



¿CÓMO HA SIDO  
**LA VUELTA?**

Diego Sánchez González

## Resumen:

El texto recorre la historia del movimiento estudiantil y la movilización juvenil, desde la Revolución Francesa de 1789 hasta las más recientes expresiones de contestación en contra del neoliberalismo y el capitalismo global. Enfatizando los momentos emblemáticos de la protesta juvenil y estudiantil como: “El Cordobazo” de 1918, Mayo del 68 en París, el Movimiento por los Derechos Civiles en USA y una apretada memoria del movimiento estudiantil en Colombia.

## Palabras Claves:

Movimiento estudiantil, organización estudiantil, movilización juvenil. Agrupaciones juveniles y jóvenes y participación política.

## Abstract:

The text crosses the history of the student movement and the youth mobilization from the French Revolution of 1789 up to the most recent expressions of contestation against neoliberalism and the global capitalism. Emphasizing the emblematic moments of the youth and student protest like: “ El Cordobazo “ of 1918, May ‘68 in Paris, the Civil Right movement in the USA and a tight memory of the student movement in Colombia.

## Key words:

Student movement, student organization, youth mobilization. Juvenile and young groups and political participation.

## Diego Sánchez González

Correo electrónico: [diegosnchez@yahoo.com](mailto:diegosnchez@yahoo.com)

Comunicador Social. Activista político vinculado con organizaciones urbano-populares, juveniles y de derechos humanos. Publica en los periódicos: Desde abajo, le Monde Diplomatique, El Salmón y medios alternativos. En marzo de 2011 lanzará su libro “Abajo y a la izquierda - rock y rap de resistencia en Bogotá”, 25 años de rock y rap políticamente comprometido en la capital.

En abril de 2007 el gobierno de Álvaro Uribe presentó al Congreso de la República un proyecto de ley que reducía los recursos de transferencias para la educación pública. En mayo y junio, una oleada de marchas y marchas de colegiales recorrieron las calles unidos brazo con brazo, como un viento fresco y libre, cantando y gritando en jubilosa algarabía: “A ver a ver ¿quién lleva la batuta, los estudiantes o el gobierno hijueputa? A ver a ver...”. Exclamaban a coro miles de muchachos en gozosa rebeldía.

Entonces vuelven y nos asaltan las frecuentes preguntas: ¿Cuándo comenzó esta insumisión juvenil? ¿Siempre ha estado ahí? ¿Cuál es su historia?

### Breve historia de la organización y el movimiento juvenil

En abril de 2007 el gobierno de Álvaro Uribe presentó al Congreso de la República un proyecto de ley que reducía los recursos de transferencias para la educación pública. En mayo y junio, una oleada de marchas y marchas de colegiales recorrieron las calles unidos brazo con brazo, como un viento fresco y libre, cantando y gritando en jubilosa algarabía: “A ver a ver ¿quién lleva la batuta, los estudiantes o el gobierno hijueputa? A ver a ver...”. Exclamaban a coro miles de muchachos en gozosa rebeldía.

Entonces vuelven y nos asaltan las frecuentes preguntas: ¿Cuándo comenzó esta insumisión juvenil? ¿Siempre ha estado ahí? ¿Cuál es su historia?

### Los ecos de la marselesa

*“Es claro que estos movimiento sociales no nacieron súbitamente en la época de la Revolución Francesa: tenían ya una larga historia detrás de ellos; incluso, habían sido algunas veces planteados por movimientos de protesta*

*religiosa. Pero la Revolución Francesa los transformó completamente, en primer lugar porque les confirió una forma laica e independiente de toda religión. En segundo lugar, porque les dio también legitimidad social tal que incluso los pensadores conscientemente conservadores (...), se comprometieron por vez primera en un combate sistemático en contra de ellos, reconociendo de esta manera su creciente fuerza y presencia social. Finalmente, la Revolución Francesa los expandió por el mundo entero, convirtiéndolos en ideales generales que no estaban asociados con ningún lugar, con ningún grupo humano, o con ningún pueblo o nación”<sup>1</sup>.*

Pasada la Revolución Francesa, París era un febril hervidero de nuevas ideas. Jacobinos, volterianos, girondinos, hebertistas, enragés, rousseauianos, radicales, enciclopedistas, racionalistas, masones, republicanos, agitadores, idealista, subversivos, rebeldes y librepensadores, se mezclan en un asombroso caos de democracia monotonera, de chusma ilustrada e insurrecta, con la idea fija de consolidar una educación pública, gratuita y universal, como base de cualquier cambio duradero. Fue ese ímpetu de volcán incendiario el que permitió que el 23 de octubre de 1794 se estableciera la Ecole del ‘de Marte’<sup>2</sup> por el Comité de Salud Pública y a partir de aquí se multiplicaran los liceos y escuelas públicas; y con ellos, la protestas estudiantiles. En 1829, en París, los estudiantes paraban las clases urgiendo una educación laica. De los 25 rectores de los colegios, 20 eran sacerdotes, el ministro de Instrucción Pública era Monseñor Frayssinous y además, 60 de los 80 catedráticos de filosofía eran curas. Al principio nadie los tomó en serio, pues eran a fin de cuentas colegiales jugueteando a la insubordinación. A pesar de esto, en medio de los amotinamientos y las proclamas incendiarias, la guardia asesina al estudiante de derecho Nicolás Lallemand<sup>3</sup>.

1 Mees, Ludger. ¿Vino viejo en odres nuevo? Continuidades y discontinuidades en la historia de los movimientos sociales, en: Los Movimiento Sociales –Transformaciones políticas y cambio social, edición de Pedro Ibarra y Benjamín Tejerina. Editorial Trotta, Madrid, 1998.

2 Escuela de Marte, que a pesar de nombre no se trataba de un colegio militar.

3 Caron, Jean-Claude. La segunda Enseñanza en Francia y en Europa, desde finales del siglo XVIII: colegios religiosos e institutos, en: Levi, Giovanni y Schmitt, Jean-Claude, Historia de los jóvenes, Tomo II. Editorial Taurus, Barcelona, 1996.

No tardaron los sucesos en explayarse por la vieja Europa. Los alemanes más ñoños y acuciosos organizaron las primeras agremiaciones estudiantiles; se denominaban: *Studentenverbindungen* (Fraternidades de Estudiantes) y *Burschenschaften* (Asociaciones de Estudiantes Universitarios). La más antigua se fundó hacia 1815 en Jena. Estas colectividades estudiantiles en algunos casos impulsaron las revoluciones de 1848 en Alemania, Francia, Italia y centro de Europa<sup>4</sup>. La emergencia juvenil no se quedó allí: hacia 1800 aparece una serie de organizaciones como *La Joven Inglaterra*, *Joven Irlanda*, *Italia Joven* y *Joven Alemania*, una pluralidad de formaciones muy diversa entre sí; mientras que la *Italia Joven* tenía un carácter profundamente revolucionario, integrada por republicanos y carbonarios, uno de sus miembros más destacados fue el patriota italiano Giuseppe Garibaldi, *La Joven Inglaterra*, por el contrario, era más conservadora y alejada de la contestación y la revuelta; por su parte, *La joven Alemania* mantuvo un punto de vista progresista y *La joven Irlanda* fue una organización nacionalista<sup>5</sup>.

*La Joven Rusia*, por los años de 1861 y 1862, más en la senda conspirativa, funda grupos clandestinos que se confabulaban contra el régimen zarista. El movimiento se consolida durante el invierno de 1901 cuando una huelga vinculó a 30.000 estudiantes<sup>6</sup>. Hacia 1896 brota en Alemania el movimiento juvenil *Wandervogel* (pájaros errantes o aves migratorias), cuya opción consistió en un estilo de vida radicalmente nuevo y políticamente atrevido. Pacifistas, ecologistas y libertarios inauguraron el concepto de una *Jugendkultur* (cultura juvenil), lejos de las perniciosas influencias del capitalismo, el mercado



4 Karl Marx detalla estos acontecimientos en el “El 18 Brumario de Luis Bonaparte”.

5 Los jóvenes siempre han sido partícipes de las movilizaciones sociales. Seguramente estuvieron con Espartaco en las luchas campesinas y las nascentes luchas obreras. La extensión de la escolaridad durante los siglos XVIII y XIX, permitió que se consolidara un nuevo rol social, el de estudiante, donde los jóvenes eran actores mayoritarios.

6 Mencionado en: Tierra y Libertad. Periódico anarquista ruso fundado en 1888. Historia del Partido Comunista Bolchevique de la Unión Soviética, redactado por una comisión del PC (B) de la URSS, Edición en Lenguas Extranjeras, Editorial Progreso, Moscú, 1940.

y el nacionalismo. Un grupo misceláneo de chicos del Berlín suburbano con la tendencia a adoptar un modo de vida comunitario, se internaban en los bosques a celebrar festivales al aire libre donde las muchachas vestían con trajes campesinos, y los muchachos engalanados como “payasos multicolores”, profetizaron el arribo del nazismo.

En la legendaria Turquía, a mitad de camino entre Europa y Asia, los jóvenes se juntan en Las Sociedades Secretas de los Estudiantes Universitarios Progresistas. En 1860 “Los Jóvenes turcos”, proponen modernizar el país inspirados en la cultura europea. El 23 de julio de 1908 derrocan al sultán y toman el poder, un año después triunfa la contrarrevolución.

## Vigilar y controlar

*“Quien sabe, dijo la Maga. A mí me parece que los peces ya no quieren salir de la pecera, casi nunca tocan el vidrio con la nariz”.*

*Rayuela - Julio Cortázar*

Con el ánimo de ser útiles a la juventud, contribuir en su encuadramiento y no perder el férreo control, los adultos se dan a la tarea de crear organizaciones juveniles. Sir George Williams funda en Londres el 6 de junio de 1844 la Asociación Cristiana de Jóvenes<sup>7</sup>. Albert de Mun, por su lado, en 1886, da vida a la Asociación Católica de Juventudes Francesas; el alemán Adolfo Kolping en 1846 estableció la Asociación de Aprendices y da cuerpo a un movimiento de jóvenes trabajadores católicos. En 1907 Robert Cecil Stephenson Smyth Baden-Powell, crea

el movimiento Scout. Así mismo, afloran por miles los clubes deportivos “juveniles”, en cabeza de avejentados dirigentes. Se da curso a las primeras justas deportivas: el torneo de tenis de Wimbledon (1877), los juegos Olímpicos de Atenas (1896), el Tour de Francia (1903), la primera Liga de Hockey (1904), y la fundación de la Federación Internacional de Asociaciones de Fútbol (1904).

Sin embargo, será el campo político el que más concede atención a los muchachos. Las Juventudes Hitlerianas (en alemán *Hitlerjugend*)<sup>8</sup> fueron establecidas por el Partido Nazi en 1926 para crear un sistema de adiestramiento militar para los jóvenes, y desarrollar obediencia a la ideología nazi. En Alemania, para 1932 la situación era la siguiente: la *Hitlerjugend* contaba con 108.000 jóvenes partidarios (en 1936 superaban los 5.400.000), las ligas deportivas 2.000.000 jóvenes, las católicas 1.000.000, 60.000 en las protestantes, 400.000 en las secciones juveniles de los sindicatos, 90.000 en las juventudes socialistas y 45.000 en las comunistas<sup>9</sup>. En 1919 Mussolini funda los *Fasci Sansepolcristi* (Grupos de Acción Fascista), y las *Avanguardie* estudiantiles, en realidad grupos paramilitares juveniles, que se expresaban en la revista “Giovanti Fascista”<sup>10</sup>, editada desde 1923. Pasando los Pirineos, el Régimen de Francisco Franco funda las JONS<sup>11</sup> para el adoctrinamiento de los jóvenes en los principios del Movimiento Nacionalista. Y en Portugal la dictadura alienta las Mocidade<sup>12</sup> Portuguesa de extrema derecha. La Rusia de los soviets, no está a la zaga, Lenin en 1920 saluda a los 400.000 jóvenes de la Unión de Juventudes Comunistas<sup>13</sup>.

7 Un típico dirigente de estas organizaciones juveniles es el multimillonario J.V. Frawell (1825–1908), miembro de la Iglesia Metodista y dirigente del Partido Republicano. Se desempeñó como presidente de la Asociación Cristiana de Jóvenes en los últimos 20 años del siglo XIX y primeros del XX. Se le conoce porque envió una carta al juez que juzgaba a los obreros mártires de Chicago del 1 de mayo de 1886, solicitando se les cortara la cabeza.

8 También estaba la Jungvolk o “Pueblo Joven”, grupo de jóvenes fascistas del Partido Nacional.

9 Michaud, Eric. “Soldados de una idea”: los jóvenes durante el Tercer Reich, en: Levi, Giovanni y Schmitt, Jean-Claude, Historia de los jóvenes, Tomo II. Editorial Taurus, Barcelona, 1996.

10 Joven Fascista.

11 Grupo juvenil español de extrema derecha.

12 Juventudes.

13 Lenin, Vladimir Ilich, Tareas de las juventudes comunistas, publicado en Pravda 221, 7 octubre 1920. Editorial Progreso Moscú.

## Del lado de acá

*“La juventud ya no pide. Exige que se le reconozca el derecho a exteriorizar su pensamiento propio en los cuerpos universitarios por medio de sus representantes (...). Si ha sido capaz de realizar una revolución en las conciencias, no puede desconocérsele la capacidad de intervenir en el gobierno de su propia casa”.*

### **Manifiesto Liminar - Córdoba, Argentina - 1918**

La revuelta juvenil Latinoamericana se anuncia con “El Cordobazo” (Córdoba, Argentina, 1918), en donde los estudiantiles demandan un carácter más laico para la educación superior, en oposición a una academia conservadora y clerical. De la misma manera solicitan autonomía, innovaciones en los planes de estudio, acceso a la cátedra por concurso y gobierno universitario. Ya en 1910 los estudiantes colombianos habían tomado muchos de los puntos del “Cordobazo” con ocasión de la celebración del Primer Congreso de Estudiantes de la Gran Colombia, a este le siguieron otros cuatro concilios entre 1922 y 1930, y la creación de la Federación Nacional de Estudiantes en 1922<sup>14</sup>. Sin embargo, la propuesta se quedó en pura labia porque de movilización y lucha, más bien pocón. Tal como lo comentan Le Bot: “Ni en esta época ni en la anterior (los años veinte) el movimiento estudiantil llega a constituirse en una organización real, comparable a las organizaciones sindicales<sup>15</sup>”. Y la revista Semana del 7 de junio de 1954: “Después del 8 de junio del 29 no participaron, por ejemplo, en la reforma constitucional del 36, ni en la del 45, ni reaccionaron, como muchos esperaban, ante los años de violencia política que vivió el país (1948 – 1953), ni ante el cierre del Congreso, ni ante la censura de prensa<sup>16</sup>”.

En 1929 la ciudadanía bogotana se volcó a las calles, para reprobar las tramas corrompidas de un grupo de políticos ligados al Presidente de la República, y en rechazo al nombramiento del Coronel Cortés Vargas como jefe de la policía de Bogotá (Cortés Vargas había conducido las tropas en la “Masacre de las Bananeras”). En la noche del 8 de junio, un grupo de policías asesina al estudiante de derecho de la Universidad Nacional Gonzalo Bravo Páez (algunos autores lo nombran como Gonzalo Bravo Pérez), participe de las marchas. Veinticinco años después, el 8 de junio de 1954, en los actos de conmemoración del crimen de Bravo Páez, muere el estudiante Uriel Gutiérrez Restrepo. Al día siguiente ocurre una gigantesca movilización hasta la Plaza de Bolívar; en estos sucesos el ejército acribilla a 10 estudiantes<sup>17</sup> y otros 41 quedan heridos. Un mes más tarde, el 8 de julio de 1954, comunistas y liberales alumbran la Federación de Estudiantes Colombianos.



14 Gómez, Alberto. Movimiento Estudiantil, fascículo 36, Historia de Colombia. Editorial Oveja Negra, Bogotá, 1986.

15 Le Bot, Yvon. El movimiento estudiantil durante el Frente Nacional, en Educación e Ideología en Colombia. Editorial La Carreta, Bogotá, 1985.

16 Gómez, Alberto. *Ibíd.*

17 Sobre este acontecimiento no se tiene claro el número de víctimas. Alberto Gómez y Manuel Ruiz, hablan de 10 estudiantes asesinados, Yvon Le Bot de 14, la revista Deslinde de 12, la prensa bogotana de esos días inicia el conteo con 18 muertos y con los días cae a 8. Gómez y Ruiz entregan una lista de 10 estudiantes asesinados: Álvaro Gutiérrez Góngora, Elmo Gómez Lucich (peruano), Hernando Morales, Rafael Chávez Matallana, Jaime Moore Ramírez, Hernando Ospina López, Hugo León Velázquez Arroyabe, Jaime Pacheco Mora, Hernán Ramírez Henao y Carlos J Grisales.

18 Ruiz Montealegre, Manuel. Sueños y realidades. Procesos de organización estudiantil 1954 – 1966, Unibiblos. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 2002.



En los primeros años de la década de los sesenta, al tropel e insubordinación de los chicos se les concede cierta tolerancia. El establecimiento estimaba que tenía una deuda con los jóvenes, por su concurso en los acontecimientos que permitieron la caída de la dictadura de Rojas Pinilla, tal como lo expresa el presidente Alberto Lleras Camargo con motivo de la inauguración de las residencias femeninas de la Universidad Nacional: “En mayo de 1957 los estudiantes, como lo habían hecho en todas las grandes jornadas de nuestra historia, se colocaron a la vanguardia del movimiento restaurador de la libertad. Cuando amaneció sobre Colombia, un día inolvidable para la libertad americana, la primera gratitud fue para ellos, los precursores y los mártires”<sup>19</sup>. Toda la década de

los sesenta será generosa en acontecimientos y protestas, muy centradas en el rechazo a la intromisión de USA en la educación colombiana. “La novedad del año 1962 es la intervención creciente de los Estados Unidos en el desarrollo de la enseñanza universitaria colombiana y la oposición cada vez más firme del movimiento estudiantil a esta penetración cultural”<sup>20</sup>. El Ministerio de Educación de Colombia había acogido sin reservas los planes de enseñanza propuestos por Estados Unidos en el Seminario de Rectores de América Latina realizado en El Paso (Texas), enero de 1962, y adelantaron varias reformas educativas orientadas por asesores gringos.

Sin embargo la tolerancia a la protesta estudiantil decayó a medida que avanzaba la década. “En 1967, el entonces presidente Carlos Lleras Restrepo visitó la Facultad de Veterinaria y se hizo acompañar de uno de los Rockefeller. La provocación era tan manifiesta que la reacción estudiantil no se hizo esperar: a los silbidos e imprecaciones pronto sucedieron las pedradas, y el primer magistrado de la nación vio cómo su frente comenzaba a sangrar, aunque parece ser, como se dijo después, que el proyectil no fue una piedra sino un tomate. La cuestión es que el presidente y su aterrado huésped huyeron de la Universidad, aunque su reacción no tardó en manifestarse. Una hora más tarde varios helicópteros sobrevolaron el *campus* en ejercicio de una evidente composición de lugar ( ). Poco después, un destacamento de tanques violó implacablemente el Alma Máter, neutralizándola en sus puntos más sensibles: la calle veintiséis, la carrera treinta y las cercanías de Gorgona. Simultáneamente nuevos helicópteros trasladaron contingentes de soldados de *élite*. Con uniformes de *camouflage*, las caras tiznadas y fuertemente armados: camiones y *jeep* complementaron la rápida operación y en cuestión de quince minutos toda la ciudad (universitaria) había sido tomada. (...) Casi diez mil estudiantes fueron

19 Le Bot, Yvon. *Ibid.*

20 Moreno-Duran, R.H. La memoria irreconciliable de los justos, *El Espectador*, Magazin Dominical, N° 266, Bogotá, mayo 1988.

21 Torres, Fernán. Trayectoria histórica de la universidad colombiana – Modelo de interpretación, Ministerio de Educación, Instituto Colombiano de Pedagogía, Bogotá, 1975.

detenidos y llevados a diversos campos de concentración, y de tan masiva captura no se salvó nadie, ni celadores, ni conserjes, ni decanos<sup>20</sup>”.

Estos sucesos, espléndidamente relatados por Moreno-Durán, darán pie para que el gobierno de Lleras Restrepo se imponga como tarea acabar con la organización estudiantil, tal como lo expresó en 1968: “Hay una entidad que no sé si tenga personería jurídica (...), que se denomina así misma Federación Universitaria Nacional – FUN (...). Me siento obligado a decir que no reconozco a los individuos que forman parte de tal entidad, el derecho de dirigirse así al Gobierno Nacional. Y desde luego, con esa FUN o Federación Universitaria Nacional, no mantendrá relaciones el gobierno”<sup>21</sup>. La ya señalada Federación Universitaria Nacional, antes de desaparecer en medio de una acre persecución, logró congregar representaciones de más de 30 universidades y estuvo al frente de luchas tan destacadas como la marcha de estudiantes desde Bucaramanga a Bogotá en 1964.

## Por qué los tiempos están cambiando

*“Llega el momento cuando el funcionamiento de la máquina se vuelve tan intolerable, te hace tanto daño y te angustia tanto, que ya no puedes continuar. Y tienes que echar tu cuerpo sobre las palancas y detenerla”.*

**Mario Savio** – Líder estudiantil de la Universidad de Berkeley – California.

Pasada la Segunda Guerra Mundial los chicos se multiplican en Estados Unidos en lo que se conoce como el “baby boom”. Estos jovencitos en los sesenta se transformarán en un actor social decisivo, tal como lo expresa el antropólogo norteamericano Stanley Brandes cuando dice: “Ya por el año sesenta, Estados Unidos es el primer país en la historia en contar con más estudiantes universitarios que agricultores”<sup>22</sup>.



22 Brandes, Stanley. Beatniks, hippies, yuppies. Orígenes del movimiento estudiantil en Estados Unidos, en: FEIXA, CARLES y otros. De la Globalización a la Antiglobalización. Editorial Ariel, Barcelona, 2002.

23 La lucha estudiantil en USA está muy vinculada con el Movimiento por los Derechos Civiles de los afroamericanos.

Activistas de la Universidad de Berkeley, en el 64 fundan el Movimiento para la Libertad de Expresión (FSM – *Free Speech Movement*) que junto con el Comité Coordinador Estudiantil de No Violencia (SNCC – *Student Nonviolent Coordinating Committee*), respaldan el pronunciamiento antirracial que orientaba Martin Luther King. En una dinámica organizativa que partió desde 1963, cuando algo más de 500 estudiantes de la Universidad de California se agitaron contra la segregación a los negros en los hoteles de Los Ángeles<sup>23</sup>. En 1965 la SDS (*Students for Democratic Society*), organiza una majestuosa marcha contra la guerra de Vietnam en la que participaron más de 25.000 personas<sup>24</sup>. Las solicitudes del estudiantado americano que activaron este sismo emancipador fueron: 1. No a la discriminación racial. 2. Rechazo a la intervención norteamericana en el sureste asiático (Vietnam, Laos y Camboya). 3. No al servicio militar obligatorio. 4. Libertad de expresión en los centros educativos y 5. Retiro inmediato de las Reserve Officer Training Center, oficinas militares, de los campus.

En 1967 Abbi Hoffman y Jerry Rubin organizan el YIP (*Youth International Party*–Partido Internacional de la Juventud–), vanguardia de la “Nueva Izquierda”. El término no era nuevo, ya lo venían utilizando algunas publicaciones universitarias desde 1960<sup>25</sup>. No obstante identificarse como de *Izquierda* en USA, en aquel momento era un acto de inusual valentía; el Comité del Congreso Contra las Actividades no Americanas, dirigido por el siniestro McCarthy –una especie de José Obdulio de la época–, se empeñaba en perseguir todo lo que oliera a comunismo.

*“Queremos el mundo y lo queremos ahora”.*

**Jim Morrison**

El otoño del 67 fue testigo de miles de jóvenes que salieron a las calles en lo que se llamó “La Semana Contra el Reclutamiento”. En Oakland California, más de 10.000 activistas se enfrentaron con la policía, la cual actuó con tal brutalidad, que el motín se conoce como: *martes sangriento*. Los estudiantes universitarios, hijos de la muy respetable clase media alta gringa, empezaban a ser tratados como negros de barriada pobre; mientras, en la Universidad de Wisconsin, las barricadas y el tropel continuaron por ocho días. 1968 se inicia con un paro en Berkeley; un lote destinado por la universidad para construir parqueaderos es ocupado por los estudiantes, que lo vuelven público con el nombre de “Parque del Pueblo”. La lucha por el control del parque, entre policías y estudiantes, se prolonga por varios meses<sup>26</sup>.

En abril la Universidad de Columbia de New York, informa que construirá un nuevo gimnasio en terrenos del populoso barrio negro de Harlem, lo que lleva a que los estudiantes bloqueen el “campus” e impidan que trabajen las excavadoras. La SDS<sup>27</sup> se toma la universidad con el apoyo de los pobladores negros del vecindario; el alumnado tenía en sus manos la universidad más importante del Este de los Estados Unidos. Columbia contaba con una emisora que rápidamente fue controlada por los manifestantes, quienes desde allí emitían sus proclamas acompañadas de la música de Bob Dylan y Joan Báez. Las paredes de los edificios se llenaron de láminas gigantescas de Ho Chi Minh, Che Guevara y Luther King. La primera semana de mayo, cientos de policías asaltaron la universidad, 800 estudiantes fueron detenidos y 120 resultaron heridos. En París, sus camaradas ocupaban la Sorbona.

24 Kurlansky, Mark. 1968 El año que conmocionó al mundo. Editorial Destino, Barcelona, 2005.

25 Es el caso de New University Thought de Chicago, Studies on the Left de Wisconsin, Distant Drummer de Filadelfia, Middle Earth de Iowa, Peace and Freedom News de Baltimore y una larga red de más de 200 publicaciones. PIVANO, FERNANDA. Beat, hippies, yippie. Del underground a la contracultura. Ediciones Jucar, Madrid, 1972.

26 Brandes, Ibíd.

27 Students for Democratic Society – Sociedad Democrática de Estudiantes

28 Kurlansky, Ibíd.

Por agosto, los *Yippis* invitan a sabotear la Convención Demócrata en Chicago. Miles de muchachos de todo el país llegaron a Chicago con voces de protesta y durante cinco días desafiaron a la policía, que buscaba impedir su presencia en el Centro de Convenciones. Los *Yippis* alardearon con un cerdito, al que propusieron como candidato a la presidencia de Estados Unidos, al final de la convención se eligió otro cerdito, el señor Richard Nixon<sup>28</sup>.

En 1970 la olla a presión estalló y entró en paro el 80% de los escolares del país; cuatro millones de estudiantes se unieron al paro. El gobierno de Nixon perdió la paciencia y la policía entró disparando a las escuelas y universidades, los muertos se contaban por cientos. América se convierte en un matadero humano, las élites de USA necesitaron tres años más para detener la rebelión juvenil. En la tarde del 8 de agosto de 1974, Nixon, muy desprestigiado para estos días, anunció su dimisión, devorado por el fango de Watergate<sup>29</sup>.

## París era una fiesta

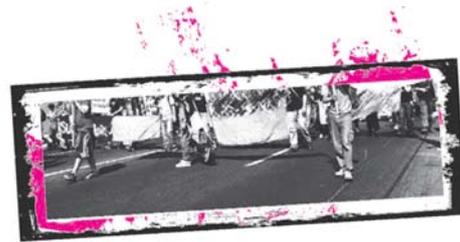
*“Por todas partes oigo el ruido de pies en marcha y a la carga Chico. El verano ya está aquí, el tiempo para pelear en las calles es correcto”.*

*Street Fighting Man - Rolling Stones*

Sobre las aguas del Mayo Francés han bogado toda suerte de ideas, explicaciones, conceptos, interpretaciones y escuelas: “Sucesivamente, Mayo del 68 ha sido presentado como un complot (teledirigido desde Moscú o Washington), como el ensayo general de un gran día, como una crisis mundial de la juventud, un conflicto generacional, una crisis

de crecimiento de la universidad, el complejo de Edipo en las calles, una revuelta de civilizaciones, un conflicto de clases (antiguo o moderno), o una crisis política.<sup>30</sup> Sobre estos acontecimientos ya opinó el Papa: “Benedicto XVI marcó el compás, al calificar al Mayo del 68 de período de crisis de la cultura occidental y censurar el “relativismo intelectual y moral del 68”<sup>31</sup>. Y las más reverenciadas figuras políticas e intelectuales como Tourine: “La gran *mutación* de una sociedad vieja y burguesa a una sociedad nueva y tecnocrática, y eso, como demuestra el movimiento de mayo, da origen a conflictos y disidencias, no sólo en sus márgenes, sino también en su centro”<sup>32</sup>: O Daniel Bensaid: “Un levantamiento de la juventud contra los arcaísmos de un Estado jacobino, contra los pudores de un orden moral anticuado y la rigidez de las jerarquías sociales establecidas, un relámpago primaveral”<sup>33</sup>.

Sin embargo Mayo del 68 es eso y más que eso, y sigue ahí afuera, transformando todo a nuestro alrededor, tal como lo dijera Hobsbawm: “El calor (del mayo francés) sigue desprendiendo brasas, sentido crítico y emancipador”.<sup>34</sup> Incluso reconoce: “Subestimé los efectos a largo plazo de la sacudida de 1968 en los sistemas políticos de Francia y otros países afectados por el movimiento”<sup>35</sup>.



29 Viol, Ambre. Estados Unidos. En: GARÍ, MANUEL, PASTOR, JAIME y ROMERO, MIGUEL. 1968. El Mundo pudo cambiar de base. Editorial Catarata – Viento Sur, Madrid, 2008. 30 LACROIX, BERNARD. Mecanismos de la Historia. La revisión de Mayo del 68, Le Monde Diplomatique, año LX, número 107, mayo 2008, Buenos Aires.

31 Daniel Bensaid En: Garí, Manuel, - Pastor, Jaime y Romero, Miguel. 1968. El mundo pudo cambiar de base. Editorial Catarata – Viento Sur, Madrid, 2008.

32 Mencionado por HOBBSAWM, ERIC JOHN ERNEST en: Gente poco corriente, Editorial Crítica, Barcelona, 1999.

33 Bensaid, *Ibid.*

34 Hobsbawm, *Ibid.*

35 Hobsbawm, *Ibid.*

¿Y a la final que sucedió? El 28 de abril de 1968 se ordenó el cierre de la Universidad de Nanterre, después de una larga suerte de sucesos y movilizaciones estudiantiles contra la fanfarronería autoritaria de algunos profesores y el Decano al interior del *campus* universitario, situación por lo demás idéntica a la de otros centros académicos del país. El 3 de mayo, el movimiento se extiende a París y después que la policía cargara contra una concentración estudiantil en la Universidad de París, por vez primera en toda su historia, cerraron la Sorbona. “No se había cerrado en setecientos años de historia”<sup>36</sup>. La Unión Nacional de Estudiantes (UNEF) y el Sindicato Nacional de Profesores de Educación Superior (SNE - Syndicat National de l’Enseignement Supérieur), llaman a la huelga exigiendo la retirada de la policía, así como la reapertura de la Universidad y la liberación de los estudiantes detenidos. El lunes 6 de mayo se inician las barricadas en el Barrio Latino, y se extiende el movimiento como un fuego en las praderas. El 10 de mayo, miles de estudiantes acuden al Barrio Latino, lo que conlleva a los más duros enfrentamientos que dejan cientos de heridos. No obstante, los habitantes de París estaban encantados con los acontecimientos: Tal como lo describe Ekeonor Bakhtadze: “París era maravilloso. Todo el mundo hablaba. Si se pregunta a un parisino qué recuerda de los sucesos de la primavera del 68, responderá: la gente hablaba. Se hablaba en las barricadas, en el metro. Cuando se ocupó la sede del teatro Odeón, este se convirtió en la sede de un bacanal de la verborrea durante 24 horas”<sup>37</sup>. O Alain Krivine, dirigente estudiantil: “El verdadero sentido del sesenta y ocho fue la tremenda sensación de liberación, de libertad, de la gente hablando, en las calles, en las universidades, en los teatros. Gran parte de la libertad de hoy, tuvo sus inicios en en el sesenta y ocho”<sup>38</sup>. Activistas de base como: Julien G: “Añadiré solamente una impresión:

la que tuve cuando entre por primera vez en el Odeón. ( ) Algo se ha hundido, algo ha vacilado en mí; el hecho de encontrar los cortinajes, los terciopelos rojos con anuncios encima, la gente de pie, un caos indescriptible... Me daba la impresión de que un mundo se había desplomado de una manera definitiva. Cuando las sesiones clásicas de la mañana vuelvan, no podrán ya ser ya nunca como antes, porque nosotros nunca las volveremos a ver con los mimos ojos”<sup>39</sup>. Incluso modificó comportamientos en los países vecinos donde el movimiento fue menos fuerte: “Para mí, el 68 ha sido lo mejor que ha ocurrido en Alemania. Ahora Alemania es un país bastante inhabitable, pero antes lo era totalmente. Los hábitos, las mentalidades, las conductas cotidianas, las relaciones escolares e interpersonales han cambiado irremisiblemente”<sup>40</sup>.

Por estos días el movimiento juvenil “gozaban de un inmenso apoyo popular -en esta etapa el 61 por ciento de los parisenses era favorable a los estudiantes y sólo el 16 por ciento era decididamente hostil a los mismos-”<sup>41</sup>. Ante la marcha de los sucesos se convoca a una huelga general para el lunes 13 de mayo y 10 millones de trabajadores se unen a ésta. En los días siguientes se sumarán los trabajadores de la Renault, los controladores aéreos, los trabajadores del carbón, del transporte, del gas y la electricidad, y por último los periodistas de la radio y la televisión. En Nantes, los obreros y los agricultores cortan los accesos a la ciudad y pasan a controlar el precio de los productos ofrecidos en las tiendas. El arrojo de los huelguistas es capaz de todo:” La bolsa es asaltada con toda facilidad. ( ) París se encuentra entonces entre las manos de los manifestantes, y las posibilidades eran inmensas, pues la policía no podía defender todos los edificios públicos y todos los puntos estratégicos”<sup>42</sup>. Y el gobierno se muestra incapaz de

36 Kurlansky, *Ibid.*

37 Kurlansky, *Ibid.*

38 Kurlansky, *Ibid.*

39 Duradeaux, Jacques, *Las Jornadas de mayo*, Editorial Grijalbo, Ciudad de México, 1970.

40 Magnus Enzensberger, Hans, *La seducción del 68 alemán*, *Magazin Dominical*, *El Espectador*, N° 266, Bogotá, mayo 1988.

41 Hobsbawm, *Ibid.*

42 Cohn-Bendit, Daniel Y Cohn-Bendit, Gabriel. *El izquierdismo, remedio a la enfermedad senil del comunismo*. Editorial Grijalbo, Ciudad de México, 1969.

43 Hobsbawm, *Ibid.*

controlar la situación. “Casi con certeza hubo un día en que la mayor parte del gabinete, y muy posiblemente el propio General De Gaulle, pensó que la derrota era segura”<sup>43</sup>.

A finales de mayo, el gobierno negocia un incremento del 35% en el salario mínimo industrial. Con los días el movimiento se va debilitando, hasta que en el mes de julio la conmoción era un simple recuerdo. Sin embargo, el verdadero impacto del mayo francés se daría con los años, pues la gesta modificó las maneras de hacer política y las formas organizativas de los trabajadores y los jóvenes.

## Los años del tropel

*“El 26 de febrero prendimos la ciudad de la quince para arriba, la tropa en todas partes, vi matar muchachos a bala, niñas a bolillo, a Guillermito Tejada lo mataron a culata; eso no se me olvida. Que di piedra y me contestaron con metrallera”.*

### El Atravesado – Andrés Caicedo

Cuando me hice imberbe activista estudiantil de secundaria, aún el piso estaba mojado con la tormenta del Movimiento Estudiantil de 1971 en Colombia. Las gigantescas figuras de Mao, el Che y Ho Chi Minh, pintadas en las paredes de las residencias Gonzalo Jiménez de Quezada, ya se empezaban a descascarar; aún se podían escuchar relatos de prodigiosas batallas como el tropel de la Universidad del Tolima que duró tres días, con sus respectivas noches (6 de agosto) y no faltaba el que repetía de memoria un poema a Tuto González, estudiante del liceo Humboldt de Popayán, asesinado por el ejército (4 de marzo).

Misael Pastrana había llegado a la presidencia en 1970 en medio de rumores de fraude; por tanto carecía de legitimidad ante algunos sectores de la opinión pública. Los hijos de las riadas de desplazados, que arribaron a las ciudades durante

la violencia de finales de los cuarenta y principios de los cincuenta, habían copado el sistema educativo y muchos de ellos ya demandaban educación superior; vertiginosamente cambiaba la sociedad colombiana y nuevos juicios y criterios estaban al orden del día.

El 26 de febrero, cuando la “tomba” intentaba meterse a la Universidad del Valle, muere un dirigente estudiantil, los disturbios se riegan por toda *La Sultana*, al final de la jornada y más de 30 ciudadanos son asesinados en Cali. A partir de este momento se desarrolla una agitación que lleva al paro a 35 universidades, prácticamente todas las públicas y algunas privadas como Javeriana, Andes, Tadeo, Libre, Santo Tomás, Inca y la Gran Colombia. En reuniones y congresos clandestinos se construye un Programa Mínimo. ¿Qué solicitaban estos jóvenes del 71? 1. La salida de las universidades de los organismos estadounidenses (Fundación Ford, Fundación Kellogs, USAID, cuerpos de paz, etc.). 2. Una reforma de los Consejos Superiores Universitarios (de los cuales formaban parte la Iglesia, Andi, Fenalco, Ministerio de Defensa y otras entidades que no representaban a la comunidad universitaria). 3. Un mayor presupuesto para la educación superior. 4. Co-gobierno en las universidades públicas (me refiero a una administración conjunta entre el gobierno, los estudiantes, profesores y trabajadores de los centros educativos)<sup>44</sup>. Fue un año de grandes movilizaciones que permitió ganar el co-gobierno en las universidades de Antioquia y Nacional de Bogotá. En la corta primavera del co-gobierno, los estudiantes lograron elevar el presupuesto de investigación, ampliar cupos, reincorporar expulsados, defender la libertad de cátedra y fortalecer financieramente la universidad pública. En “1972 Las ocupaciones militares, los cierres de la universidades, expulsiones de profesores y estudiantes, ( ) “La operación limpieza” en la Universidad Nacional y la expulsión en la de los Andes de los militantes de tendencia maoísta ( ) abren un periodo de relativa paz

---

44 Federación de Estudiantes de la Universidad del Valle, F.E.U.V. 1971-1972, Desarrollo Político del Movimiento Estudiantil, Editado por F.E.U.V., Cali, 1973. Y Revista Deslinde, año 1, número 1, junio 1971, Medellín.

45 Le Bot, *Ibid.*

académica”<sup>45</sup>. En los años 80, el establecimiento arrecia contra el movimiento estudiantil y la universidad pública. El asesinato de Alberto Álava (agosto 1982), profesor de la Universidad Nacional, la desaparición en 1983 de los hermanos Sanjuán y González, estudiantes de la Universidad Distrital, el crimen de Jesús León Patiño (9 mayo 1984), estudiante de la Universidad del Valle, y la masacre del 16 de mayo en la Universidad Nacional, en la que murió un número indeterminado de jóvenes<sup>46</sup>, cierran con sangre una época de movilización estudiantil.

El ciclo se abre de nuevo en mayo de 1986, cuando se realiza el Encuentro Nacional Estudiantil “Chucho Peña” y se origina una nueva dinámica. El 26 de agosto es asesinado el estudiante de Derecho de la UN Luis Alberto Parada, lo que motiva la toma de las residencias estudiantiles y los edificios administrativos de la Universidad, con el fin de solicitar el retorno de las políticas de bienestar que se habían perdido durante el cierre de 1984. En Medellín, el 24 de noviembre de 1987, un grupo paramilitar ingresa a la sede de la Juventud Comunista y asesina a varios militantes. En agosto del 88, Cristóbal Triana, estudiante de Economía de la Universidad Autónoma de Colombia en Bogotá, es desaparecido, y en marzo del 89, cae asesinado el estudiante de Ingeniería José Quinche. Una ofensiva a sangre y fuego que consigue debilitar la organización estudiantil.

### El sol nos volvió a alumbrar

*El problema con los nuevos movimientos sociales es que, para hacerles justicia, se necesita una nueva teoría social y nuevos conceptos analíticos [...] el riesgo de que puedan ser subteorizados o subvalorados es considerable.*

**Boaventura de Sousa Santos**<sup>47</sup>

46 Castro, Felipe. Universidad Nacional, tiempos turbulentos. Periódico Desde abajo, N° 146, mayo-junio de 2009.

47 De Sousa Santos, Boaventura. El Foro Social Mundial y la izquierda global, en: Revista Viejo Topo, N° 240, enero 2008, Barcelona, España.

48 Movimiento que tuvo expresiones anteriores en “El Caracazo” del 27 de febrero de 1989, la “Intifada” Palestina (1987-1993), la rebelión de mayo de 1992 en Los Ángeles y el levantamiento zapatista en Chiapas, del 1° de enero de 1994.

49 Un debate muy profundo del año 68 correspondió a la forma que deberían tener las nuevas organizaciones sociales y políticas; se proponían estructuras menos jerárquicas y más flexibles. Tal como lo dice Cohn-Bendit: “La antigua discusión resurge a propósito de los acontecimientos recientes: ¿una organización de tipo bolchevique, o de tipo no bolchevique como la del 22 de marzo?”. Lo mismo sobre el tema de las direcciones y las jerarquías: “No es necesario insistir en que uno de los detalles fundamentales del Movimiento, es el de carecer de dirigentes”. “Desde el principio, el movimiento del 22 de marzo se estructuró de tal suerte que la división entre dirigentes y ejecutores fuera abolida. Las decisiones se tomaban por todos en asambleas generales”. COHN-BENDIT, DANIEL, El izquierdismo, remedio a la enfermedad senil del comunismo. Editorial Grijalbo, Ciudad de México, 1969.

Corría el último noviembre de los años 80 cuando se vino abajo el Muro de Berlín, en lo que parecía la incontestable victoria del capitalismo. Los activistas de la “nueva izquierda”, nacidos en Mayo del 68 como el viejo topo del que hablaba Marx, se internaron en la oscuridad subterránea del trabajo de base para irrumpir el 30 de noviembre de 1999, en las calles de Seattle (Estados Unidos) y protestar contra el encuentro de la OMC (Organización Mundial del Comercio)<sup>48</sup>. En 30 años de incubación (de mayo del 68 a noviembre del 99) había nacido una nueva generación de organizaciones sociales y políticas a las que no les interesaba fundar partidos, contar con jerarquías, ni tener dirigentes que dieran órdenes<sup>49</sup>. Ahora las decisiones se tomaban en asambleas, no se tenían voceros únicos, se trabajaba en red y se usaba con creatividad los nuevos medios de comunicación (internet, celulares, grafitis, etcétera).

Este movimiento se vuelve visible en Seattle, Estados Unidos, cuando cerca de 70.000 personas venidas de toda Norteamérica y Europa se unen para protestar contra los acuerdos de la OMC (Organización Mundial del Comercio). Las televisoras del mundo mostraron el fracaso de la reunión en medio de marionetas gigantes y manifestantes protegidos como tortugas, que por momentos emergían de los lacrimógenos para batallar con la policía. Durante tres días se realizaron sentadas que bloquearon las entradas al Centro de Convenciones, cierres de calles con barricadas, foros de Ongs, incidentes de acción directa contra bancos y sedes de multinacionales, marchas sindicales y choques con la policía. De fondo, el sonido de las bandas de rock “Ozomatli” y “Rage Againsts The

Machine”, emitido por parlantes que recorrían la ciudad. “La Batalla de Seattle” fue el resultado de una nueva convergencia que resultó mayor que la suma de sus partes. Al movimiento llegaron oleadas de jóvenes, cosa que no veían los países del Norte desde el movimiento estudiantil del 68. Allí confluyeron colectivos de chicos de izquierda como *Reclaim The Streets*<sup>50</sup>, *Students United Against Sweatshop*<sup>51</sup>, el Bloque Negro<sup>52</sup>, la Red Ciberpunk<sup>53</sup>, Okupas<sup>54</sup>, ambientalistas<sup>55</sup> y la Red de Acción Directa<sup>56</sup>. Junto a ellos llegaron los medios de comunicación alternativos como: Indymedia<sup>57</sup> o Radio Sherwood. A su vez, se acercaron las redes alternativas: Movimiento por el Software Libre, Red de Consumo Crítico, Movimiento de las y los desobedientes de Italia, Movimiento de Sexualidad Alternativa, la Internacional de Resistentes a la Guerra, la campaña norteamericana contra el ALCA, feministas,

Ongs, grupos de católicos y protestantes y sindicatos. No faltaron grupos más heterodoxos como: “La Red Lilliput”, integrada por niños; “La Internacional Hedonista” (la revolución debe ser un placer) y el Ejército Intergaláctico de Payasos Rebeldes (Circa), que en Alemania bloquearon las vías con una festiva marcha de 5.000 bicicletas.

Los activistas antiglobalización, dueños de un discurso creativo y afirmados en acciones de una intrepidez seductora, marcaron el renacer de la resistencia anticapitalista. Cuando se globalizó el capital, los movimientos sociales globalizaron la resistencia. Por tanto, se congregan en las cumbres mundiales de los países más enriquecidos: FMI, G8, G 20, Banco Mundial, Davos, Cumbre Climática, etc., y en los Foros Sociales que comenzaron en 2001 en Porto Alegre, Brasil. Este es el nuevo escenario de la organización y el movimiento social juvenil.

- 
- 50 “Reclamen las Calles”, fue creado en Londres en 1991. Con colectivos en más de 50 ciudades del mundo, se preocupan del tema de la ciudad. Constituido por anarquistas, comunistas, ambientalistas, “okupas”, “skaters”, “bickers” y electro hippies.
  - 51 “Unión de Estudiantes (de Estados Unidos) que Rechazan los Talleres del Sudor”. Así se denominan los talleres de confección y elaboración de zapatillas de las multinacionales en países del Tercer Mundo, donde se pagan bajos sueldos y se hace una explotación intensiva de la mano de obra, especialmente mujeres y niños.
  - 52 El Bloque Negro o Black Bloc, es una suma de colectivos de varias nacionalidades integrados básicamente por: anarquistas, skinheads de izquierda, ambientalistas, radicales y okupas. Los miembros del Bloque Negro apoyan la destrucción de las propiedades de las multinacionales. El antecesor directo de los bloques negros se encuentra en la Izquierda Radical Autónoma Alemana (Squatters – Autonomes) de la década de 1980. En las manifestaciones vestían de negro, ocultaban sus rostros con pañuelos o bufandas oscuras, usaban botas militares y hacían frente a la policía. De hecho, fue la policía alemana quien los bautizó como Bloque Negro. El primer Bloque Negro aparece en Washington en 1992, durante las protestas contra la guerra del Golfo. Pocos meses después, aparece un nuevo Bloque Negro en San Francisco, en una marcha contra la celebración de los “500 Años del Descubrimiento de América”. En 1999 en Filadelfia, miembros del bloque realizan acciones de protesta por la detención del activista negro Mumia Abú-Jamal. Pero será en Seattle, donde el Bloque Negro se consagra al hacer blanco en propiedades de multinacionales con el apoyo irrestricto de los ciudadanos.
  - 53 Colectivo “virtual” de jóvenes hackers especializados en atacar dominios de las transnacionales o de Estados aliados de estas.
  - 54 Movimiento surgido en Holanda, Alemania y Gran Bretaña durante los años setenta, hoy extendido por todo el mundo. Ocupan edificios, casas y pisos vacíos, para habitarlos o ubicar Centros Culturales o de Servicio Social. A pesar que se coordinan mediante asambleas locales y regionales de grupos afines, rechazan cualquier estructura permanente, mantienen direcciones colectivas, no aceptan jerarquías, son autónomos y autogestionarios.
  - 55 Participaron en Seattle: Greenpeace - Paz Verde, Friends Of Earth - Amigos de la Tierra, Earth First - La Tierra Primero. Las dos primeras organizaciones son de origen inglés con militantes en varios países. El último es un grupo anarquista-verde de Estados Unidos, fundamental en lograr que los sindicatos participaran en la movilización de Seattle. Igualmente asistieron: Red de Acción por los Bosques Tropicales - Rainforest Action Network, Acción por el Agua Limpia - Clean Water Action y Consejo de recursos de las praderas del Norte - Northern Plains Resource Council.
  - 56 También conocida como: DAN (Direct Action Network). Nació como una coordinación de activistas locales del Oeste de EU y Canadá, después de Seattle capítulos de la DAN formaron la Red Acción Directa Continental - Continental Direct Action Network (CDAN), para expandir las secciones en 12 ciudades de los Estados Unidos y Canadá. Tras los ataques del 11 de septiembre, la red fue hostigada por la policía; su última gran movilización fue en la Ciudad de Nueva York en febrero de 2002, Sus miembros se dispersaron en varias organizaciones: Coalición Otro Mundo es Posible - The Another World is Possible, Acción Global de los Pueblos, Alianza Anarquista del Metro de Nueva York, el Foro Social de NYC y otras organizaciones.
  - 57 Indymedia - Independent Media Center. Es el nombre bajo el cual se reúne una red mundial de medios independientes, creada en 1999. Hoy tiene más de 190 nodos distribuidos en los cinco continentes.

## Bibliografía

Aranguren, J. (1985). Bajo el signo de la juventud, Editorial Salvat, Barcelona.

Bensaid, D. (2008). En: GARÍ, MANUEL, PASTOR, JAIME y ROMERO, MIGUEL. 1968. El Mundo pudo cambiar de base. Editorial Catarata - Viento Sur, Madrid.

Brandes, S. (2002). Beatniks, hippies, yippies. Orígenes del movimiento estudiantil en Estados Unidos, en: FEIXA, CARLES y otros. De la Globalización a la Antiglobalización. Editorial Ariel, Barcelona.

Castro, F. Universidad Nacional, tiempos turbulentos. Periódico desde abajo, No. 146, mayo-junio de 2009.

COMISIÓN del PC (B) de la URSS. (1940). Historia del Partido Comunista Bolchevique de la Unión Soviética. Editorial Progreso, Moscú.

Cohn-Bendit, D. y Cohn-Bendit, G. (1969). El izquierdismo, remedio a la enfermedad senil del comunismo. Editorial Grijalbo, Ciudad de México.

Duradeaux, J. (1970). Las Jornadas de mayo. Editorial Grijalbo, Ciudad de México.

Feixa, C. y otros. (2002). De la Globalización a la Antiglobalización. Editorial Ariel, Barcelona.

Federación de Estudiantes de la Universidad del Valle, F.E.U.V. 1971 – 1972. (1973). Desarrollo Político del Movimiento Estudiantil, Editado por F.E.U.V, Cali.

Garí, Manuel, Pastor, Jaime y Romero, M. (2008). 1968 El Mundo pudo cambiar de base. Editorial Catarata – Viento Sur, Madrid.

Gómez, A. (1986). Movimientos Estudiantiles, fascículo 36 de la Historia de Colombia. Editorial Oveja Negra, Bogotá.

Gorz, André, Mandel, Ernest y otros. (1999). Francia 1968: ¿Una revolución fallida? Editorial Pasado y Presente, Córdoba - Argentina, 1968.

Hobsbawm, E. (1999). Gente poco corriente, resistencia, rebelión y jazz. Editorial Crítica, Barcelona.

Kurlansky, M. (2005). 1968 El año que conmocionó al Mundo. Editorial Destino, Barcelona.

Le Bot, Y. (1985). El movimiento estudiantil durante el Frente Nacional, en Educación e Ideología en Colombia. Editorial La Carreta, Bogotá.

Lacroix, B. (2008). Mecanismos de la Historia. La revisión de Mayo del 68, *Le Monde Diplomatique*, año LX, número 107, Mayo. Buenos Aires.

Levi, Giovanni y Schmitt, J.(1996). Historia de los jóvenes, Tomo II. Editorial Taurus, Barcelona.

Lenin, V.(1920). Tareas de las juventudes comunistas. Editorial Progreso Moscú.

Magnus Enzensberger, H, (1988). La seducción del 68 alemán, *Magazín Dominical, El Espectador*, No. 266, Mayo. Bogotá.

Mees, L. (1998). ¿Vino viejo en odres nuevo? Continuidades y discontinuidades en la historia de los movimientos sociales, en: *Los Movimientos Sociales - Transformaciones políticas y cambio social*, edición de Pedro Ibarra y Benjamín Tejerina. Editorial Trota, Madrid.

Montealegre, M. (2002). Sueños y realidades, Procesos de organización estudiantil 1954 - 1966. Editorial Unibiblos - Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

Moreno-Durán, R.H.(1988). La memoria irreconciliable de los justos, *El Espectador, Magazín Dominical*, No. 266, Mayo. Bogotá.

Pivano, F. (1972). Beat, hippies, yippie. Del underground a la contracultura. Ediciones Jucar, Madrid.

Taibo, C. (2005). Movimientos de resistencia, Frente a la globalización capitalista, Ediciones B, Barcelona.

Torres, A. (1997). Movimientos Sociales y Organización Popular. Editado por UNAD, Bogotá.

Torres, F. (1975). Trayectoria histórica de la universidad colombiana, -Modelo de interpretación. Editado por Ministerio de Educación, Instituto Colombiano de Pedagogía, Bogotá.

Trosky, L. (1985). Historia de la Revolución Rusa. Editorial Sarpe, Madrid.

Viol, A. (2008). Estados Unidos. En: GARÍ, MANUEL, PASTOR, JAIME y ROMERO, MIGUEL. 1968 El Mundo pudo cambiar de base. Editorial Catarata - Viento Sur, Madrid.

Periódicos: Desde Abajo, El Bogotano, El Espectador, El Tiempo, Le Monde y Voz Proletaria. Revistas: Alternativa, Deslinde, Viejo Topo y Semana.