuando uno vuelve a esas teorías del aprendizaje”.

Esta generación de aprendizajes para Ana Brizet, revisten un gran valor porque desde allí se produce un tipo específico de conocimiento que tiene una serie de características que ella expone de manera sucinta y contundente, así:

“Hay muchas más formas de hacer investigación que el método científico, lo que produzcamos como conocimiento, nos debe enseñar a aprender a convivir y nos puede enseñar a ser mejores seres humanos.

Entonces creo que esa producción de conocimiento que tiene lugar a partir de esas producciones investigativas que promovemos en los estudiantes, tiene una característica fundamental: es un conocimiento situado porque parte de los contextos de vida de los estudiantes y de una problematización de la realidad que georeferencia esa producción investigativa.

Otra característica de este conocimiento es ser transversal e interdisciplinario, lo que potencia diferentes áreas del conocimiento como los procesos comunicativos, la lectura, la escritura, la oralidad, la comprensión, la argumentación, entre otros. Todo esto adquiere un sentido.

Entonces estos procesos de conocimiento se ponen al servicio de las capacidades y los saberes y habilidades de los estudiantes, se trata de llegarles al alma para que estén motivados y emocionados.”

“Nosotros hacemos academia de corazón porque hay algo que nos mueve, porque nos quedó chiquita el aula. Por eso los semilleros son valiosos porque son espacios donde aquellos a quienes les gusta algún tema, pueden llegar y desarrollar eso que realmente les gusta. Y no es solo los maestros, también los estudiantes encuentran allí un lugar para dar rienda suelta a eso que les apasiona”.

AC: ¿Cómo proyectar esta estrategia académica/pedagógica para fortalecer las prácticas investigativas desde la escuela?

Este interrogante para la maestra Sindy se responde desde la necesidad de hacerse visible en espacios académicos distritales, nacionales o internacionales. Para otros de los profesores el fortalecimiento de los semilleros debe generar procesos que una a todas las maestras y maestros que estén trabajando, en Bogotá, en estos espacios de experiencias pedagógicas innovadoras.

Así, lo afirma el profesor Julián, para quien esto “debe ser un trabajo que nos una, pero no en red porque el término de redes puede estar trillado. El punto es que si queremos ser fuertes debemos formarnos entre nosotros y hacer eventos porque es en estos espacios donde se generan procesos muy interesantes de retroalimentación. A esto también debemos sumar la publicación de libros porque son los que te ponen en los imaginarios de otros, también la generación de documentos de políticas públicas que direccionen los procesos y los mantengan en el tiempo”.

Por otro lado, el profesor Carlos destaca que la importancia de “Convertir los semilleros de investigación en política distrital para dar continuidad es clave. La escuela no puede pensarse solamente en el marco de las áreas de conocimiento ya preestablecidas porque muchas veces, estas formas de aprendizaje como las que se dan en los semilleros de investigación, son más potentes que las mismas

áreas. Se debe movilizar a otros maestros para que crezcan los semilleros porque los proyectos se acaban cuando el maestro se va, entonces si el proyecto no conmueve al interior del colegio, muere”.

Quizá a muchos lectores les quede la sensación de estar al frente de un grupo de profes demasiado soñadores. Lo cierto es que para las universidades y entidades como la Secretaría de Educación y el

IDEP, los desafíos para acompañar estas iniciativas no pueden estar por debajo de lo que al final de esta conversación —tan llena por demás de motivos para seguir cada uno en su empeño— uno de ellos dijera: “la tarea de nosotros como maestros es que los sueños de los niños se hagan realidad, para mí ese es el lema de hacer clase, si el niño lo puede soñar, yo debo ayudar a que lo logre”.

Publicaciones semilleros de investigación 2018



◀ **De la Ética Performada a las Arracachas al Poder**

El semillero Ética Performada - Arracachas al poder, del colegio José Francisco Socarrás IED, ha realizado investigaciones basadas en las artes con creaciones colectivas tales como "el mito de la caverna y las redes sociales" (2015), "demoliendo teles, noticiero performativo" (2016), "sueño luego existo" (ganador 3 puesto premio Filotube U Rosario (2017), "pienso luego me libero". Actualmente, produce noticieros de actualidad al estilo Youtuber.



◀ **Con-textos investigativos. Voces de los semilleros colombianistas**

Semilleros colombianistas, recoge los distintos grupos de investigación del Ciclo 5 de Educación Media del Colegio República de Colombia IED, que se han venido consolidando desde 2012. A la fecha más de 500 estudiantes han conformado los semilleros, quienes han participado en ConCausa 2030, en 2016 y 2018, Jóvenes Emprendedores UDCA, Geo-Olimpiadas en Investigación, Emisoras de radio, FILBO 2018, Festival de Cortometrajes SED 2018, ferias de emprendimiento de la Universidad de la Salle, en 2017.



◀ **Investigar en la escuela La experiencia de TRV Research Group**

Este semillero nace en el colegio Tomás Rueda Vargas IED, en 2014, con dos estudiantes. Actualmente, vincula a estudiantes de todos los grados dos horas a la semana. Gracias a su éxito fue la estrategia escogida por la institución para la implementación de jornada única. El semillero cuenta con cinco líneas de investigación, y ha realizado dos encuentros distritales de semilleros de investigación, participado en congresos, competencias, exposiciones, concursos, etc.

Estos libros fueron realizados en el marco de la primera convocatoria para el apoyo y fomento de semilleros escolares de investigación de docentes y directivos docentes del Distrito Capital, adelantada en 2018 por la Secretaría de Educación del Distrito, SED, y el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, en el marco del componente Innovación Educativa del Convenio 488404 de 2018.



Consulte en www.idep.edu.co



Por: Yenny Constanza Marentes Ochoa¹
ycmarentes@educacionbogota.edu.co
Diana Constanza Torres Ortega²
dctorres30@yahoo.es

Soy mejor persona, soy colombiano de paz

“Soy mejor persona, soy colombiano de paz” es una experiencia pedagógica innovadora adelantada en el colegio Santa Martha, de la localidad de Usme, ubicada al sur de Bogotá. La práctica se inició hace 18 años con el lema institucional “Formamos mejores personas”. Con el paso de los años se ha ido transformando, para consolidarse en el 2014 con el nombre “Soy mejor persona, soy colombiano de paz”. Su objetivo ha sido generar una cultura de paz en la comunidad educativa, implementando diversas estrategias pedagógicas.

El camino para formar mejores personas

El proyecto se fundamenta epistemológicamente en el enfoque crítico social, que resalta la importancia de involucrar a los grupos en la construcción y generación de su propio conocimiento y en la sistematización de su propia experiencia; así mismo, la metodología RAP (Reflexión-Acción-Participación) se convierte en la forma ideal de implementar estrategias y acciones que favorecen el clima escolar mediante una formación de cultura de paz, lo cual se ha logrado a través de actividades que cuentan con la participación de toda la comunidad educativa; en este sentido, se resaltan estrategias concretas como:

- La vinculación de proyectos transversales que respondan a las necesidades de la comunidad educativa.
- Las jornadas de paz y direcciones de curso: al iniciar cada jornada escolar se ofrece un espacio de cuarenta minutos para la formación humana.
- El empoderamiento y la participación de las familias: a través de un acercamiento y armonización permanente con la institución, acompañamiento en las aulas de clase, asistencia a escuela de padres y conversatorios con la estrategia “Café de la paz”.
- El reconocimiento del ser humano con sus emociones, sentimientos, deseos y frustraciones.
- Espacios virtuales: Aula sin muros, diseñada para integrar la formación ciudadana con la malla curricular; generando un ambiente de aprendizaje significativo.
- Escuela de padres, espacio destinado al acompañamiento familiar para fortalecer las habilidades socioemocionales.

1 Licenciada en Psicología y Pedagogía. Especialista en Educación y Orientación Familiar. Magíster en Psicología. Docente Orientadora del Colegio Santa Martha IED, Usme-Bogotá.

2 Licenciada en Educación Preescolar y Básica Primaria. Magíster en Educación de la Universidad Nacional de Colombia. Docente de Primaria del Colegio Santa Martha IED, Usme-Bogotá.



Reconociendo los frutos de formar mejores personas

La convivencia escolar se construye día a día. En este sentido, el Colegio Santa Martha busca fortalecer las acciones cotidianas entre docentes, directivos, estudiantes y padres de familia, mediante la práctica de valores como el respeto y la tolerancia, el diálogo continuo y la reflexión permanente sobre lo que se hace, lo que se dice y lo que se piensa; con ello en mente, es preciso citar las palabras del personero estudiantil:

El colegio forma sentido de pertenencia y ciudadanía de bien, genera capacidades de respeto, tolerancia, habilidades valiosas para otras áreas que tienen impacto con los estudiantes que forma, los egresados demuestran con buenos hechos que son o estudiaron en el Colegio Santa Martha (Cristian Paloma, 2017).

En los últimos años ha sido evidente un proceso de transformación cultural, ética y social en el colegio, que se ha dado a partir del reconocimiento y apropiación de las estrategias institucionales; la mayoría de los integrantes de la comunidad observa cambios significativos en su comportamiento, su forma de actuar y pensar. En el entorno cercano se vive una mejora en la calidad de vida y de aspiraciones de las nuevas generaciones, protagonizada por los estudiantes y su ánimo de ser “mejores personas”; los padres de familia también han participado en el proceso formativo, pues se busca que “sientan curiosidad, indaguen y adquieran los conocimientos necesarios para entender los procesos de aprendizaje de sus hijos” (SED, 2007, p. 86).

Una de las estrategias empleadas para cumplir dicho propósito es el “Café de la paz”, metodología que permite conversar sobre temas educativos en un ambiente tranquilo. Las conversaciones se

van uniendo entre ellas y construyendo a partir de lo hablado, de las opiniones expresadas en el grupo.

El objetivo es crear conocimiento, construir saberes sobre y “pensar juntos”; esto es evidente en las palabras de una madre que participa de la experiencia:

Cuando ingresó mi hija, sentí confianza y seguridad; siento que aquí protegen a los niños, les brindan afecto y me gusta el espacio que nos da a nosotros como papás para venir a compartir con ellos, a celebrar sus cumpleaños; me he involucrado mucho con las actividades del colegio y me gusta que nos den esos espacios para poderlo hacer, me siento como en casa. Me gusta que los valores sobresalgan en cada momento (Melissa Quesada).

Esta propuesta³, representada desde las voces de los actores de la educación: niños, niñas, jóvenes, maestros y padres de familia; invita a reflexionar y pensar de manera crítica la práctica pedagógica, para desarrollar el conocimiento y fomentar comunidades que generen indagaciones y transformaciones de su propia realidad. 🇨🇴

3 Ampliar información en http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/IDEP_El_Desafio_de_ir_juntos_Tomo_2.pdf. Artículo. “La escuela forma mejores personas. Una experiencia fundamentada en el pensamiento crítico”.

Referencias

SED. (2007). El campo de la comunicación, el arte y la expresión en el primer ciclo. *Orientaciones curriculares para el campo de la comunicación*. Bogotá: Alianza Global.



Legado indígena

Una práctica decolonial en la escuela

Por: Anyie Paola Silva Páez¹
anyiep82@hotmail.com

La localidad de Bosa se caracteriza por haber sido un poblado indígena muisca en tiempos de la conquista. A pesar de haber estado expuesto a la dominación, explotación y exterminio de los españoles, en la actualidad, en el barrio San Bernardino, aún se conservan representantes indígenas, quienes conforman el cabildo indígena Muisca, cuyo legado está expresado en tradiciones, costumbres de nuestros abuelos y, en especial, en los apellidos de muchos de los estudiantes del Colegio La Concepción.

Al momento de abordar en la escuela el tema de lo indígena se encuentra que, dentro de un currículo occidental de ciencias sociales, la importancia a éste es mínima. A ello se suma el gran desconocimiento y poca aceptación de los estudiantes frente a su ascendencia indígena.

Ante esta situación, en 2013 surge desde la clase de Historia el interés por generar procesos innovadores para recuperar esa historia olvidada y silenciada por la modernidad, como legado ancestral de muchas de las familias del colegio. Así, surge en el Colegio La Concepción IED de la localidad de Bosa el proyecto Legado indígena, como una alternativa decolonial para la recuperación del saber ancestral en la escuela.



¹ Licenciada en Ciencias Sociales, de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Magíster en Educación, de la Universidad Pedagógica Nacional. Actualmente, profesora y coordinadora del proyecto Legado Indígena en Colegio La Concepción IED, Bogotá, Colombia.

Legado indígena como práctica decolonial

Legado Indígena se desarrolla desde tres categorías de análisis: las relaciones consigo mismo, con el otro y con el entorno que lo rodea, y se presenta en seis momentos:

1. Diagnóstico y revisión del tema indígena en el currículo de ciencias sociales.
2. Conformación del grupo "Legado Indígena" y del programa "Los legados son los profes"
3. Acercamiento a los contenidos locales desde el trabajo de aula (curricularización e interdisciplinariedad).
4. La chagra ancestral: un espacio alternativo de aprendizaje.
5. Reconocimiento del territorio y de prácticas ancestrales.
6. Política pública juvenil, sostenibilidad y recursos.

Logros

El proyecto ha sido una experiencia significativa en la adquisición de sabidurías ancestrales, tanto de problemáticas indígenas como ambientales. Ha sensibilizado a la comunidad educativa sobre la necesidad del reconocimiento de la diferencia y cómo a partir de esta somos complemento mutuo.

Además, la iniciativa ha sembrado en la comunidad una necesidad de identidad, al conocer y apropiarse de la historia ancestral, sus costumbres, tradiciones y maneras de entender el mundo, llevándolos a comprender que hay otras formas de asumir la vida, el otro y la naturaleza desde otras sabidurías, llenando además vacíos de conocimiento frente a lo relacionado con el tema indígena. Así se ha complementado el currículo de historia.

Por otra parte, los estudiantes han adquirido conciencia frente a la vulgarización y resignificación que han sufrido conceptos ancestrales como parte del proceso de occidentalización de la cultura, cuestión que se evidencia en el manejo de conceptos como chocha, chacho, cuca, chaguala, guache, guaricha o apellidos como Chiguasque o Chicacausa, que antes eran sinónimo de burla, risa, ofensa o conflicto, pero que ahora dominan desde sus significados ancestrales, dándolos a conocer a sus demás compañeros, disminuyendo así los niveles de intolerancia e incentivando el reconocimiento y el respeto por aquellos compañeros que representan la cultura ancestral.

Así, ha impactado positivamente a los integrantes de la comunidad educativa; como ejemplo de ello, está el aumento en el interés de los estudiantes por asistir a los encuentros y participar de las actividades. Además, en los padres y abuelos de los estudiantes se puede apreciar que se sienten orgullosos del trabajo realizado por sus hijos, como lo demuestra Lady Gaitán Duarte, madre de una estudiante del proyecto, al afirmar "que el proyecto es una opción para que mis hijos ocupen el tiempo libre en algo productivo y no en la calle cogiendo malas mañas o perdiendo el tiempo, además permite el acercamiento familiar, pues es la primera vez que abuela y nieto comparten un tiempo tejiendo en croche", refiriéndose al tejido de las mochilas.

Para conocer más del proyecto, consultar:

"TSL 2017 Schools Sustainability Challenge" - La Concepción Public School - Bogotá, Colombia. Disponible en <https://youtu.be/Eg6NrdqgvoU>.

Silva, A. (2015) Legado Indígena. Recuperando Nuestra Cultura Ancestral. Una Propuesta Decolonial desde la Escuela. *Revela*, 3. Viena, Austria.

Silva, A. (2015). La Decolonialidad más allá del discurso. Un ejemplo desde la práctica en la escuela. *Revela*, 4. Viena, Austria.

Silva, A. (2014). "La interculturalidad más allá del Discurso. Disponible en <https://youtu.be/kil5YhyG-5sU>.

Incidencia de estrategias para el desarrollo de la competencia científica en estudiantes de secundaria

Por: Narda Carolina Ascencio Peñaranda¹
soyunatro@yahoo.es

En la enseñanza de las ciencias naturales es posible adoptar diversas posturas metodológicas y epistemológicas que pueden determinar la manera como el docente orienta sus prácticas educativas. Es probable que dichas posturas obedezcan al imaginario sobre ciencia y trabajo científico que posee el docente, a sus intenciones al elegir qué enseñar y cómo hacerlo, a los lineamientos curriculares y objetivos institucionales, entre otros.

Una de ellas es la postura constructivista, en la cual los aprendizajes se formulan como constructos elaborados por los sujetos a partir de sus propias experiencias y reflexiones y que resignifican los fenómenos o aspectos de la realidad estudiados.

En ese sentido, el Ministerio de Educación Nacional (2006), en los *Estándares básicos de competencias en ciencias sociales y ciencias naturales. La Formación en Ciencias ¡El Desafío!*, invita a considerar que el estudio de las ciencias debe dejar de ser el espacio en el que se acumulan datos en forma mecánica, para abrirse a la posibilidad de construir a través del diálogo nuevos significados (p. 98).

Del mismo modo, los autores sugieren que al enseñar ciencias se debe procurar que los estudiantes se aproximen progresivamente al conocimiento científico, fomentando en ellos una postura crítica que responda a un proceso de análisis y reflexión y proponen como una meta de enseñanza, favorecer el desarrollo del pensamiento científico, lo cual se traduce en propiciar el desarrollo de competencias científicas en el aula, más que como un requerimiento, como una necesidad de formación que responde al imaginario de ciudadano, como propone Hernández (2005) "requiere una formación básica en ciencias si aspira a comprender su entorno y a participar en las decisiones sociales" (p. 2), pudiendo de esta manera asumirse desde una posición crítica, capaz de argumentar fenómenos, tomar decisiones fundamentadas, trabajar en equipo, y de ese modo intervenir de forma asertiva y propositiva en la construcción de su propia realidad.

¹ Docente de ciencias naturales y educación ambiental del colegio Brasilia Usme IED de Bogotá. Licenciada en Biología de la Universidad Pedagógica Nacional y Magister en Pedagogía de la Universidad de La Sabana.

¿Cómo enseñar ciencias?

Investigando en el colegio Brasilia Usme

Estas y otras reflexiones motivaron la formulación de un proyecto de investigación en el marco del estudio de la Maestría en Pedagogía de la Universidad de La Sabana, que se llevó a cabo en el colegio Brasilia Usme con 23 estudiantes de grado séptimo de la jornada tarde, quienes fueron promovidos a grado octavo durante los años 2016 y 2017 y en los cuales se percibió a partir del análisis de evidencias de aula, resultados de pruebas internas y externas y observaciones de clase, que presentaban un nivel bajo en el desarrollo de la competencia Explicación de Fenómenos, situación que probablemente les privaría de herramientas de pensamiento adecuadas para resolver problemas, identificar características y variables de un fenómeno o proceso, entre otras.

En dicho proceso se pretendió responder a la pregunta por ¿Cómo inciden las estrategias de enseñanza para desarrollar la competencia científica Explicación de Fenómenos en estudiantes de grado séptimo articulando los estilos de aprendizaje?

Para ello se caracterizaron los estilos de aprendizaje de cada niño y teniendo en cuenta la metodología de Investigación – Acción (IA), se planearon y desarrollaron ciclos de reflexión – acción que permitieron identificar los movimientos de pensamiento que promueven dicha competencia, y a partir de la contrastación teórica fue posible plantear y desarrollar estrategias y rutinas de pensamiento que permitieran movilizarlas, articulándolas con los estilos de aprendizaje propios de los estudiantes.

A lo largo de la investigación se describió y analizó la transformación de los argumentos esbozados por los estudiantes a través del análisis de diarios de campo y matrices semánticas elaboradas a partir de las producciones escritas de los mismos.

Al identificar claramente las formas de pensamiento que se requiere movilizar, la elección de rutinas de pensamiento como estrategia de enseñanza permitió como lo afirman diversos autores, estructurar y movilizar el pensamiento para así fortalecer el desarrollo de la competencia científica Explicación de Fenómenos.

Así mismo, se confirma que como lo plantean Cabrera y Fariñas (2001), Correa Bautista, J. (2006) y otros, tener en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes para la planeación y ejecución de actividades en la clase, mejora su desempeño académico y el desarrollo de sus habilidades mentales.

Por último, al articular las estrategias de clase con la movilización del pensamiento y los estilos de aprendizaje se logró mejorar el nivel de desarrollo de la competencia Explicación de Fenómenos en los estudiantes, en la medida en que aparecieron argumentos más complejos en niños que al iniciar la investigación no los reportaban. 

Referencias

- Cabrera y Fariñas. (2005). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37/1.
- Correa Bautista, J. (2006). Identificación de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de fisiología del ejercicio de la Facultad de Rehabilitación y Desarrollo Humano. *Revista Ciencias de la Salud*, 4(Suppl. 1), 41-53. Recuperado de <https://goo.gl/gdzzue>
- Hernández, C. (2005). ¿Qué son las competencias científicas? Foro Educativo Nacional. Recuperado de <https://goo.gl/fH4UUB>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2006). *Estándares básicos de competencias en ciencias sociales y ciencias naturales*. Bogotá: MEN Recuperado de <https://goo.gl/T7WD3A>

La obra del Ave Fénix: de la fantasía a la realidad educativa

Por: Bladimir José Porto Gómez¹
bladimirporto@javeriana.edu.co
Nilsa Alexandra Caicedo Ríos²
aslinj@yahoo.com

El proyecto de innovación educativa “La obra del Ave Fénix”, que ocupó el tercer lugar en la décimo segunda versión del Premio a la investigación e innovación educativa, surge en el año 2015 como un proyecto de aula que buscaba disminuir los índices de repitencia y deserción escolar de los estudiantes a través del desarrollo de su inteligencia resiliente. Para tal fin, se tomó como punto de partida la reflexión y el análisis del contexto hasta el planteamiento de estrategias y el continuo seguimiento, así como la evaluación de las mismas. Como resultado, se logró que los estudiantes alcanzaran un desempeño académico y convivencial sobresaliente y se disminuyó el fracaso escolar.

En “La obra del Ave Fénix” la resiliencia cumple un papel fundamental, pues es a través de esta capacidad que los estudiantes pueden desarrollarse positivamente a pesar de las difíciles condiciones de vida (Arias, 2004) y surgir en cualquier tipo de contexto, como por ejemplo el lugar donde se llevó a cabo esta experiencia, el colegio Fabio Lozano Simone IED, ubicado en la localidad de Usme. El colegio presenta las problemáticas usuales: presencia de pandillas, consumo de drogas, violencia, inseguridad, condiciones de desplazamiento, desempleo y carencias económicas; las cuales conllevan a la desesperanza, a obtener bajos resultados académicos y, en la mayoría de casos, a la deserción escolar.

Para desarrollar la inteligencia resiliente Arias (2004) propone tres fases: la pasiva, la reflexiva y la propositiva que están acorde con los aspectos mencionados por Henderson (2006): “yo tengo”, “yo soy” y “yo puedo”. Es decir, en la primera fase se necesita fortalecer el “yo tengo” por medio del estudio y la aceptación del espacio biográfico; en la segunda fase, se trabaja el “yo soy” mediante actividades para subir el autoestima; y la tercera se enfoca en el “yo puedo” que implica el desarrollo de las habilidades de liderazgo para transformar la realidad social en la que viven.

Ruta de trabajo

El proyecto se desarrolló en cuatro etapas: la primera, consistió en un proceso de reflexión del docente con relación a la realidad del aula, en la cual los estudiantes deben afrontar y superar todos los problemas del contexto. En la segunda etapa se identificaron los problemas que debían ser intervenidos de manera prioritaria; en este caso: la repitencia, el fracaso escolar y la posible deserción. También las probables causas, la más sobresaliente, la falta de acompañamiento y compromiso de la familia con el proceso de aprendizaje de sus hijos.

La tercera etapa correspondió a la planeación e implementación de estrategias. Éstas se dividieron en dos grupos: el primero (celebraciones, actividades de integración, comités, salidas pedagógicas, bailes, obras de teatro, club de astronomía y proyectos) buscaba mejorar el clima del aula y garantizar la unión del grupo; el segundo, apuntaba a involucrar a la familia en el proceso de aprendizaje (cuaderno de padres, video de padres, portafolio y actividades con padres). La cuarta etapa fue el proceso continuo de seguimiento y evaluación del impacto de las estrategias del proyecto; en ella se definieron como indicadores de logro la disminución de los problemas convivenciales, la mejora en las calificaciones y el rendimiento académico, la mayor participación de la familia en el proceso, la trascendencia a nivel institucional y el aumento del porcentaje de aprobación del año escolar.

Aportes del proyecto

Durante los cuatro años de implementación del proyecto se desarrollaron algunas estrategias que permitieron el desarrollo de la inteligencia resiliente; lo cual dio como resultado mejores desempeños académicos y convivenciales, como lo manifiesta un estudiante: “Con el tiempo logramos ser un curso reconocido por la excelencia académica y convivencial, como un grupo unido”.

También, se disminuyó el índice de reprobación y deserción escolar, durante la ejecución del proyecto, en 2015 y 2016, se alcanzó el 100% de aprobación, y en 2017 esta cifra fue del 97%, muy significativa para el colegio, ya que nunca antes se había presentado este fenómeno en grados de básica secundaria, así como lo menciona un padre de familia:



Fotos

1. Actividad cultural.
2. Actividad final.
3. Artes.

“Mi hija tuvo un bajón de rendimiento hasta llegar a perder el año, pero ya el año pasado pasaron de ese bajón y, tengo entendido, otros de sus compañeros también tuvieron ese año el mismo fracaso y, posteriormente, al año siguiente, pasaron a ser los mejores del salón, los mejores del colegio”.

Además, se fortalecieron las capacidades de liderazgo y autonomía de los estudiantes, con la participación en diferentes eventos a nivel local y distrital, donde ellos demostraron que es posible superar las situaciones adversas y unirse como grupo para lograr grandes objetivos en sus proyectos de vida. 

Referencias

- Arias, C. (2004). *Un punto de vista sobre la resiliencia*. Obtenido desde <http://www.monografias.com/trabajos19/resiliencia/resiliencia.shtml>.
- Henderson, E. (2006). *La resiliencia en el mundo de hoy*. Barcelona: Gedisa.

¹ Magíster en Educación, de la Universidad Javeriana.

² Magíster en Didáctica del inglés, de la Universidad de La Sabana.

Investigando ¡Gestamos Cultura de Paz! TIC-TAC-TEP

Por Ana Brizet Ramírez-Cabanzo¹
anabrizet@gmail.com²

La experiencia “Investigando ¡Gestamos Cultura de Paz! TIC-TAC-TEP” es un proyecto originado en el escenario de la Educación Media en el Colegio República de Colombia de la localidad de Engativá (Bogotá), hacia el año 2012. Su finalidad pedagógica es consolidar una apuesta de escuela que genere en los estudiantes la corresponsabilidad ética y ciudadana tanto para analizar las realidades de país y de región, como para construir lazos más democráticos, dignos e incluyentes a través de la investigación formativa.

Haciendo zoom a los mundos vitales juveniles

Este proyecto inicia con el reconocimiento de algunas de las trayectorias vitales de las y los jóvenes de ciclo quinto en cuanto a intereses, dinámicas personales, familiares, barriales y escolares, diversos alfabetismos, saberes y experiencias tecnomedias. Así, el Seminario de Investigación en la Educación Media se va consolidando como un espacio para “aprender a investigar” desde las realidades cotidianas que habitan. Es la pregunta por el quién la que da norte al quehacer pedagógico y didáctico, y el efecto zoom permite empezar a leer sus contextos más próximos para ser interrogados desde las capacidades de transformación social (Ramírez-Cabanzo, 2018, 2019), como se ilustra a continuación²:

El “Encuentro con sus Historias de Vida” mostró como los videojuegos, el Manga Hentai, las redes sociales, la música, el cine, Wattpad y algunos Software libre, son parte de sus consumos culturales para entretenerse y/o para crear colectivamente productos comunicativos que circulan en espacios online-offline; asimismo, que participan en grupos artísticos, audiovisuales, deportivos, de campamentos juveniles, entre otros espacios culturales que potencian sus capacidades. Por otro lado, afloró la falta de confianza ante la posibilidad de construir paz en medio del conflicto armado, y una apatía generalizada ante las múltiples ecologías violentas que atraviesan los sexismos, la espectacularización de la guerra y las disímiles formas de discriminación, amenaza y/o exclusión social que en muchas ocasiones también reproducen.

Propósitos y rutas de problematización en la experiencia

A partir del encuentro con sus mundos vitales se logró evidenciar que así como la condición juvenil atraviesa situaciones de pobreza, estigma, proxenetismo, riesgo de suicidio, soledad, consumo de SPA, depresión, y múltiples vulnerabilidades, igualmente, están motivados a confrontar críticamente las situaciones que vivimos y a emprender procesos de cambio cultural y social. En consecuencia, sus relatos reclaman al maestro como interlocutor de su experiencia vital y por ende, nos trazamos estos objetivos:

- Consolidar procesos de investigación formativa escolar que potencien el pensamiento crítico y propositivo, a través de la lectura y escritura de las realidades más próximas de los estudiantes.
- Gestar Cultura de Paz desde la corresponsabilidad ética y social, para reconocernos en la diferencia, la creatividad, el respeto mutuo y el diálogo intercultural.
- Fortalecer los proyectos de vida de los y las estudiantes de la Educación Media, a partir de la apropiación de las tecnologías de la información como mediaciones críticas para la comunicación, el aprendizaje, el conocimiento, el empoderamiento y la participación.

Este camino nos interpela como maestros y nos reta a proponer escenarios como intelectuales de la pedagogía para pensar las violencias estructurales a la luz de circunstancias particulares para conocer, hacer, actuar y vivir en una actitud epistémica frente al conflicto armado y las distintas caras de la exclusión que sufren las comunidades indígenas, afrocolombianas, campesinas, juveniles, infantiles, LGBT, etc.

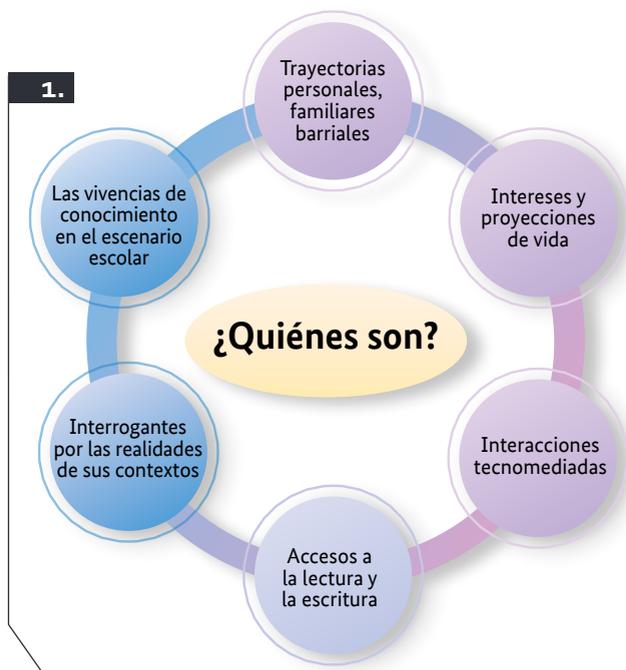
Hallazgos de largo aliento

Considero que investigar mi práctica como maestra, conlleva procesos de transformación de la cultura escolar. Destaco como se potencia el despliegue de las capacidades en las y los jóvenes en dinámicas del “poder decir, poder actuar, poder contar, poder ser imputable y poder ser promesa” al pensar críticamente las lógicas avasalladoras del mercado y los discursos hegemónicos de la política, la economía y los medios masivos, que se articulan a las ecologías violentas que a diario habitamos; algunas de las estrategias desarrolladas en esta apuesta son: la creación de la hemeroteca, el blog <https://investigandogestamoscultura-de-paz.blogspot.com.co/>, el análisis mediático, la producción audiovisual, los cine foros, el Canal de Youtube, las maletas didácticas del Museo del Oro, etc.

A través de la investigación formativa estamos logrando que la Cátedra de Paz, reglamentada en la Ley 1732 de 2014, sea un ejercicio constante que trascienda los espacios académicos y curriculares del área de Ciencias Sociales. Esta pedagogía social se nombra desde las intencionalidades de la “construcción de memorias históricas y la formación de las ciudadanías” y para ello se requiere *imaginar y realizar actos críticos-creativos y colectivos* que se puedan concretar en los ecosistemas comunicativos de la cotidianidad. 🇨🇴

Referencias

- Ramírez-Cabanzo, A. (2019). Investigando ¡Gestamos Cultura de Paz! TIC-TAC-TEP. En: Premio a la Investigación e Innovación Educativa. Experiencias 2018. Serie Premio N. 3, 2019, pp. 79-92. Bogotá, Colombia: IDEP. Disponible en <https://goo.gl/RHQVR9>
- Ramírez-Cabanzo, A. (2018). Investigando ¡Gestamos Cultura de Paz! TIC-TAC-TEP. En: Tenaglia, P. (Comp.). (2018). Narrativas Pedagógicas y TIC. Experiencias de Supervisión, Gestión Directiva y Práctica Docente, pp. 27-41. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.



Figuras

1. Ilustración: Reconocimiento de los estudiantes como sujetos.
Fuente: Elaboración propia.

1. Doctora en Educación, de la Universidad Pedagógica Nacional. Magíster en Investigación Social Interdisciplinaria. Licenciada en Básica Primaria. Maestra de Metodología de la Investigación de la Secretaría de Educación del Distrito, Colegio República de Colombia. Coordinadora de la Red Chisua – Colectivo de maestros investigadores.

2. Este artículo recoge algunos apartados e imágenes construidos a partir de las reflexiones de la experiencia de investigación, las cuales circulan en diferentes publicaciones de orden nacional e internacional. Véase Ramírez-Cabanzo (2018, 2019).

Clan-Destino

Por Nixon Alirio Medina Talero¹
nixonmedita@gmail.com

Clan-Destino es una innovación pedagógica que nace luego de identificar el desconocimiento de la comunidad educativa del Colegio Rural El Destino de los problemas de los páramos de nuestro país que, paradójicamente, son el sustento económico de las familias en la región. Así, en 2015 nace el grupo Clan-Destino, con el interés de trabajar en la formación de líderes ambientales con el Frailejón como insignia, buscando cultivar frailejones, abanderar procesos para el cuidado de los páramos, promover prácticas amigables con el medio ambiente y mitigar el impacto ambiental. Esta apuesta ha llevado a actualizar la infraestructura del colegio empleada en la clase de ciencias naturales, el currículo y sus prácticas.

La iniciativa ha recibido apoyo del Acueducto de Bogotá, el Batallón de Alta montaña del Sumapaz, Conservación Internacional, y ha participado en eventos en la Universidad Pedagógica Nacional y divulgativos en radio y prensa local. Así, los estudiantes son los protagonistas e interlocutores, generando conciencia en torno a las prácticas que atentan contra el patrimonio biológico de nuestros páramos.

Sobre las problemáticas vale la pena anotar que “la ampliación de la frontera agrícola y pecuaria en el páramo hace que el suelo se compacte en algunos casos y se erosione en otros, y que la retención de agua, su principal función, disminuya con las consecuencias negativas bien conocidas” (Estupiñán, Gómez, Barrantes y Limas 2009, p. 79). Además, las actividades antrópicas como la minería, la agricultura y la ganadería extensiva, modifican por completo la dinámica ecosistémica del páramo y su función y estructura (Serrano, Páez y Kolter, 2008).

Si tenemos en cuenta que el páramo tiene características “climáticas, geográficas, hidrológicas y biológicas únicas, que no se repiten en otras partes del mundo” (Hofstede, 2014), la situación es preocupante. Como lo recomienda el Segundo Congreso

del Cambio Global en las Montañas del Mundo “hay mucho avance en el entendimiento de los factores ecológicos, pero es urgente llenar los vacíos sobre los sistemas socio-ecológicos” (Bjørnsen, 2012). Con este preámbulo, el grupo Clan-Destino se propuso hacer todos los esfuerzos necesarios para poner el tema en discusión dentro y fuera del colegio.

En relación al laboratorio de ciencias, hoy contamos con una amplia dotación de equipos que incluye: microscopios, estereoscopios, cámaras de secado e incubación, tabletas, televisor de 55 pulgadas, portátil, cámara fotográfica profesional, autoclave digital, cámara de sembrado (entre otras herramientas que no se describen por su extensión), dotación que ha llegado gracias a las administraciones distritales y a las acciones del grupo Clan-Destino. Nos encontramos en pruebas preliminares y ensayos de medios de cultivo y protocolos de desinfección de semillas de frailejón.

El proyecto se ha dado a conocer en diferentes escenarios académicos, haciendo uso de estrategias de divulgación mediante el blog de ciencias *Ideas Para Mi Mundo* (<http://lecciondeciencias.blogspot.com>), en periódicos locales y programas de radio.

En este momento se están revisando los planes de estudio para adecuar los nuevos contenidos, derivados de las diferentes actividades adelantadas por el grupo, para nutrir las mallas curriculares y llegar a un aprendizaje contextualizado. Así, el eslogan del grupo: “Construyendo y liderando amigos de la naturaleza”, da cuenta de la formación pequeños líderes de la región que piensan su territorio y entienden sus problemáticas, respetan el páramo y optan por conservarlo.

En la actualidad el proyecto se encuentra desarrollando, por un lado, un diplomado en el colegio con apoyo de conservación internacional y, por otro, una macro-investigación. Los invitamos a seguir nuestros avances en el blog de Ideas Para Mi Mundo. 🌿

Figuras

1. Foto tomada blog de ciencias *Ideas Para Mi Mundo* (<http://lecciondeciencias.blogspot.com>) Proyecto Clan-Destino. Juan David Arvedaño. Enero 2016.
2. Logo del grupo digitalizado en 2017. Imagen del frailejón que representa el agua, las montañas, el valle de frailejones y los colores institucionales.



Referencias

- Bjørnsen, D. (2012). Global chance and the world's mountains - research needs and emerging themes for sustainable development. A synthesis form the 2010 Perth II conference. *Mountain Research and Development*, (32), p. 47-54.
- Estupiñán, L., Gómez J., Barrantes V., y Limas L. (2009). Efecto de actividades agropecuarias en las características del suelo en el Páramo El Granizo (Cundinamarca- Colombia). *Actualidad & Divulgación Científica*, 12(2), pp. 79-89. Obtenido el 30 de abril de 2018 desde <http://www.scielo.org.co/pdf/rudca/v12n2/v12n2a09.pdf>.
- Hofstede, R. (2014). Los páramos andinos ¿Qué sabemos? Estado de conocimiento sobre el impacto del cambio climático en el ecosistema páramo. Quito: UICN.
- Serrano, C., Páez, A., y Kolter, L., (2008). Situación de los páramos en Colombia frente a la actividad antrópica y el cambio climático. Informe preventivo. Bogotá: Procuraduría General de la Nación.

¹ Estudiante del Doctorado Interinstitucional en Educación DIE sede UPN. Profesor del Colegio Rural El Destino, Km 8 vía San Juan del Sumapaz.

La física sí es cosa de locos bajitos:

una experiencia de enseñanza de la física en la escuela primaria



Por: Marisol Roncancio López¹
marisolroncancio.lopez@gmail.com

El aprendizaje de la física en muchas escuelas colombianas en el nivel de primaria es casi nulo, para los docentes la física se constituye en un área compleja y difícil de enseñar, además los materiales que existen (incluyendo estándares curriculares, mallas de aprendizaje y DBA), no orientan a los profesores sobre referencias conceptuales y procedimentales que les puedan ayudar en la clase.

Muchas bibliotecas escolares tienen libros de ciencias que también abordan de manera muy superficial los temas de física, y no se plantea la posibilidad de pensar esta área como una herramienta para la solución de situaciones problema de la vida cotidiana. Por esa razón, la experiencia pretende desarrollar distintas actividades que coadyuven en la enseñanza de la física en primaria, abordando problemas relacionados con el movimiento, la fuerza, la electricidad, la óptica, el sonido, entre otros a partir del planteamiento de situaciones problema contextualizadas e incluso algunos más globales como el calentamiento global o la necesidad de usar energías limpias, a través de una estrategia que integre áreas como las matemáticas, ciencias, tecnología e ingeniería.

La propuesta es una experiencia de investigación en el aula, de la cual se obtiene información que permite plantear una serie de actividades que pueden efectivamente implementarse en cualquier aula, para abordar temas de física que los niños pequeños pueden comprender de manera lúdica y acercarlos al universo de las ciencias físicas de manera temprana a través de una estrategia STEM², aportando de esta manera una experiencia que puede ser utilizada por otros profesores como una herramienta que les puede ayudar a planear sus clases con temas de física.

“La Física sí es cosa de locos... De locos bajitos” se plantea como una posibilidad de acercar a los niños y a las niñas a la exploración de situaciones que se aborden de manera interdisciplinaria. Para

1 Docente de primaria, Colegio La Aurora IED, Usme; Licenciada en física; Especialista en Pedagogía de la Lúdica y Magister en Educación.

2 Science, Technology, Engineering, Math, por sus siglas en inglés.

el desarrollo de distintas actividades, se proponen preguntas o situaciones problema que los niños deben solucionar a partir de planes que ellos crean, los cuales incluyen materiales (que se puedan conseguir en casa), metodologías de trabajo (cómo lo van a lograr) y qué resultado esperan. Este tipo de actividades requiere el uso de conceptos y procedimientos de las ciencias (especialmente de la física), las matemáticas, la tecnología e incluso la ingeniería, por esa razón se desarrolla como un conjunto de actividades STEM.

De otro lado, se han obtenido resultados que permiten pensar que la educación STEM debe empezar a ser un tema de discusión en las escuelas del país, dado que desarrolla habilidades para el siglo XXI en los estudiantes, aportando a la formación de ciudadanos capaces de abordar situaciones cotidianas para solucionarlas; comprendiendo la importancia de aprender y construir con otros, de emprender planes desde lo que cada uno sabe y desde sus ta-

lentos. Por tanto, es necesario invitar a diferentes actores del país (comunidades científicas, políticos, empresarios, universidades, docentes, entre otros) a dialogar sobre qué tipo de ciudadano necesitamos para el desarrollo sostenible de nuestro país, comprendiendo que no solo a la escuela le compete hablar de formación y educación, sino que el compromiso es de todos, porque solo a partir del esfuerzo conjunto se logrará promover un sistema educativo que responda a las necesidades del mundo actual.

A manera de ejemplo

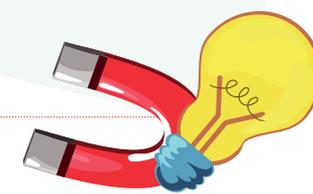
La ciencia y el cine

El cine fue en 2018 el ambiente de aprendizaje propuesto para el grado tercero. Así, para comprender los fenómenos físicos relacionados con la óptica, se desarrollaron actividades, como las que se detallan a continuación que integrarán las áreas STEM:

La primera actividad se llamó taumatropos; en ella los niños construyeron estos artefactos para identificar imágenes y comprender cómo se crea la ilusión de un objeto en movimiento con un juguete óptico que permite sobreponer imágenes y observarlas. En una sesión de actividad guiada los estudiantes crearon un taumatropo, posteriormente cada quien construyó su propio taumatropo para presentar distintas historias que luego se expusieron ante el grupo. La segunda actividad fue de sombras chinas; en ella también se exploraron propiedades de la óptica, los estudiantes crearon un plan de trabajo (escribieron una historia que podía ser original o adaptada de algún cuento), construyeron teatrinos y, teniendo en cuenta lo que ocurre cuando un cuerpo se pone entre un foco de luz y una pantalla, comprendieron cómo se forman las imágenes de acuerdo a la distancia entre el cuerpo y la fuente de luz, cómo se forman las sombras y cómo este principio ha sido empleado hasta nuestros días para recrear historias. Las actividades mencionadas, y otras que no se presentan en el texto, se desarrollaron durante varias sesiones; los productos del primer semestre se presentaron ante la comunidad educativa en una feria de ciencia abierta a estudiantes y familias del colegio (Roncancio, 2019, p. 159).

Referencias

Roncancio, M. (2019). La física sí es cosa de locos... De locos bajitos. Un acercamiento STEM a la enseñanza de la física en primaria. En: Premio a la Investigación e Innovación Educativa. Experiencias 2018. Serie Premio No. 3, 2019, pp. 149-164. Bogotá, Colombia: IDEP. Disponible en <https://goo.gl/RHQVR9>



¿Cómo mejorar la implementación de la Jornada Única en los colegios?

Por: Yomara Contreras Portilla¹
ycontrerasp@gmail.com

"Pocos asuntos relacionados con la educación han despertado, en los últimos años, tantas polémicas y hasta pasiones, como el de la jornada escolar". (Fernández, 2011, p. 9).

Con el interés de aportar elementos para mejorar el proceso de implementación de la Jornada Única² en algunas instituciones educativas de la localidad Rafael Uribe Uribe, se adelantó la investigación "Método para mejorar el proceso de implementación de la Jornada Única decretada por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, en instituciones educativas públicas de la localidad Rafael Uribe Uribe de Bogotá, a nivel de Preescolar, Básica y Media", que fue galardonada en 2018 por el Premio a la investigación e innovación educativa. Su principal aporte además del diseño del Método Calidad y Progreso (CYP), son los resultados que el proyecto arroja para la localidad y las instituciones participantes.

El Método CYP se basa en multi-disciplinas como: el análisis FODA, la planeación estratégica, el *Balanced Score Card* (BSC), la auditoría y el método como concepto estratégico. Se construyó a partir de un análisis del proceso de implementación de la Jornada Única en 9 instituciones educativas distritales de la localidad Rafael Uribe Uribe de Bogotá (SED, 2017), que incluyó diagnosticar el estado de los cuatro componentes de la Jornada Única, realizar el análisis FODA de dicho proceso y calcular la forma en que responde a los requerimientos y expectativas del MEN. El enfoque es cuantitativo con alcance descriptivo, diseño no experimental y transversal; se desarrolló durante el año escolar 2017 y primer semestre de 2018.

1 Licenciada en Matemáticas, de la Universidad Industrial de Santander; Especialista en Actuaría, de la Universidad Antonio Nariño; Magíster en Ciencias Matemáticas, de la Universidad Nacional de Colombia; Doctora en Proyectos, del Centro Panamericano de Estudios Superiores (CEPES), México. Directiva Docente, Coordinadora, vinculada a la Secretaría de Educación del Distrito (Bogotá), IED Guillermo León Valencia, localidad Antonio Nariño.

2 El Ministerio de Educación de Nacional (MEN), diseñó una estrategia para pasar de una doble jornada escolar a una Jornada Única en los colegios oficiales, se trata de un proceso paulatino en el que se han identificado múltiples obstáculos.



Algunos hallazgos de la investigación

Es de resaltar que dentro de las debilidades del proceso de implementación de la Jornada Única, los aspectos más preocupantes y que requieren mayor atención se ubican en el componente de infraestructura y alimentación escolar.

La falta de recursos destinados para la implementación de la Jornada Única, se constituye en su mayor amenaza y en un obstáculo para esta nueva política que el MEN proyecta implementar en las instituciones educativas públicas del país. Otra amenaza es el incremento en los factores de riesgo a los que se ven expuestos los estudiantes; entre ellos, el consumo de sustancias psicoactivas, el embarazo adolescente, la violencia intrafamiliar y la deserción escolar.

La mayor fortaleza del proceso de la Jornada Única se encuentra en los componentes pedagógicos y de recurso humano docente.

Respecto a las oportunidades, se recomienda utilizar de manera óptima los espacios académicos, deportivos y, en general, de infraestructura con que cuenta cada institución; y dar un uso eficiente y eficaz a todos los recursos financieros que el gobierno aporte con destino a la Jornada Única. La aceptación de los estudiantes y padres de familia es un factor muy importante que debe ser tenido en cuenta a la hora de definir estrategias para mejorar dicho proceso.

Aportes de la investigación

El estudio realizado, cuyo producto principal fue el diseño del Método Calidad y Progreso (CYP), se constituye en una herramienta fundamental para evaluar y mejorar, a nivel local, el estado actual del proceso de implementación de la Jornada Única en instituciones educativas públicas de la localidad Rafael Uribe Uribe y, *a posteriori*, convertirse en un referente nacional.

El Método CYP tiene un diseño que permite: recopilar datos; identificar variables; hacer el diagnóstico del estado actual de los cuatro componentes de la Jornada Única; analizar los elementos con mayor prioridad de intervención; definir, desarrollar e implementar estrategias para mejorar el proceso de implementación de la Jornada Única; establecer elementos de control y seguimiento para monito-

rear las tendencias de avance en la implementación de la Jornada Única.

Con la inclusión de la planeación estratégica y el *Balanced Score Card* en el Método Calidad y Progreso (CYP), se incorporan procesos que usualmente se utilizan en distintos niveles del sector empresarial, llevándolos al sector educativo, en el que rara vez se emplean. La implementación responsable, y la puesta en marcha del *Balanced Score Card* en instituciones educativas públicas del país, brindarán aportes y beneficios en los procesos internos, satisfacción de los clientes y buenos resultados sociales, creando un clima laboral organizado a partir de la satisfacción del recurso humano, como la principal fuerza impulsora de innovación y desarrollo. 🇨🇴

Referencias

Fernández, M. (2011). La jornada escolar. Barcelona: Ariel.

Secretaría de Educación del Distrito. (2017). Dirección de Educación Preescolar y Básica. Instituciones Distritales con Jornada Única en Bogotá D.C. a diciembre de 2016 y el avance en dicho proceso, mediante oficio S-2017-37324. Bogotá.



Proyecto SIMONU. Una experiencia para aprender a ser Ciudadano del mundo¹

Por: María Angélica Arévalo Salazar²
 angelicarevalo@gmail.com
 Nury Marcela Cetina Ramos³
 nurycetina@gmail.com

El proyecto SIMONU (Simulación de las Naciones Unidas) se viene desarrollando en el colegio Acacia II⁴ desde hace siete años, con la participación de los estudiantes en las simulaciones distritales e institucionales. Surgió del Plan Sectorial de Educación 2012-2016 de Bogotá, en la línea de Ciudadanía y Convivencia.

¿Qué son las simulaciones de la ONU, por qué llegan al colegio?

Las simulaciones de las Naciones Unidas inician en la Universidad de Harvard y a Colombia llegan hace 50 años. La Secretaría de Educación del Distrito, SED, lanza la propuesta en 2013, invitando a participar a colegios públicos y privados. Así, para esa fecha se vincularon 50 colegios; hoy son 200 los participantes en la simulación estudiantil más grande del país. En 2019 se espera se realice el séptimo ejercicio. El proyecto es liderado por docentes del campo histórico⁵.

¿Qué hacen los estudiantes en SIMONU?

Los estudiantes conocen qué es la ONU, sus funciones, organismos, historia e importancia. Posteriormente, asumen el rol de delegado de un país asignado, siendo la excusa para transformar la enseñanza y el aprendizaje en el aula, tomando como base las pautas dadas en el Manual del Estudiante SIMONU "Tú puedes mover el mundo". Indagan acerca de la historia, geografía, economía, política y cultura del país que van a representar, acudiendo a

fuentes documentales. Posteriormente, se desarrollan las comisiones según los organismos internacionales, a partir de una temática, por ejemplo, en 2018 se trabajaron los Objetivos de Desarrollo Sostenible, discutiendo problemáticas del mundo actual. Elaborando un portafolio y discurso de apertura.

En la simulación los presidentes de las comisiones son estudiantes que han participado en el proceso, han representado al colegio en la simulación distrital; esto también hace que el proyecto sea innovador porque la simulación está a cargo de los estudiantes. La simulación es un debate, en el cual ellos toman una postura de acuerdo con su rol como delegado.

Conclusiones y retos

Durante la preparación del rol de delegado, el estudiante aprende a buscar y organizar información, a seleccionarla, consulta las páginas web oficiales del país, usa diferentes herramientas tecnológicas (correo electrónico, blogs, wiki o plataformas educativas virtuales), aportando a la construcción de una ciudadanía del mundo. Los debates se desarrollan desde el ejercicio de argumentación, empatía y conocimiento. El reto es continuar con el proyecto integrando varios grados (desde quinto a noveno).

Los docentes han logrado integrar el proyecto al plan de estudios y deliberadamente planear,

organizar y transformar la práctica docente para el desarrollo de competencias ciudadanas y el pensamiento crítico a partir de la indagación, la lectura, escritura y uso de las TIC.

Los aprendizajes de Laura

Laura Suárez participó durante tres años en SIMONU, fue delegada y presidenta de comisiones institucionales; representó el colegio dos veces en la simulación distrital, como delegada y presidenta. Actualmente, es egresada (de la corte 2017). Para ella, "... vivir la experiencia en SIMONU es único porque puedes participar varias veces y desde diferentes roles, pero nunca va ser igual que el año anterior. Además, es una experiencia indescriptible porque vas a participar en un debate y no solo se queda en el debate, no solo es el hecho de defender la opinión de un país que representas, sino nosotros, como jóvenes, unimos a resolver un problema que está ocurriendo y, en el proceso, conocernos, formar lazos de amistad y darnos la oportunidad de ponernos en los zapatos del otro. SIMONU ha aportado mucho en mi proceso de formación académico y personal, porque creo que debatir con otras personas tan diferentes a mí me enseña a respetar y escuchar la opinión del otro, me invita a investigar y conocer el contexto de lo que otros viven y que también me afecta". 🇺🇸

1 Para ampliar la información y la revisión, consultar: Premio a la Investigación e Innovación Educativa. Experiencias 2018. Serie Premio N. 3, 2019, pp. 79-92. Bogotá, Colombia: IDEP. Disponible en http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Libro%20Premio%20IDEP%202018_o.pdf.

2 Licenciada en Ciencias Sociales, Universidad Distrital Francisco José de Caldas; Especialista en Pedagogía, Universidad Pedagógica Nacional; Maestrante en Gestión de la Tecnología Educativa, Universidad de Santander.

3 Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, Universidad Pedagógica Nacional; Magíster en Desarrollo Educativo y Social, Universidad Pedagógica Nacional, CINDE.

4 Institución oficial ubicada en Bogotá, en la localidad Ciudad Bolívar. Cuenta con 2800 estudiantes. Ofrece seis ciclos de formación. Lidera el PEI "Crecemos en el presente, para mejorar el futuro".

5 El equipo de docentes que lideran la experiencia está conformado por María Angélica Arévalo Salazar, Orlando Carrillo Pachón, Nury Marcela Cetina Ramos, Julio César González Ruiz, Flor Granados Estupiñán y Ricardo Moreno Castillo. Docentes del Colegio Acacia II IED.



2.



1.



2.

Fotos:

1. Lectura de discursos de apertura en la Comisión ODS "Salud y Bienestar", 2018.
2. Estudiantes del colegio Acacia II IED, participantes de SIMONU. Bogotá, 2018.
3. Trabajo en Comisión ODS "Fin de la Pobreza", en la simulación institucional del Colegio Acacia II IED, 2018.

Publicaciones IDEP



◀ Abordaje integral de la sexualidad en los contextos escolares: Experiencias y prácticas pedagógicas de docentes distritales

Autoras: Marina Bernal y Sandra Noriega.

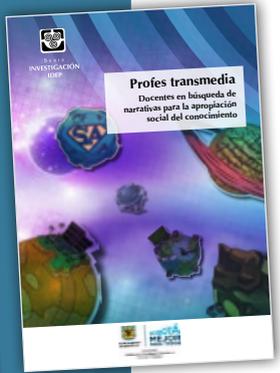
El abordaje integral de la sexualidad en los contextos escolares ha sido foco de una investigación adelantada en los últimos años por la Secretaría de Educación del Distrito, SED, y el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP. Parte de sus resultados se publican en la presente obra, la cual desarrolla en el primer capítulo la evolución conceptual frente a lo que ahora hace parte de la fundamentación de la línea de base para un programa socio-educativo de educación para la sexualidad. En el segundo capítulo se recogen los resultados del ejercicio de diálogo de saberes con maestros y maestras en cuyo marco compartieron sus experiencias y conocimientos generosamente.



◀ Premio a la Investigación e Innovación Educativa. Experiencias 2018

Autores: Yenny Constanza Marentes Ochoa, Diana Constanza Torres Ortega, Anyie Paola Silva Páez, Nilsa Alexandra Caicedo Ríos, Bladimir Porto, Nixon Alirio Medina Talero, María Angélica Arévalo Salazar, Orlando Carrillo Pachón, Nury Marcela Cetina Ramos, Julio César González Ruíz, Flor Granados Estupiñán, Ricardo Moreno Castillo, Johanna Milena Rey Herrera, María Stella Escobar Benítez, Narda Carolina Ascencio Peñaranda, Ana Brizet Ramírez Cabanzo, Marisol Roncancio López, Yomara Contreras Portilla.

En 2018, el premio llegó a su XII versión. Allí se pudo reafirmar el posicionamiento de los docentes capitalinos como intelectuales, investigadores(as) e innovadores(as), preocupados por incidir en que los estudiantes de la ciudad quieran aprender más. Entre las 112 propuestas inscritas, 51 en la modalidad de investigación y 81 en innovación, las 10 propuestas ganadoras en conjunto involucran proyectos urbanos y rurales, reconocimiento de saberes ancestrales y prácticas de participación ciudadana. De igual manera, es importante destacar la diversidad de problemáticas que generan proyectos transversales a favor de la sana convivencia, el adecuado uso de las TIC y el cuidado del medio ambiente; solo por nombrar algunas.



◀ Profes transmedia. Docentes en búsqueda de narrativas para la apropiación social del conocimiento

Autores: Rigoberto Solano Salinas, Diego García Ramírez, Ferley Ortiz Morales. Coautoras: Luisa Flórez Solano, Carolina Mejía Romero, Adriana Botero Vélez.

La publicación describe la experiencia de formación y creación de un grupo de docentes del sector oficial de Bogotá que, con distintos niveles de desarrollo de sus trabajos pedagógicos, asumieron el reto de estudiar las potencialidades de los medios de comunicación y crear narrativas transmedia a partir de estos. El éxito de este laboratorio creativo fue tal, que de forma no planeada se vincularon estudiantes y padres de familia a las producciones mediáticas. Este escenario sirvió como punto de partida para plantear una serie de recomendaciones a tener en cuenta en las producciones transmedia al servicio de la visibilización de las actividades de maestros y maestras en el aula, para que de manera similar a como se hace en la industria del entretenimiento, sea posible desarrollar productos que se adecúen a los intereses de las diferentes audiencias.



◀ Revista Educación y Ciudad No. 35. Industrias culturales y educación

En este número

- "Industrias creativas y educación. La escuela en medio de las transformaciones culturales", de Germán Rey.
- "Best-sellers de la lectura juvenil: prácticas de lectoescritura y apropiación cultural", de Néstor David Polo Rojas.
- "Pertinencia de textos escolares para el área de electricidad y electrónica en los colegios de media técnica en Bogotá", de Carlos Alberto Tique Riaño, Dora Lilia Castañeda Tibaquirá y Jorge Augusto Coronado Padilla.
- "Fábulas de robots: una propuesta divergente en la enseñanza de la Filosofía", de Yerson Alejandro López Chacón.
- "Formación humana, interculturalidad e inclusión desde el cine clásico de Cantinflas", de José Eriberto Cifuentes Medina.
- "Vivaz y Morales: animación educativa para promover conciencia ciudadana", de Herman Mauricio Martínez Gamba, Eric Eduardo Ávila Torres y Tatiana Andrea Rincón Villegas.
- "A propósito de Décimo Grado", de Juan Camilo Jaramillo.
- "La enseñanza de la comprensión lectora a través de cuentos afrochocoanos en estudiantes del grado quinto de la Básica Primaria", de Nidia María Rentería Rentería.
- "La Teta cibercultural: una metáfora para analizar la experiencia tecnomediada", de Ana Brizet Ramírez-Cabanzo.
- "Medios interactivos: la brecha digital como agenciadora de la construcción de subjetividades", Luz Karime Vanegas Niño y Laura Verónica Green.
- "Videojuegos y enseñanza-aprendizaje de la historia. Análisis desde la producción investigativa", de Nilson Javier Ibagón Martín.
- "Realidad aumentada (RA): aplicaciones y desafíos para su uso en el aula de clase", de Henry Cárdenas, Fredy Mesa y Marco Suarez.
- "WhatsApp como herramienta de apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje de la programación de computadores", de Omar Trejos.
- "Ciberlocuciones. Bullying y redes sociales entre jóvenes de educación media en Bogotá", de William Quiceno y Édison Castro.
- "Habilidades transmedia de los adolescentes y desafíos pedagógicos" de Rosalía Winocur Iparraquirre, Gilberto Eduardo Gutiérrez y Carlos Barreneche.
- "Narrativas transmedia en el aula de clase: reconocimiento, disputa y construcción permanente", de Ferley Ortiz.
- "El SOFA. Escuela del entretenimiento, entre el mercado y los mundos posibles", de Gilberto Gutiérrez y Mónica Perassi.
- "De consumidores a creadores: Propiedad Intelectual, digitalización y nuevas formas de producción de conocimiento", de Rodolfo Armando y Castiblanco Carrasco.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS

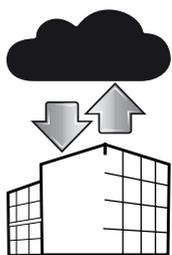
EDUCACIÓN

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP)

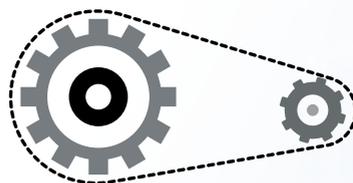
IDEP

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

www.idep.edu.co



Centro Virtual de Memoria en
Educación y Pedagogía



Centro de Documentación

centrodedocumentacion@idep.edu.co

lunes a viernes
7:00 a.m. a 4:30 p.m.



Libros Colección
IDEP

Revista
■ educación ■
y Ciudad
revistas.idep.edu.co

MAU
Magazín
Aula Urbana

www.idep.edu.co



[/idep.bogota](https://www.facebook.com/idep.bogota)



[@idepbogotadc](https://twitter.com/idepbogotadc)



[/comunicacionesidep](https://www.youtube.com/channel/UCmunicacionesidep)



[idep_bogota](https://www.instagram.com/idep_bogota)

Redes sociales



Avenida. Calle 26 N° 69D-91 Centro Empresarial Arrecife - Torre Peatonal, Ofc. 805 – 806 – 402A – 402B



PBX: (57-1) 263 0603 - Línea de atención al ciudadano 195 - Código postal 110931



idep@idep.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia