



Estudios de factores asociados

a la calidad de la educación escolar de Bogotá

Luis Alfredo Muñoz Wilches

Resumen:

El artículo señala cuáles son los principales factores asociados a la calidad de la educación escolar en Colombia y, particularmente, en Bogotá, a nivel del contexto, los insumos, los procesos y las pruebas institucionales (valor agregado y resultados).

Palabras clave:

Calidad, factores asociados, nivel socioeconómico, trabajo infantil.

Abstract:

Article points out what are the main factors related to the quality of school education in Colombia and, particularly, in Bogotá, at the context, inputs, processes and institutional testing (value-added and results).

Key words:

Quality, associated factors, socioeconomic status, child labor.

Luis Alfredo Muñoz Wilches

Correo electrónico: almunovilches@gmail.com

Economista y Magíster en Problemas Económicos, Políticos e Internacionales Contemporáneos del Instituto de Altos Estudios para el Desarrollo (Paris III) con alto desempeño en temas de planeación estratégica y evaluación de proyectos. Amplia experiencia en la formulación de planes, programas y proyectos de desarrollo, y en el diseño de indicadores sociales y de gestión y resultados. Desempeño en actividades de asesoría y consultoría pública y privada, en los niveles local, nacional e internacional, Profesor y catedrático universitario por más de 15 años en planeación estratégica, evaluación de proyectos y análisis de realidades contemporáneas. Investigador universitario en áreas de desarrollo local, evaluación de políticas públicas y medición de calidad.

La investigación de Factores Asociados, adelantada por el Instituto de para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico -IDEP- en el marco del proyecto de análisis, diseño e implementación del Índice de Calidad de la Educación Escolar de Bogotá (ICEB), nos permitió establecer un campo de validación de factores, indicadores y variables del sistema educativo escolar de Bogotá, que impactan la calidad educativa y, por ende, pueden ser incorporados al Índice de Calidad y al Sistema de Indicadores de Calidad que lo sustentan.

El estudio de Factores Asociados, también conocido como Estudios de Eficacia Escolar, ha permitido reconocer que los procesos escolares cuentan de manera importante en la determinación de la calidad de la educación escolar. Después del Informe Coleman (1966), donde prácticamente concentraba toda la atención de los factores de calidad en los ambientes familiares y personales de los estudiantes, los estudios de Eficacia Escolar (EE), lograron otorgarle el protagonismo a la escuela, al incorporar en el análisis de la calidad de la educación, aspectos relacionados con el contexto sociocultural donde se desenvuelven los procesos escolares y las actividades que desarrollan los docentes y directivos de los establecimientos escolares.

Los estudios realizados en Latinoamérica, desde la década de los años 90 del siglo pasado, han demostrado la tendencia a concentrar la atención de los investigadores en aspectos tales como: (i) la provisión de insumos escolares; (ii) la infraestructura y la dotación de equipos; (iii) un creciente interés por el estudio de los factores organizacionales de las escuelas y la influencia de las políticas educativas; (iv) la poca relevancia de los factores pedagógicos y del análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje; y (v) la escasa utilización de los análisis integrados y de instrumentos más complejos (Scheerens et al, 1997).

El análisis de los estudios latinoamericanos, llevado a cabo por la Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar (IIEE, 2007) muestra que las investigaciones sobre eficacia

escolar comparten tres rasgos esenciales: en primer lugar, su carácter aplicado; en segundo lugar, la orientación práctica de los estudios de factores asociados, en la búsqueda de mejorar la calidad y la equidad de los sistemas educativos latinoamericanos; y, en tercer lugar, una clara relación entre la investigación educativa y el diseño de políticas de desarrollo de la educación.

La investigación sobre eficacia escolar tiene una larga trayectoria en Latinoamérica, que se remonta a la década de los años 70 del siglo pasado, representada en un buen número de estudios sobre los factores asociados al rendimiento escolar de los alumnos, donde los factores del contexto sociocultural que envuelven los procesos escolares explican entre el 49% y el 60% del rendimiento escolar (Schielfelbein et al, 1993). En estos estudios se consideran aspectos relacionados con: las características individuales de los estudiantes, los procesos escolares (incluyendo el clima de las aulas de clase), los materiales educativos, la experiencia y formación de los docentes, las prácticas pedagógicas, la gestión (incluido el liderazgo del rector) y los factores del contexto sociocultural de las familias y de la escuela.

Desde el inicio de los estudios de eficacia escolar en América Latina, la preocupación por el mejoramiento de la calidad y la equidad de la educación escolar, ha sido permanente y constituye un eje de la investigación y las prácticas educativas. En efecto, los resultados de la investigación sobre factores asociados han conducido a poner en marcha procesos de mejoramiento de la calidad y equidad escolar, los cuales han estado orientados por los criterios y los principios de la Educación para Todos -EPT-, mediante los cuales se busca garantizar el Derecho a una Educación de Calidad (Unesco, 2002). Los esfuerzos por ampliar la cobertura y mejorar el acceso y permanencia de los niños, niñas y jóvenes al sistema educativo escolar, han formado parte de los compromisos contraídos por los Estados Latinoamericanos, de cara a los Objetivos de Desarrollo del Milenio -ODM- (PNUD, 2000).

En Colombia

En Colombia, los principales estudios de eficacia escolar se pueden agrupar en tres categorías (Piñeros, 2010), de acuerdo con las variables de rendimiento académico a las cuales se asocian los factores analizados, tal como se ilustra en la tabla número 1.

Tabla 1. Estudios de Eficacia Escolar en Colombia

SABER				
Cano (1997)	OLS	SABER - 91 (Primaria)	La experiencia del docente oficial mayor a 10 años tiene un efecto negativo. En el sector oficial- urbano la evaluación del desempeño docente tiene también un efecto negativo.	—
Tenjo y Castillo (1999)	Logit ordenado	SABER - 97 (Primaria)	Los factores del alumno y el plantel pesan más que los asociados al director y a los docentes.	—
Cano (2000)	Análisis multinivel	SABER (Primaria y Secundaria)	La importancia del plantel en el lenguaje se estima en 20%. Para matemáticas dicha importancia es del 29% (Bogotá).	NSE
EXAMÉN DE ESTADO				
Velandia (1981)	Correlación Simple	ICFES	La aptitud, la educación pública y el nivel socioeconómico se correlacionan positivamente con el logro.	—
Cepeda y Caicedo	Correlación	ICFES	—	—
Piñeros y Rodríguez (1998)	Análisis multinivel	ICFES	Una vez controlado por el NSE, los colegios oficiales superan en calidad a los privados. La importancia de la escuela se reduce del 30% al 12%-18%.	NSE
PACES (2000)	Análisis multinivel	ICFES	La importancia de la escuela en los municipios intervenidos por el proyecto se sitúa entre el 11% y el 17%.	NSE
Gaviria (2002)	OLS	ICFES	La importancia del plantel se sitúa entre el 25% y el 34%	—
Casas (2002b)	Análisis multinivel	ICFES	La importancia de la escuela se sitúa entre el 6% y el 11%.	NSE
ESTUDIOS INTERNACIONALES				
LLCE (2001)	Análisis multinivel	LLCE	En Colombia la escuela pública de las zonas rurales (predominantemente Escuela Nueva) obtiene mejores resultados que sus pares en la zona urbana.	NSE

En primer lugar se encuentran los estudios adelantados en el marco de las Pruebas SABER, que vienen siendo aplicadas en el país desde 1991. Conjuntamente con la evaluación de competencias, los dos últimos operativos incluyeron la aplicación de cuestionarios de factores asociados a una submuestra de estudiantes, padres de familia, rectores y docentes.

En segundo lugar se encuentran las investigaciones basadas en la explotación de información relacionada con los Exámenes de Ingreso a la Educación Superior. Estas investigaciones tenían como rasgo común el interés de los investigadores de explorar la importancia de la escuela en la explicación de los niveles de desempeño de los estudiantes, al igual que el estimar el efecto que el nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes tenía sobre los resultados educativos. (Piñeros y Rodríguez).

El último grupo de trabajo se relaciona con los adelantados en el marco de estudios internacionales comparativos sobre la calidad de la educación en que ha participado Colombia.

Durante los últimos años estos estudios se han caracterizado por incluir un componente de factores asociados y, por ende, la aplicación de cuestionarios a los principales actores educativos: estudiantes, docentes, directivos docentes y padres, dependiendo del estudio.

En Bogotá

Una de las primeras investigaciones sobre factores asociados al desempeño escolar de los estudiantes de primaria y de secundaria de las Instituciones Educativas Distritales (IED), fue realizada por la Misión Social del Departamento Nacional de Planeación para la Secretaría de Educación Distrital en el año 2000.

Según Sarmiento (2000) este estudio se efectuó con base en

los resultados de las evaluaciones que realizó la Secretaría Distrital de Educación a finales del año 1998 para los grados 3° y 5° de primaria y a finales de 1999 con los grados 7° y 9° de básica secundaria. Las pruebas para la medición del logro estuvieron acompañadas de la aplicación de cuestionarios a los alumnos, docentes y directores de planteles, con el objetivo de recoger información complementaria que permitiera identificar los factores o condiciones que se asocian con un mayor o menor puntaje en las pruebas.

Según Sarmiento (2000), el análisis de los datos muestra que las condiciones individuales y las características familiares que inciden positivamente en el logro de los estudiantes tanto de primaria como secundaria son las siguientes:

- **Haber cursado preescolar** (Primaria y Secundaria): El efecto positivo del preescolar en el desempeño escolar posterior, ha sido encontrado en todos los estudios sobre factores asociados.
- **Nivel socioeconómico del hogar** (Primaria y Secundaria).
- **Frecuencia** con la que le ayudan a hacer las tareas a sus hijos (Secundaria).
- **Tiempo** que dedican los estudiantes en el hogar a estudiar y hacer tareas (Secundaria).
- **Ver televisión**, jugar videojuegos y navegar por internet: Según Sarmiento (2000), las actividades luego de llegar del colegio como ver televisión, jugar videojuegos y navegar por internet son positivas para el rendimiento escolar.
- **Participar en actividades** o grupos cívicos o culturales.

Por otra parte, las variables que según Sarmiento (2000) afectan negativamente el logro son las siguientes:

- La **edad** (Primaria y Secundaria): En primaria, tanto la edad temprana como la edad tardía se asocian negativamente con el logro.
- El **trabajo infantil**: (Primaria y Secundaria): El trabajo infantil, comúnmente asociado a labores que implican desgaste físico, produce cansancio, dispersión o disminución de la atención y menor tiempo para realizar los deberes escolares.
- **Repetencia** (Primaria y Secundaria): Sistemáticamente los estudios de factores asociados han reportado que la repetición no mejora los resultados de la educación.
- **Frecuencia con la que los padres ayudan a hacer las tareas** a sus hijos (Primaria). Según Sarmiento (2000), la relación negativa encontrada podría explicarse porque los padres realmente no ayudan a hacer las tareas a sus hijos, sino que terminan haciéndolas siempre.
- **Ausentismo**
- **Tiempo que dedica a hacer deporte** (Secundaria): El estudio encontró que después de dos horas de dedicar tiempo al deporte, la relación es negativa con el logro.

Finalmente, el estudio concluyó que el aporte de los colegios en el rendimiento académico y los conocimientos y habilidades intelectuales sólo representa el 25%. Lo demás lo aportan las condiciones individuales y socioeconómicas del alumno.

Igualmente, durante los años 2002-2003 la Universidad Nacional adelantó un estudio de factores que inciden en

el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y once grado de los colegios de Bogotá. Esta investigación tomó como punto de partida la percepción de los mismos estudiantes sobre su contexto escolar y los factores asociados al aprendizaje, en temas relacionados con el ambiente familiar, el entorno social y los medios de comunicación.

Los principales resultados de esta investigación son los siguientes:

- **Ambiente familiar**: Los resultados del estudio concluyen que el ambiente familiar que favorece el desempeño académico se caracteriza por el diálogo, solidaridad, tolerancia, comprensión, exigencia, sinceridad y colaboración entre los miembros de la familia (Cepeda y Caicedo, 2007).
- **Apoyo en las actividades escolares**: La investigación encontró que en la medida en que los estudiantes reciban el apoyo de sus padres en la realización de tareas y demás actividades escolares, su desempeño académico mejora.
- **Actividades relacionadas con la escuela**: Los estudiantes consideran que en la medida en que sus padres hagan seguimiento de la puntualidad con que realizan las actividades escolares, estén pendientes de su comportamiento en la escuela y conozcan los avances y dificultades en el rendimiento académico, su proceso de aprendizaje mejora de manera significativa.

En el marco del Plan Sectorial de Educación 2004-2008, y del Proyecto Evaluación de los Resultados y los Procesos Educativos, el Distrito aplicó la prueba COMPRENDER, de carácter censal, en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media para evaluar los procesos y los logros educativos de los estudiantes en 4 áreas de conocimiento: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.



La primera aplicación de las pruebas se realizó en el mes de septiembre de 2005, contando con una población de 32 mil estudiantes de los grados 5° y 9° de educación básica, de 230 colegios oficiales y privados de Bogotá.

La primera aplicación de las pruebas se acompañó de una encuesta de capital cultural que indagaba por las características del hogar, número de hermanos, el nivel educativo de los padres, dedicación de la familia en la elaboración de las tareas escolares, la cantidad de libros, así como también el acceso a libros, textos e Internet por parte de los estudiantes. (Secretaría de Educación Distrital, 2007).

La segunda aplicación de las pruebas se realizó en mayo de 2007, contando con la participación de más de 30 mil estudiantes de los grados 6° y 10° de 130 colegios. La aplicación fue muestral de colegios, pero censal a los estudiantes de los mismos planteles educativos. La muestra fue seleccionada según criterios de clasificación de altos y bajos puntajes en los resultados de las pruebas SABER de 2005. Adicionalmente, se diseñó una encuesta de factores escolares que inciden en el aprendizaje de los estudiantes y en la calidad de la educación. La encuesta indagó por aspectos referidos al clima escolar, la gestión escolar y las

prácticas pedagógicas del aula.

Según la Secretaría de Educación Distrital (2007), con respecto a los resultados arrojados por la encuesta de capital cultural, aplicada en la versión del 2005, se encontró lo siguiente:

- Con respecto al *núcleo familiar*, se evidencia que en la medida en que estén presentes las figuras paterna y materna y en lo posible hermanos, los resultados, tanto para los niveles de comprensión evaluados, como para los bloques temáticos indagados, son mejores en comparación con familias incompletas. Pero no se evidencian diferencias significativas entre los resultados obtenidos por los estudiantes, discriminando por el nivel de educación del padre con respecto al nivel de educación de la madre.
- El *nivel de escolaridad de los padres* también resultó ser una variable positiva que marcó diferencia significativa en el número de respuestas acertadas, independientemente del nivel de comprensión y el bloque temático evaluado, es decir, que los estudiantes hijos de padres con formación académica de nivel superior obtuvieron los mejores resultados.
- Con relación al *estrato socioeconómico*, se encontró que a los estudiantes de los estratos 4, 5 y 6 les va mucho mejor que a los de otros estratos.
- Con respecto a la relación entre el *número de recursos informáticos* y el número de respuestas acertadas por nivel evaluado, se observó un incremento importante a medida que se cuenta con el mayor número de recursos informáticos disponibles. Sin embargo, en este punto llama la atención que la diferencia entre los estudiantes que poseen uno o más recursos con respecto a aquellos estudiantes que no poseen ninguno, es

insignificante.

- La existencia de *recursos bibliográficos disponibles* en la casa del estudiante también guarda una relación directa con los resultados positivos en la prueba, es decir, se pudo establecer que a mayor número de recursos bibliográficos mayor porcentaje de respuestas acertadas, tanto en los niveles de comprensión como en los bloques temáticos tenidos en cuenta en la evaluación, pero con valores muy cercanos y poco perceptibles.

Igualmente, desde el año 2007, la oficina Asesora de la Secretaría de Educación Distrital -SED- ha realizado 3 estudios consecutivos de los factores que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de colegios distritales.

En el año 2007 se seleccionaron los 100 mejores bachilleres ubicados en los colegios de las localidades de Ciudad Bolívar y Usme; para el año 2008 se realizó una muestra estratificada para los colegios oficiales distritales que en total ascendía a 3.775 encuestas y para el año 2009 participaron en el estudio 7.976 estudiantes de grado undécimo.

Según la Secretaría de Educación Distrital (2010), el objetivo de los estudios referidos fue medir el impacto que tienen diferentes factores sobre el rendimiento escolar de los estudiantes de los colegios oficiales distritales de Bogotá. El rendimiento se evaluó por medio de los resultados de la prueba de ingreso a la educación superior ICFES (p. 15). Los factores que el estudio consideró debían evaluarse como asociados al desempeño de los bachilleres en la prueba ICFES fueron:

- Factores individuales del estudiante
- Factores comunitarios
- Factores del colegio
- Factores familiares

Conclusiones

En resumen, podemos decir que si bien las investigaciones sobre factores asociados, adelantadas a nivel local, nacional e internacional, se distinguen por la diversidad de enfoques, metodologías, énfasis y conclusiones, tienen en común la insistencia en señalar que la calidad de la educación no puede ser el resultado de la suma de factores aislados. Por el contrario, una escuela eficaz es el producto de la conjugación integral de una orientación adecuada, del compromiso de la comunidad educativa en su conjunto, de unos procesos escolares de calidad, del equipamiento y la dotación adecuada y suficiente de insumos educativos y de los entornos socioculturales que favorecen la calidad y la excelencia educativa.

En definitiva, la escuela eficaz requiere del predominio de una cultura de mejoramiento y calidad en la gestión de los procesos escolares. Sin embargo, para que esta integralidad no se exprese en resultados de alto desempeño y calidad, basta con que uno de los factores falle gravemente. De tal manera que una escuela con serias deficiencias en la infraestructura, con escasos recursos educativos y escolares, con graves problemas de convivencia que afecten el clima escolar, con una falta de compromiso de los docentes o de los padres de familia, o con una falta de liderazgo del rector, puede traducirse en una crisis institucional que conduce a la ineficacia escolar.

De acuerdo con la investigación adelantada por el proyecto de análisis, diseño e implementación del Índice de Calidad Educativa del IDEP durante el primer semestre de 2010, se puede concluir que dentro de los factores asociados a la calidad se destacan los siguientes:

- ❖ **Sentido de comunidad (participación democrática).** Quizás el sentido político más importante visto desde el punto de vista de la democracia, es la participación

de la comunidad en la toma de decisiones que afectan de manera trascendente a los estamentos profesoral, estudiantil, directivo y de gestión. El PEI es el instrumento que desde un punto de vista ideal puede hacer realidad esa pretensión política. Sin embargo, en el caso de Colombia en Latinoamérica, las cosas no funcionan tan idealmente. El hecho de participar en la elaboración del PEI, no hace que de inmediato ni a largo plazo, el compromiso con la institucionalidad que de allí emana, sea un factor motivador para estar atentos, los estamentos, a su desarrollo práctico y propositivo. Sin embargo, este factor es clave en la vida de la escuela.

- ❖ **El clima escolar y del aula.** Desde el punto de vista de la Eficacia Escolar, el mejor clima escolar se caracteriza por lograr una “escuela feliz”, en donde el indicador más importante está relacionado con las “altas tasas de sonrisas”. Caicedo (2010: 02) destaca esta característica, ligada a los postulados de las profesoras Toranzos (ibíd) y Braslavsky (2004), señalando que la “felicidad del aprendizaje es una condición sine qua non” de los logros académicos de los estudiantes. Lo cual se debe traducir en un clima de cooperación, de colaboración y de solidaridad entre todos los actores de la comunidad educativa.
- ❖ **Dirección escolar.** En las investigaciones más recientes, como la de Alain Michel (1996) sobre la educación, y la del LLECE (Murillo, 2007), el tema de la dirección escolar ha ganado un espacio amplio y un reconocimiento como factor estrechamente relacionado con la calidad educativa. De suerte que la dirección escolar, generalmente en cabeza de un docente -docente/directivo- debe conducir todos los procesos escolares y pedagógicos que se desarrollan en la escuela. De aquí que el director debe ser un líder pedagógico y, a su vez, un buen administrador, para conducir adecuada y oportunamente todos los procesos

escolares y pedagógicos. En este aspecto debe saber desarrollar una dirección colegiada, que involucre a todos los estamentos escolares en los procesos de seguimiento, evaluación y toma de decisiones.

- ❖ **Currículo de calidad.** Las variables asociadas a este factor y la manera de obtener su medición o impacto en el desarrollo integral de los estudiantes tiene que ver con un aspecto cualitativo fundamental: las características globales de orden metodológico en donde se hace posible pensar que los procesos de aprendizaje disciplinares se pueden combinar con los interdisciplinares, pues se intersectan en un nuevo orden metodológico. La calidad así planteada permite que el estudiante cree, exprese y genere una capacidad de comprensión, aprehensión y aprendizaje del mundo del conocimiento, y de sus aplicaciones en el desenvolvimiento de su vida escolar, personal, familiar y como ciudadano de bien. Igualmente, la evaluación debe ganar en calidad y en profundidad en los temas curriculares e institucionales, de manera tal que permita mejorar la capacidad de los mismos para contribuir al mejoramiento sustancial del aprendizaje.
- ❖ **Atención a la diversidad.** Como lo sostenía Braslavsky (2004), el profesor debe velar por todos y cada uno de sus estudiantes, en la tarea de adaptar variadas actividades académicas a los ritmos, conocimientos previos y expectativas de ellos. De manera especial el profesor debe ocuparse de aquellos alumnos que por alguna razón tienen dificultades de aprendizaje y, en general, del rendimiento escolar. Pero, también, cuando factores aparentemente externos del aprendizaje, afectan su capacidad de vinculación emocional con la escuela; casos relacionados, por ejemplo, con su situación socio-económica, psíquica, de género, étnica, de discapacidad, de convivencia, etcétera. Un factor de esa calidad potencial sin duda está asociada al tratamiento que en el aula y el colegio se dé a la atención a la diversidad.

- ❖ **Utilización de recursos didácticos.** Es claro que un factor definitivo en el mundo actual para promover y contribuir al mejor logro cognitivo, se sucede por el uso de las nuevas TIC's. No obstante, no es suficiente aunque sí necesario este elemento de nuevas tecnologías para el aprendizaje. Para lograr una educación de calidad, la escuela eficaz debe promover las formas afectivas y comprensivas de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, los recursos didácticos tradicionales, comenzando por la presencia y la mediación del profesor, sigue formando parte de la potencialidad de los alumnos por hacerse con el valor añadido.
- ❖ **Comunicación rápida y permanente del resultado de las evaluaciones.** Casi que podría afirmarse que parte importante del currículo oculto de la escuela y, particularmente del aula, son las diferentes formas formales e informales- de comunicación. Es un factor asociado al logro académico y, sorprendentemente, a la afirmación socioafectiva del estudiante y, por lo mismo, se debe procurar permanentemente mejorar la comunicación y la retroalimentación de las evaluaciones y mediciones de desempeño escolar.
- ❖ **Discusión y tertulias sobre la localidad y el arte.** Si la educación es la formación de ciudadanos, naturalmente los aspectos cívicos y artístico-culturales deben ir de la mano, como factores que desde la escuela eficaz deben primar en el desarrollo integral del estudiante. De manera que hay que crear los espacios curriculares para que esta trascendental temática forme parte como factor de calidad de la educación en el Distrito Capital, si es que ya no se está siendo tomado en cuenta como variable explicativa.
- ❖ **Días lectivos de clase.** La maximización del tiempo de aprendizaje se liga a los días efectivos de clase. En el entendido que la parte fundamental de la educación es la labor del estudiante por aprender, se hace comprensible, entonces, que las clases, en sí mismas, sean un factor importante para el mejoramiento de la calidad. Este factor se relaciona estrechamente con el siguiente a considerar.
- ❖ **Optimización del tiempo de clase.** La denominada “flexibilidad” no dejará de suscitar controversia en cuanto su pertinencia educativa. Sin embargo, hay una visión desde la eficacia escolar que señala la importancia de la misma como una de las formas didácticas y pedagógicas más importantes en cuanto hace relación de las actividades de aprendizaje en el salón de clase. Flexibilización en este contexto se compromete con la implantación de variadas actividades participativas de los alumnos en el aula y, por supuesto, la clase, donde el profesor no sea, por tanto, el epicentro del proceso educativo, sino el estudiante. Este factor es clave, visto desde esta perspectiva, como parte constitutiva del mejoramiento de la calidad.
- ❖ **Desarrollo académico de los profesores.** Se ha demostrado, a partir de diversas investigaciones llevadas a cabo en Iberoamérica, que la formación continua del docente es un factor importante en el mejoramiento del logro cognitivo de los estudiantes.
- ❖ **Altas expectativas y alta autoestima.** Las altas expectativas del docente por sus estudiantes y que éstos las conozcan, el mayor logro escolar que esto conlleva, las formas de evaluación consensuadas y la comunicación pronta de sus resultados; así mismo, la atención personalizada, el clima de afecto, consideración y respeto entre docente y estudiante, contribuyen a que las altas expectativas del docente se conviertan en alta autoestima del alumno e influyan poderosamente en el rendimiento. Esta alta estima también se da desde los padres hacia el colegio, si los padres creen que ese es un buen establecimiento educativo. Todo eso contribuye a que este factor se convierta en uno de los más trascendentes del proceso educativo.

Bibliografía

Braslavsky, Cecilia, Diez Factores para una Educación de Calidad para Todos en el Siglo XXI. En Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, REICE, volumen 4, número 2, 2004.

Caicedo, M. (2010). Borrador sobre algunas variables acerca del factor curricular asociado a la calidad, documento para la revisión del grupo de investigación sobre el Índice de factores asociados a la calidad del IDEP.

Cepeda, E. Factores asociados al logro cognitivo en matemáticas. En Revista de Educación. Julio, pp. 503 – 514, 2005.

Coleman, J. (1996). Equality of educational opportunity study. Chicago University.

Departamento Nacional de Planeación (DNP), Misión Social. (2000). Evaluación de la calidad de la educación primaria y secundaria en Santafé de Bogotá (Factores asociados al logro académico, ámbito institucional). Investigadores: Alfredo Sarmiento, Blanca Lilia Caro, Elkin Castaño y Jorge Espinosa.

Ministerio de Educación Nacional-SABER. (1995). La repitencia de grado en la escuela primaria colombiana. Resultados de una exploración sobre los factores asociados a la repitencia y las políticas de promoción, Sistema Nacional de Evaluación, Serie “Estudios”.

Michel, Alain, La conducción de un sistema complejo de Educación Nacional, Revista Iberoamericana de Educación, número 10, pps. 303-319, 1996.

Murillo, J. Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar. En Revista Iberoamericana de Educación, número 22, 2007.

Piñeros L. J., Rodríguez, A. (1998). Los Insumos Escolares en la Educación Secundaria y su Efecto Sobre el Rendimiento Académico de los Estudiante: Un estudio en Colombia. Washington, D.C. EE.UU.: Banco Mundial.

PNUD. (2000). Objetivos del Milenio, ODM. Naciones Unidas.

Sarmiento, A. (2000). Evaluación de la calidad de la educación primaria y secundaria en Santafé de Bogotá - factores asociados al logro académico. Bogotá D.C.: Misión Social del Departamento Nacional de Planeación.

Secretaría de Educación Distrital. (2010). Resultados de la III fase de evaluación a colegios en concesión. Bogotá: Alcaldía Mayor.

Estudio de factores asociados a la calidad de la educación

Secretaria de Educación Distrital. (2007). Resultados Pruebas Comprender de Ciencias Naturales Primera Aplicación. Análisis comprensivo y pedagógico Grados 5° y 9°. Bogotá: Secretaría de Educación Distrital. (Serie Cuadernos de Evaluación).

Toranzos, L. Evaluación y Calidad en Revista Iberoamericana de Educación, Monográfico, OEI, número 10, 63-78, 1996.

Scheerens, J., Bosker, R. (1997). The conceptual map of school effectiveness.

Schiefelbein, E., Valenzuela, J., Vélez, E. (1995). Factores que afectan el Rendimiento Académico en Educación Primaria. En Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas, 17, 29-57. Extraído el 4 de marzo de 2007 de <http://www.oei.es/calidad2/Velezd.PDF>.

UNESCO. (2004). La educación desde el enfoque de derechos. Santiago de Chile: Naciones Unidas.